



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC FRANCESCA LAZZARINI DI TEOLO

PDIC86800X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC FRANCESCA LAZZARINI DI TEOLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5168** del **27/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 89*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 55** Attività previste in relazione al PNSD
- 59** Valutazione degli apprendimenti
- 63** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 66** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 67** Aspetti generali
- 71** Reti e Convenzioni attivate
- 78** Piano di formazione del personale docente
- 84** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le **scelte strategiche** (la visione di scuola e gli obiettivi che prioritariamente essa si pone, **p. 10**) e l'**offerta formativa** (gli orari, i progetti proposti, i curricula sviluppati, **p. 26**) caratterizzano una scuola, rendendola unica e speciale. Esse sono prodotte sulla base delle indicazioni ministeriali, delle inclinazioni del corpo docente, ma anche considerando le opportunità offerte dal territorio e le necessità e le richieste da esso avanzate.

Territorio e capitale sociale

Il territorio comunale ha una superficie di Km² 31,11, con un tessuto abitativo che si presenta vario e frammentato. Attualmente le scuole sono concentrate in cinque località (Teolo, Bresseo, Treponti, Tramonte e San Biagio) e presentano tipologie organizzative diverse (tempo pieno, tempo normale). La Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di Primo Grado sono ubicate rispettivamente a Treponti e a Bresseo.

Opportunità

L'Istituto afferisce ad una sola amministrazione comunale che collabora costantemente per il miglioramento dell'offerta formativa. I genitori sono organizzati spontaneamente in piccoli comitati afferenti ai vari plessi e le associazioni culturali e sportive del territorio e rappresentano una valida risorsa per arricchire ed incrementare le attrezzature della scuola e l'offerta formativa stessa, attraverso l'istituzione di una "banca delle risorse". Il Comune, a sua volta, dedica cospicue risorse al trasporto scolastico compreso quello necessario per accedere alle palestre, alla biblioteca comunale al servizio mensa e al potenziamento di servizi educativi (doposcuola, consulenza psicologica, gestione delle classi e di casi problematici). L'Istituto offre due modalità di tempo scuola nella Scuola Primaria con plessi a tempo pieno (40 ore) e un plesso con orario dal lunedì al venerdì con 2 rientri pomeridiani. Anche la S.S.P.G. offre due tempi scuola : dal lunedì al sabato e dal lunedì al venerdì.



La grande palestra della Scuola Secondaria è utilizzata anche dalle classi delle varie Primarie presenti nel territorio.

Vincoli

I plessi sono distribuiti in un vasto territorio e necessitano di manutenzione costante.

Popolazione scolastica

Secondo le rilevazioni INVALSI, il contesto socio-culturale delle famiglie degli alunni che frequentano il nostro Istituto è di alto livello e l'incidenza percentuale delle famiglie svantaggiate, per ragione socioculturali o economiche, molto bassa.

Nell'ultimo anno si è registrata la presenza di alunni profughi di nazionalità ucraina in tutti gli ordini di scuola. Alcuni studenti sono seguiti dai servizi sociali del Comune e richiedono particolari attenzioni da parte dei docenti.

In tre delle Scuole Primarie dell'I.C., e in particolare nei plessi di Teolo capoluogo e Tramonte, risultano iscritti numerosi alunni non residenti; conseguentemente risulta spesso difficile che la scelta della Scuola Secondaria sia di continuità nello stesso Istituto.

Va sottolineato che l'Istituto ha un numero di alunni per classe mediamente inferiore a quello provinciale, regionale e nazionale; ne conseguono importanti benefici da un punto di vista didattico-relazionale, in termini di possibilità di personalizzazione della didattica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutti gli edifici rispondono alle normative sulla prevenzione incendi e sulle barriere architettoniche, pertanto sono dotati di porte antipanico, di scale di sicurezza esterne (quando sviluppati su più piani), di rampe o ascensori per il collegamento ai piani superiori, di bagni per persone con disabilità. A partire dall'anno scolastico in corso, presso la S.S.P.G. sono stati



predisposti, oltre ai laboratori di scienze (S.T.E.M.) e informatica, anche quelli di arte e musica; in tutte le aule sono presenti *digital board* collegate a pc. Alcune aule sono state insonorizzate per alunni con deficit uditivi.

Vincoli

L'Istituto non dispone di elementi di superamento delle barriere senso-percettive, né di dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale.

Risorse professionali

Opportunità

Il numero e l'età dei docenti assunti con contratto a tempo indeterminato è in linea con la media nazionale. I docenti che si occupano di organizzazione e coordinamento sono a tempo indeterminato e in genere assicurano la continuità. I docenti di sostegno accompagnano tutti i docenti nelle pratiche inclusive e sono di supporto nella compilazione dei documenti. I docenti di sostegno non specializzati neo-arrivati sono affiancati da quelli di ruolo nella presa in carico dell'alunno o dell'alunna con disabilità. Sono presenti operatori socio-sanitari e facilitatori per la comunicazione e una psicologa d'Istituto a disposizione di alunni, docenti, genitori.

Vincoli

La maggior parte del personale ATA è a tempo determinato così come la figura del DSGA. Si segnala un tasso di assenza superiore alla media regionale. Elevato è anche il numero dei docenti a part-time.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC FRANCESCA LAZZARINI DI TEOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC86800X
Indirizzo	VIA XXV APRILE,11 BRESSEO DI TEOLO 35037 TEOLO
Telefono	0499900151
Email	PDIC86800X@istruzione.it
Pec	pdic86800x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icteolo.edu.it

Plessi

TEOLO-TREPONTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA86801R
Indirizzo	VIA MONTESSORI 18 LOC. TREPONTI 35037 TEOLO

TEOLO-DON BOSCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE868012
Indirizzo	VIA MOLARE 25 TEOLO 35037 TEOLO
Numero Classi	5



Totale Alunni 86

TEOLO-DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PDEE868023

Indirizzo VIA TERME, 12 LOC. TRAMONTE 35037 TEOLO

Numero Classi 5

Totale Alunni 97

TEOLO-TREPONTI PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PDEE868034

Indirizzo VIA MONTESSORI, 18 - LOC.TREPONTI 35037 TEOLO

Numero Classi 5

Totale Alunni 104

TEOLO - VILLA DEL BOSCO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PDEE868045

Indirizzo VIA ATTILIANO OLIVEROS, 1 LOC. S. BIAGIO 35037
TEOLO

Numero Classi 5

Totale Alunni 98

TEOLO "T. LIVIO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PDMM868011



Indirizzo	VIA XXV APRILE, 11 BRESSEO 35037 TEOLO
Numero Classi	9
Totale Alunni	193

Approfondimento

Un importante progetto caratterizza la **Scuola Primaria "Don Bosco" di Teolo**, la quale utilizza la **scelta alternativa dei libri di testo** (forma alternativa all'uso del libro di testo, ex art. 156 D.L. 297/94), situazione che consente di avere a disposizione più di 5000 libri.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	S.T.E.M.	1
	LABORATORIO MOBILE DI SCIENZE	1
Biblioteche	Classica	6
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	177

Approfondimento

Tutti i plessi, serviti da connessione con la rete Internet, hanno aule dotate di L.I.M., *smart* TV o *digital board* e sono provvisti di carrelli con tablet a disposizione delle classi per attività digitali.

L'Istituto ha ottenuto finanziamenti per l'implementazione delle reti digitali e per l'acquisto di *digital board*. Il progetto, che afferisce ai fondi P.O.N. 2014-2022, è stato completato a dicembre



2022.

Alla Scuola Secondaria è stata allestita un'aula dedicata alle S.T.E.M., dotata di stampante 3D, di kit didattici per la robotica (10 robot MBOT, 6 schede Arduino, 24 schede Microbit, 6 kit per robotica Lego Spike 6+, 6 kit per robotica Lego Spike 10+, 10 Ozobot Bit, 10 Ozobot Evo e un visore di realtà aumentata), a disposizione anche di tutti gli alunni della Scuola Primaria; inoltre, a partire dall'a.s. 2022/2023, sono stati predisposti, sempre alla S.S.P.G. anche i laboratori di arte e musica. Presso la Scuola Secondaria è stata installata una serra acquaponica con parete di coltivazione verticale, alla cui manutenzione provvedono docenti e alunni.

La Scuola dell'Infanzia sarà oggetto di imminente rinnovo dell'arredo e della dotazione digitale di cui al P.O.N. ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia.



Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	20

Approfondimento

L'organico dei docenti è abbastanza stabile: il numero di insegnanti assunti con contratto a tempo indeterminato è superiore, in tutti i gradi di scuola presenti nell'Istituto, a quello dei docenti a tempo determinato; la ricaduta sulla didattica è ovviamente positiva, poiché si assicurano la continuità per diverse materie in ogni classe, oltre che la progettazione a lungo termine. Negli ultimi anni continuano a registrarsi assunzioni a tempo indeterminato, rendendo così possibile la progettazione di interventi permanenti e l'equa e più funzionale distribuzione degli incarichi utili al miglioramento dell'offerta formativa.

Per quanto riguarda la situazione del comparto dirigenziale-amministrativo dell'Istituto, si sottolinea che, a fronte della presenza di una Dirigente effettiva, in carico presso il nostro Istituto per il terzo anno consecutivo, si continuano ad avere una D.S.G.A. facente funzione ed un unico contratto a tempo indeterminato negli uffici amministrativi.

Sarebbe indispensabile una maggior presenza di organico stabile, al fine di garantire maggior efficienza e stabilità nei servizi amministrativo-contabili.



Aspetti generali

Vision

Una scuola per tutto l'arco della vita

You are the bows from which your children as living arrows are sent forth.

[Kahil Gibran]

I genitori sono gli archi da cui i figli, come frecce viventi, vengono scoccati in avanti.

Ma qual è il ruolo della scuola?

Nell'alleanza educativa, volta a creare una comunità educante che sostenga, alimenti e protegga la crescita dei futuri cittadini, anche la scuola, come i genitori, deve sapersi piegare e lasciarsi modellare dalle esigenze del presente attuale, tendendo al futuro cui mirano le nostre Frecce, rese solide e capaci, attente e responsabili, proprio da tale cooperazione.

Il compito della scuola è arricchire gli studenti degli strumenti necessari per continuare ad apprendere e a formarsi per tutto l'arco della vita ("long life learning").

Per fare ciò, è necessario che i ragazzi imparino ad essere resilienti, ad adattarsi al cambiamento e ad essere attivi socialmente.

La scuola ha anche lo scopo di formare persone sensibili alle tematiche della sostenibilità ambientale, della cultura e della cittadinanza italiana e europea, che riconoscano le diversità come un valore e si impegnino contro le discriminazioni.



Mission

Non c'è nulla che sia più ingiusto che fare parti uguali fra diseguali

[Don Lorenzo Milani]

Come il prete di Barbiana, questo Istituto ha la missione di riconoscere e valorizzare le differenze degli alunni, non di cercare di omologarli, la scuola, quindi, non deve dare a tutti le stesse cose, ma ad ognuno ciò di cui ha effettivamente bisogno.

Ricordiamo che la scuola ha come scopo lo sviluppo della comunità attraverso il successo formativo, culturale e umano degli allievi.

Pertanto progetta le proprie attività:

-verticalmente, cioè considerando l'intero percorso degli allievi, dalla Scuola dell'Infanzia, passando per la Scuola Primaria, fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado;

-per competenze;

-con finalità di orientamento, verso le prospettive formative future;

-favorendo l'autonomia, l'autoimprenditorialità e l'atteggiamento critico degli allievi nel proprio percorso.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI INVALSI IN MATEMATICA E INGLESE (SCUOLA PRIMARIA)

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che si colloca nei livelli 4-5 in inglese e matematica.

Priorità

MANTENERE IL LIVELLO DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO NELLA MEDIA REGIONALE.

Traguardo

Mantenere il livello dei risultati delle prove Invalsi di italiano nella media regionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

MIGLIORARE L'AUTONOMIA E LE CONOSCENZE DEL PROPRIO STILE COGNITIVO E DI APPRENDIMENTO.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che si posizionano nella fascia medio/alta nella rilevazione dei progressi di apprendimento in riferimento anche al grado di autonomia acquisito.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, DIDATTICA E INNOVAZIONE DIGITALE**

L'espressione "innovazione didattica" ha assunto, nell'ultimo ventennio, diverse declinazioni pur riferendosi sempre al concetto di passaggio culturale ed epistemologico, capace di incidere significativamente sui modelli didattici.

Oggi con questa locuzione si fa spesso riferimento ad una didattica che si avvale delle nuove tecnologie per affrontare importanti sfide del presente, come interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (*life-long*) e in tutti contesti della vita, formali e non formali (*life-wide*), rendere la scuola uno spazio aperto per l'apprendimento e non solamente un luogo fisico, mettere gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita.

Nella nostra scuola l'ambiente di apprendimento è già caratterizzato da innovazione digitale al servizio dell'attività scolastica e di una didattica attiva e laboratoriale; tale impronta sarà ulteriormente implementata, con sperimentazione di nuove prassi educative sulla scorta del piano di formazione Scuola Futura.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI INVALSI IN MATEMATICA E INGLESE (SCUOLA PRIMARIA)

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che si colloca nei livelli 4-5 in inglese e



matematica.

Priorità

MANTENERE IL LIVELLO DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO NELLA MEDIA REGIONALE.

Traguardo

Mantenere il livello dei risultati delle prove Invalsi di italiano nella media regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere una progettazione verticale e monitorare in itinere gli apprendimenti con prove comuni.

Attivare progetti extracurricolari di scienze, fisica, chimica, coding e robotica (STEAM).

Attivare progetti linguistici, quali lettorato, certificazioni e C.L.I.L.

Proporre corsi di recupero/potenziamento.

○



Ambiente di apprendimento

Aumentare il legame fra innovazione didattica e tecnologie digitali.

Riqualificare e/o strutturare gli ambienti didattici in chiave innovativa, per promuovere l'approccio laboratoriale e creativo anche attraverso prove di realtà.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare attività secondo i principi dell'Universal Design for Learning.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere l'autovalutazione interna come strumento di miglioramento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare corsi di formazione su neuroscienze ed apprendimento.

● **Percorso n° 2: COMPETENZE MATEMATICO-LOGICO-SCIENTIFICHE**

Il percorso mirerà a migliorare le competenze matematico-logico-scientifiche degli alunni e sarà



misurabile in termini di valutazioni nelle materie afferenti, di partecipazione e risultati degli alunni ai "Giochi matematici", oltre che attraverso l'iscrizione degli studenti a percorsi di Scuola Secondaria di Secondo Grado collegati a tale ambito; infine, i risultati del percorso saranno valutabili attraverso gli esiti nelle prove standardizzate I.N.V.A.L.S.I.

Riguardo a questo ultimo punto, si ricorda che l'Istituto ha ottenuto risultati superiori alla media nazionale in tutti i gradi di scuola, ma, data l'importanza che si intende dare alla competenza matematico-logico-scientifica, ci si ripropone di migliorare tali esiti, rendendoli superiori in tutte le classi anche ai riferimenti locali (Veneto e Nord-Est).

Per ottenere il miglioramento auspicato, la scuola si impegnerà ad offrire agli alunni attività curricolari ed extracurricolari, inserite nella didattica quotidiana, così come in progetti espressamente creati, che, dando ampio spazio alla laboratorialità e alla didattica per competenze, aiuteranno al tempo stesso gli studenti a comprendere meglio il proprio stile cognitivo e ad aumentare l'autonomia, dovendo sviluppare soluzioni personali ed innovative ai problemi posti.

Ampio spazio sarà dato anche alla formazione del personale docente, ai fini di innovare la didattica dell'ambito matematico-logico-scientifico e rendere più sistematici gli interventi miranti allo sviluppo di un metodo di lavoro da parte degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI INVALSI IN MATEMATICA E INGLESE (SCUOLA PRIMARIA)

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che si colloca nei livelli 4-5 in inglese e matematica.





Competenze chiave europee

Priorità

MIGLIORARE L'AUTONOMIA E LE CONOSCENZE DEL PROPRIO STILE COGNITIVO E DI APPRENDIMENTO.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che si posizionano nella fascia medio/alta nella rilevazione dei progressi di apprendimento in riferimento anche al grado di autonomia acquisito.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre U.D.A. e compiti autentici in cui gli alunni utilizzino la matematica in contesti di esperienza concreta. Realizzare tali attività in modo sistematico (almeno 2 U.D.A. per quadrimestre) in tutte le classi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Introdurre photomovie, giochi di squadra e geogebra in tutte le classi.

All'interno dell'offerta formativa, realizzare il progetto di "AVVIAMENTO ALLE SCIENZE SPERIMENTALI", con laboratori di chimica, fisica e scienze della terra.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proporre corsi di aggiornamento di didattica della matematica.

Attivare corsi di formazione su neuroscienze ed apprendimento.

● Percorso n° 3: SCUOLA APERTA E CREATIVA

La nostra scuola è aperta al confronto con altre culture, al fine di preparare, in sinergia con le famiglie, gli alunni a diventare cittadini del mondo, consapevoli dei diritti e dei doveri, nonché capaci di assumersi responsabilità nei confronti degli altri e dei beni comuni.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica passa attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Tutti questi elementi sono richiamati nella *mission* della nostra scuola e trasversalmente veicolati dai progetti da noi attivati sia nell'ambito dell'educazione civica, che in quello delle materie umanistiche. Oltre alle discipline linguistiche, anche le educazioni artistiche si fanno portavoce di culture diverse, il confronto con le quali permette agli studenti di crescere anche nella consapevolezza della ricchezza culturale del proprio territorio.

I docenti sono impegnati in corsi di formazione innovativi, proposti dalla piattaforma nazionale *Scuola Futura*, in seguito ai quali l'approccio laboratoriale, da noi normalmente



utilizzato nella didattica delle competenze di cittadinanza, si arricchirà di metodologie e tecniche all'avanguardia, quali *gamification, tinkering...*

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI INVALSI IN MATEMATICA E INGLESE (SCUOLA PRIMARIA)

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che si colloca nei livelli 4-5 in inglese e matematica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

MIGLIORARE L'AUTONOMIA E LE CONOSCENZE DEL PROPRIO STILE COGNITIVO E DI APPRENDIMENTO.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che si posizionano nella fascia medio/alta nella rilevazione dei progressi di apprendimento in riferimento anche al grado di autonomia acquisito.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre attività musicali complementari al percorso ad indirizzo musicale es. coro della scuola, concerti, spettacoli.

Proporre attività linguistiche, quali lettori, scambi, C.L.I.L.

Organizzare certificazioni delle competenze linguistiche e partecipare a concorsi, al fine della valorizzazione delle eccellenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Attività laboratoriali in cui gli alunni applicheranno le proprie competenze linguistiche.

○ **Continuità' e orientamento**

Proporre attività linguistiche per classi parallele e/o che coinvolgano gradi di scuola diversi.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Entrare nel circuito Erasmus.



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proporre corsi di formazione, con certificazione in lingua inglese.

Proporre corsi di formazione sulla didattica della lingua inglese e C.L.I.L.

Attivare corsi di formazione su neuroscienze ed apprendimento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumentare il numero di incontri dedicati al sostegno alla genitorialità nei diversi ordini di scuola, per favorire un dialogo costruttivo tra genitori e figli.

Promuovere momenti di confronto tra docenti e genitori, guidati da esperti, su tematiche specifiche, quali la gestione delle conflittualità, famiglie disfunzionali, sostegno nel percorso di crescita anche per famiglie con alunni con bisogni educativi speciali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha ricevuto diversi finanziamenti finalizzati all'innovazione didattica e alla creazione di spazi di apprendimento innovativi. In particolare, i PON Reti cablate, Digital board, PON ambienti Didattici Innovativi per l'Infanzia, PON ambienti e laboratori per la transizione ecologica, PON Ristori e Interventi, e i fondi PNRR consentiranno di:

- innovare gli spazi e la didattica con particolare attenzione alla scuola dell'infanzia;
- realizzare un laboratorio di informatica nel plesso di San Biagio, fruibile da parte di tutte le scuole primarie per promuovere le competenze digitali in linea con il framework DigiCompEdu
- realizzare la classe 4.0 alla scuola primaria e alla secondaria;
- implementare la didattica laboratoriale ed esperienziale;
- avviare la certificazione informatica ECDL/ICDL;
- intraprendere patti educativi di comunità realizzare aule outdoor nei vari plessi;
- incrementare l'attività di formazione per i docenti in particolare per allineare le competenze ai livelli DigiCompEdu;
- sostituire LIM obsolete;
- avviare la certificazione linguistica.

Aree di innovazione



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Sviluppo e messa a sistema di in curricolo delle competenze digitali collegati ai nuovi ambienti di apprendimento innovativi : classi 4.0, flipped classroom, didattica laboratoriale ed esperienziale.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La Scuola dell'Infanzia sarà oggetto di un'importante opera di riqualificazione che prevede l'innovazione degli ambienti didattici per la realizzazione di ambienti di apprendimento attrezzati, flessibili, sicuri, inclusivi e sostenibili. In particolare, la progettazione riguarda la creazione di zone multisensoriali per lo sviluppo dell'esperienza percettiva dei bambini, zone per le attività legate alle discipline S.T.E.A.M. per promuovere le competenze digitali con uso di schermo ad alta definizione per attività esperienziali di tipo immersivo.

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria saranno avviate le classi 4.0. L'acquisto di nuovi arredi sarà completato con quello di apparecchiature digitali che offriranno la possibilità di creare percorsi didattici stimolanti e personalizzati ai vari stili di apprendimento, dove lo studente potrà essere parte attiva nel percorso di conoscenza e di apprendimento.

Alla Scuola Primaria di S. Biagio sarà realizzato un laboratorio di informatica, utile per sviluppare le competenze e le conoscenze previste nel curriculum digitale d'Istituto. Tale laboratorio sarà a disposizione di tutti i plessi delle scuole primarie.

Infine, nei vari plessi saranno realizzate aule outdoor, in cui lo spazio esterno diventa esso stesso ambiente educativo e didattico. Verranno implementate le attività didattiche con esperienze di tipo percettivo-sensoriale. Nell'aula a cielo aperto gli studenti saranno coinvolti in situazioni autentiche, che attiveranno l'uso di tutti i sensi e coinvolgeranno tutte le dimensioni della persona (cognitiva, fisica, affettiva e sociorelazionale), stimolando una riflessione ecologica sulle relazioni tra uomo, società e territorio.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito della "Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI", l'Istituto si impegna:

- nell'implementazione del proprio sito;
- nell'attivazione di ulteriori servizi digitali.

Nell'ambito del P.N.R.R. si utilizzeranno i fondi per le seguenti attività:

- creazione di nuovi ambienti di apprendimento;
- sostituzione delle L.I.M. obsolete;
- realizzazione nel plesso di S. Biagio di un'aula informatica, a disposizione di tutte le Scuole Primarie;
- creazione di aule *outdoor* in alcuni plessi delle Scuole Primarie;
- formazione del personale docente relativamente alla classe 4.0. e agli obiettivi previsti dal PNRR_ Scuola Futura per la realizzazione metodologie didattiche innovative.



Aspetti generali

L'offerta formativa dell' I.C Francesca Lazzarini di Teolo si caratterizza per un'attenzione particolare alle discipline scientifiche e matematiche accanto a quelle creative di tipo musicale e artistico (progetti interdisciplinare in particolare

Da alcuni anni l'Istituto sta investendo in progettualità prevalentemente di tipo:

-scientifico- matematico per lo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali.

In particolare nei plessi delle scuole primarie parte del curricolo è dedicato alle discipline STEAM (Scienze, tecnologia, ingegneria, arte, matematica). In tutti i plessi dei vari ordini, in base alla peculiarità della sede di ubicazione e alle competenze dei docenti, vengono realizzati progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario curriculare e/o extracurriculare in relazione anche ai bisogni degli alunni e delle alunne.

- musicali/artistici.

Il nostro istituto cura i progetti artistici e musicali in modo interdisciplinare e a classi aperte, coinvolgendo tutti gli alunni per realizzare concerti, spettacoli e opere artistiche che abbelliscono gli spazi della scuola.



Insegnamenti e quadri orario

IC FRANCESCA LAZZARINI DI TEOLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TEOLO-TREPONTI PDAA86801R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TEOLO-DON BOSCO PDEE868012

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TEOLO-DE AMICIS PDEE868023

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: TEOLO-TREPONTI PRIMARIA PDEE868034

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TEOLO - VILLA DEL BOSCO PDEE868045

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: TEOLO "T. LIVIO" PDMM868011 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Promuovere lo sviluppo delle competenze è uno degli obiettivi dell'istruzione a livello europeo e le potenzialità rappresentate da istruzione e cultura diventano sempre più forze propulsive per la giustizia sociale e la cittadinanza. La riscrittura del 2018 della *Raccomandazione sulle competenze chiave* vuole migliorare lo sviluppo delle stesse durante tutto il corso della vita, fornendo una guida agli Stati membri dell'Unione Europea su come raggiungere questo obiettivo. Nello specifico, la competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Risulta pertanto indispensabile che gli alunni sviluppino la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri, per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo



sostenibile della società. Progetti di Istituto come la prevenzione al bullismo e al cyberbullismo, il C.C.R., l'orientamento, lo Spazio Ascolto guardano in questa direzione; al tempo stesso, le diverse U.D.A. sviluppate nell'ambito dell'Educazione Civica sono create in una prospettiva di cittadinanza attiva e significativa per gli alunni.

Con l'entrata in vigore della legge n. 92 del 20/08/2019 e in applicazione del D.M. n. 35 del 22/06/2020, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 viene introdotto in tutti i tre ordini scolastici l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Le ore previste dalla legge sono 33, ma il Collegio Docenti ha voluto dare un segnale forte di assunzione di responsabilità nella trasmissione dei valori veicolati attraverso l'educazione alla cittadinanza, stabilendo un impegno orario massimo di 50 ore annue.

Nell'ambito del curricolo di educazione civica, l'Istituto è aperto ad accogliere testimonianze di vita rispetto a temi specifici quali ; disabilità, inclusione, impegno sociale e civico, testimonianze storiche.

Nel sito dell'Istituto www.icteolo.edu.it è visibile il Curricolo di Educazione Civica.

Approfondimento



DISTRIBUZIONE ORARIA PER DISCIPLINE PLESSI A 40 ORE

QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	NUMERO DI ORE SETTIMANALI (TOT. 40 ORE)		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA
ITALIANO	9	8	7
MATEMATICA	6	6	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	1	1	1
MOTORIA	2	2	2
INGLESE	1	2	3
RELIGIONE	2	2	2
LABORATORI S.T.E.A.M.	5	5	5
Mensa	5	5	5



**DISTRIBUZIONE ORARIA PER DISCIPLINE PLESSO VILLA DEL BOSCO-
SAN BIAGIO**

DISCIPLINA	CLASSE PRIMA 29 ore	CLASSE SECONDA 29 ore	CLASSE TERZA 30 ore	CLASSI QUARTA E QUINTA TOTALE ORARIO 30+ 2(motoria)
ITALIANO	7	7	7	7
MATEMATICA	6	6	6	7
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1
MUSICA	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3
S.T.E.A.M.	1	1	1	2



RELIGIONE	2	2	2	2
MOTORIA	2	2	2	2 (in orario pomeridiano) tenute da docente di ed. motoria
Mensa	2	2	/	/

In materia di orario, si evidenziano inoltre le seguenti specificità:

SCUOLA PRIMARIA "Villa del bosco" - San Biagio

- Classi prime e seconde : 29 ore settimanali dal lunedì- mercoledì 8.10- 16.10 ; martedì giovedì venerdì 8.10-13.10
- Classe terza dal lunedì al sabato 8.10-13.10
- Classi quarta e quinta dal lunedì al sabato 8.10-13.10 con 1 rientro settimanale obbligatorio per l'educazione motoria il lunedì e/o il mercoledì.
- Per le classi prime e seconde è presente la mensa, le classi quarte e quinte si possono fermare a scuola per consumare il pasto .

SCUOLA DELL'INFANZIA Rizzo" - Treponti

- A partire dall'anno scolastico 2022-2023, l'accoglienza è anticipata alle ore 7.30;
- L'inizio delle lezioni per gli alunni entranti è anticipato rispetto al calendario regionale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Tito Livio" - Bresseo

- La S.S.P.G. offre la possibilità di scelta tra due distribuzioni orarie: - dal lunedì al sabato: **8.00 - 13.00**, - dal lunedì al venerdì: **8.00 - 14.00**.
- Si ricorda, inoltre, che a partire dall'a.s. 2021-2022 nella Scuola Secondaria di Primo Grado è stato istituito il percorso ad **indirizzo musicale**: attualmente l'offerta formativa include l'insegnamento della chitarra e quello delle percussioni; dai prossimi anni tale offerta potrà essere implementata con l'introduzione di altri due strumenti.





Curricolo di Istituto

IC FRANCESCA LAZZARINI DI TEOLO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Nell'anno scolastico 2017/2018 è stato elaborato il **Curricolo Verticale d'Istituto** in riferimento alle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo* di cui al D.M. 254/2012 e al recente documento del MIUR *Indicazioni Nazionali nuovi scenari* del 22.02.2018.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza



7. Competenza imprenditoriale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le *Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* del 16 novembre 2012 costituiscono il secondo documento fondamentale per la costruzione del percorso scolastico dai 3 ai 14 anni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

A partire dal Curricolo d'Istituto i docenti dell'Istituto individuano le scelte didattiche più efficaci, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree.

Pertanto, la costruzione del Curricolo del nostro Istituto sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa attraverso una progettazione che segue tre versanti:

Sul **versante educativo e concettuale**, il curricolo si radica sulle fondamentali concezioni di sfondo secondo le quali:

- le finalità della scuola devono essere personalizzate a partire dalla persona che apprende;
- il curricolo di Istituto è espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, intesa a promuovere, attraverso il confronto di posizioni culturali, la piena formazione della personalità degli alunni;
- l'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

Sul **versante metodologico**, le idee portanti mirano a:



- declinare il documento normativo, che si caratterizza come *testo aperto*, nella realtà delle nostre classi;
- raccordare la prescrittività dei traguardi con la libertà e la responsabilità dei singoli istituti scolastici di "*organizzare e scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati*".

Sul **versante operativo**, il curricolo suggerisce un percorso metodologico-didattico costruito intorno ai traguardi, alle abilità e ai nodi concettuali - conoscenze.

Il Curricolo verticale d'Istituto è consultabile nel sito d'Istituto www.icteolo.edu.it

Dettaglio Curricolo plesso: TEOLO-DON BOSCO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2017/2018 è stato elaborato il **Curricolo Verticale d'Istituto** in riferimento alle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo* di cui al D.M. 254/2012 e al recente documento del MIUR *Indicazioni Nazionali nuovi scenari* del 22.02.2018.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza



7. Competenza imprenditoriale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le *Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* del 16 novembre 2012 costituiscono il secondo documento fondamentale per la costruzione del percorso scolastico dai 3 ai 14 anni.

A partire dal Curricolo d'Istituto i docenti dell'Istituto individuano le scelte didattiche più efficaci, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree.

Pertanto, la costruzione del Curricolo del nostro Istituto sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa attraverso una progettazione che segue tre versanti:

Sul **versante educativo e concettuale**, il curricolo si radica sulle fondamentali concezioni di sfondo secondo le quali:

- le finalità della scuola devono essere personalizzate a partire dalla persona che apprende;
- il curricolo di Istituto è espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, intesa a promuovere, attraverso il confronto di posizioni culturali, la piena formazione della personalità degli alunni;
- l'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

Sul **versante metodologico**, le idee portanti mirano a:



- declinare il documento normativo, che si caratterizza come *testo aperto*, nella realtà delle nostre classi;
- raccordare la prescrittività dei traguardi con la libertà e la responsabilità dei singoli istituti scolastici di "*organizzare e scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati*".

Sul **versante operativo**, il curricolo suggerisce un percorso metodologico–didattico costruito intorno ai traguardi, alle abilità e ai nodi concettuali - conoscenze.

Il Curricolo verticale d'Istituto è consultabile nel sito d'Istituto www.icteolo.edu.it



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LA SCUOLA TI DA' UNA MANO

Progetto di recupero e potenziamento degli apprendimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumentare il n. di alunni con valutazioni positive nel 1^a quadrimeste.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● PROGETTI IN AMBITO

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA In tale area confluiscono tutte le attività laboratoriali di recupero e potenziamento a carattere scientifico e tecnologico incluse le competenze digitali. In particolare saranno proposti i seguenti progetti: 1. STEM, CODING E ROBOTICA: un progetto



d'Istituto; 2. GIRLS CODE IT BETTER: progetto per la Scuola Secondaria, dedicato unicamente alle ragazze, al fine di abbattere gli stereotipi che tendono a mantenerle lontane dalle discipline scientifiche; 3. ETRA ACADEMY, progetto che si sviluppa in due momenti diversi: un laboratorio scientifico condotto in classe da esperti esterni ed una successiva uscita didattica in una struttura Etra. Le tematiche toccate saranno differenziate a seconda dell'età degli alunni: più precisamente riguarderanno i rifiuti per le classi prime della secondaria, l'acqua per le seconde e l'energia per le terze; 4. GIOCHI MATEMATICI: attraverso test matematici di allenamento e test inviati dall'Università Bocconi di Milano, gli alunni sono coinvolti in modo serio ed intelligente e portati a vedere al di là delle formule e a scoprire che la matematica, grazie alla logica e alla creatività, aiuta a trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche; 5. MESE DELLE SCIENZE: vengono proposte attività didattiche per favorire la diffusione della cultura scientifica, coinvolgendo tutti gli alunni della scuola in laboratori ed esperienze relative a diversi ambiti del sapere scientifico, favorendo così l'applicazione del metodo scientifico in contesti reali, al fine di sviluppare e potenziare spirito critico e pensiero deduttivo. Tali attività vengono svolte con la presenza di esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Potenziare le abilità logico-matematiche e scientifico tecnologiche, il pensiero deduttivo e lo



spirito critico; - potenziare abilità di problem solving; - promuovere il pensiero divergente; - imparare gli elementi di base che guidano la gestione del territorio e delle sue risorse; - imparare a migliorare il proprio stile di vita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
	S.T.E.M.
	LABORATORIO MOBILE DI SCIENZE
Aule	Aula generica

● PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE" P03

1. AREA LINGUISTICA: MADRELINGUA E LINGUE STRANIERE Attività laboratoriali di lettura, di conversazione, di drammatizzazione e partecipazione a spettacoli sia in madrelingua che in lingua straniera (teatro). Progetti di potenziamento nella lingua madre e nella lingue straniere. Partecipazione a concorsi. In particolare saranno attivati i seguenti progetti: - TEATRO IN LINGUA INGLESE: progetto rientrante anche nella continuità, in quanto dedicato alle classi quinte della Primaria e a tutte le classi della Secondaria; - LETTORATO DI LINGUA INGLESE FRANCESE, con insegnante madrelingua: progetto che coinvolge tutte le classi della Secondaria; Rimangono attivi altri progetti entrati ormai nella tradizione dell'Istituto, come: - AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA: rivolto a tutti gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria che, seguendo il



giudizio del Consiglio Orientativo del Consiglio di Classe, frequenteranno il Liceo classico, scientifico o linguistico. Potranno essere ammessi anche studenti che desiderano la frequenza solo per interesse personale e non in prospettiva di un'iscrizione liceale, salvo rientrano nel numero previsto. - ITALIANO L2: progetto rivolto agli alunni stranieri frequentanti la nostra scuola; - CORSI DI RECUPERO. 2. AREA ARTISTICO - MUSICALE - SPORTIVA Laboratori, attività e progetti di pratica espressivo-creativa e sportiva con insegnanti di classe e non. Tornei, giochi e gare sportive individuali e a squadre. Partecipazione a concorsi a tema. Indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado. In particolare verranno attivati i seguenti progetti: - LA BELLEZZA NELLE ARTI: nell'ambito dell'insegnamento della disciplina Arte e Immagine, gli alunni dell'Istituto avranno la possibilità di visitare il museo comunale "Dino Formaggio", ove si svolgeranno degli incontri con gli artisti coinvolti nelle esposizioni accolte durante l'anno scolastico (Vinicio Boscaini, Alberto Fiorenzato, Roberto Tombesi, e Guido Pigozzi) e, conseguentemente, dei laboratori artistici) 3. AREA SOCIALE E CIVICA Incontri con esperti. Attività di sportello ascolto per docenti, genitori e ragazzi. Percorsi di uso consapevole delle tecnologie e di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. Progetti di educazione alla cittadinanza attiva. Unità di apprendimento riguardanti argomenti di educazione civica, sviluppate in maniera trasversale ed interdisciplinare. In particolare, sono attivati i seguenti progetti: - C.C.R. (Consiglio Comunale dei Ragazzi): si tratta di un progetto di Educazione alla Cittadinanza e Costituzione che intende far conoscere ai ragazzi i diritti e i doveri civili e l'istituzione comunale, favorendo la costruzione del senso di legalità e di responsabilità. Attraverso la partecipazione attiva dei ragazzi si dà loro la possibilità di intervenire con idee, proposte e progetti tesi a salvaguardare i diritti che li riguardano in prima persona. Il progetto prevede la realizzazioni di almeno tre sedute consigliari all'anno e, dove possibile, la partecipazione ad azioni ed eventi in concomitanza con l'Amministrazione Comunale; - PREVENZIONE CYBER_SBULLO: in linea con le direttive della Legge nazionale sul bullismo e cyberbullismo (L. 71 del 29 maggio 2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo), il nostro Istituto si è dotato di un Referente per il bullismo e il cyberbullismo, che effettua, nel corso dell'anno, due incontri con ogni classe dell'Istituto. Inoltre, al fine di consentire a tutti i soggetti presenti e/o protagonisti della scuola di poter contattare in modo riservato il Referente, è stata attivata una casella di posta elettronica apposita. E' stato infine predisposto un Protocollo di intervento al bullismo e cyberbullismo, approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto e allegato al presente PTOF. - SPORTELLO ASCOLTO: tenuto dalla dott.ssa Fabiana Micheluzzi, lo Sportello Ascolto è un luogo, un tempo, dove è possibile essere ascoltati e accompagnati a trovare le risorse per affrontare in modo più efficace le proprie difficoltà, le fatiche, i momenti di disagio, le scelte difficili da fare. Tale progetto è dedicato agli alunni, che possono accedervi soltanto se esplicitamente autorizzati da entrambi i genitori, ma anche alle famiglie e ai docenti, cui offre un supporto nel



loro ruolo educativo. Si ricorda tali colloqui non hanno una finalità terapeutica, ma costituiscono uno strumento in più. - **PROGETTO AFFETTIVITA'** : il progetto, rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria, è stato pensato come supporto a quanto viene già trattato, nelle diverse discipline, riguardo alle tematiche della sessualità e dell'affettività. L'obiettivo è quello di accompagnare gli adolescenti in questa fase delicata della loro vita, offrendo alcuni strumenti utili a riconoscere e gestire le emozioni e i cambiamenti che la psiche e il corpo vivono nel periodo adolescenziale. Gli incontri con le esperte sono occasioni per aiutare i ragazzi a riflettere sul tema della sessualità in modo sereno, consapevole e responsabile. La Scuola ha a cuore gli studenti nella loro intera crescita, per questo non trascurerà di prendersi cura e affrontare anche questo aspetto fondamentale della persona.

4. AREA ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ ORIENTAMENTO: - Visite nelle scuole del ciclo successivo con sperimentazione di attività e laboratori; - Progetto di orientamento per i ragazzi dell'ultima classe della scuola secondaria di I grado; - Partecipazione a ministage orientativi. **CONTINUITÀ:** - Istituzione di Giornate d'Istituto; - Attività di continuità tra Infanzia e primaria; - Attività svolte assieme da alunni dell'ultimo anno della Scuola Primaria e del primo anno della Secondaria; - Visiting degli alunni a partire dalle classi quarte delle primarie alla scuola secondaria con progetti di Sport e Musica; - Lezioni tenute nelle classi quarte/quinte della Scuola Primaria da docenti della Secondaria; - Prove di uscita dalla Scuola Primaria e di ingresso nella Scuola Secondaria concordate dai docenti dei due ordini; - Progetti d'Istituto.

5. AREA INCLUSIONE L'Istituto, che ritiene l'inclusione uno dei valori fondanti del percorso scolastico, ha dato vita a progetti che vogliono dar risposta ai diversi bisogni educativi speciali che possono dimostrare i nostri alunni, allo scopo di garantire il successo formativo di tutti gli studenti. L'inclusione, oltre a passare attraverso le metodologie costantemente agite durante le lezioni curricolari e attraverso la messa in atto del Piano dell'Inclusione, si vede dedicata importanti progetti che intendono rispondere a tutti i bisogni educativi speciali degli alunni. - **SCREENING D.S.A.:** nell'ambito degli interventi precoci per la rilevazione dei disturbi specifici dell'apprendimento, sono annualmente avviate attività di screening nelle classi, con personale esperto. Tale attività è solo la prima fase per rilevare difficoltà significative e consentirà poi alla famiglia di attivarsi per approfondimenti con gli enti territoriali competenti. Si sottolinea che l'individuazione precoce permette un'adeguata presa in carico dell'alunno, per avviare fin da subito azioni di recupero e supporto personalizzato. - **ANNO-PONTE:** il progetto, che si inserisce anche nell'ambito della continuità da un grado all'altro di scuola, è finalizzato ad accompagnare gli alunni con disabilità in questo passaggio, affinché possano vivere un ingresso graduale e sereno nel nuovo ordine di scuola. - **ISTRUZIONE DOMICILIARE:** nel caso di alunni costretti per un certo periodo di tempo a sospendere la frequenza per motivi di salute, sarà possibile attivare il servizio di istruzione domiciliare (eventualmente anche tramite videocollegamento), attraverso la richiesta formale con certificazione medica attestante lo stato di impossibilità alla frequenza, secondo la normativa vigente.

6. PROGRAMMI DI MOBILITÀ E SCAMBIO. L'Istituto è aperto ai



programmi U.E. per favorire la mobilità di docenti e studenti all'interno del Programma Erasmus + e/o a partenariati e scambi organizzati dagli enti territoriali e/o associazioni operanti in ambito internazionale. Il personale e gli alunni potranno, in base a specifici progetti, partecipare ad attività di apprendimenti/insegnamento/formazione. Nell'a.s 2022/23 è stato organizzato uno scambio culturale con la scuola secondaria di Nantes.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

I progetti afferenti all'AREA LINGUISTICA porteranno gli alunni a - esprimersi e ad interagire sia nella lingua conosciuta che in quella straniera; - comunicare in modo sempre più efficace e consapevole sia nella lingua madre che in quelle straniere; - consolidare le conoscenze della lingua italiana e riflettere sulle sue strutture linguistiche e sul loro diverso utilizzo; - conoscere modelli linguistici e canali espressivi diversi; - sviluppare una maggior consapevolezza della cultura d'origine, attraverso il confronto con culture straniere. Nell'ambito dell'AREA ARTISTICO - MUSICALE - SPORTIVA, gli obiettivi saranno quelli di - migliorare la comprensione degli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività musicale, artistica e corporea; - favorire il benessere individuale e collettivo attraverso la pratica di attività musicali, artistiche e motorio sportive; - maturare la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti visive e le attività sportive. I progetti afferenti all'AREA SOCIALE E CIVICA si intrecceranno con i loro obiettivi ai precedenti, al fine di - potenziare l'autoconsapevolezza emotiva; - sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile, di rispetto e valorizzazione delle diversità; - sviluppare il senso civico, inteso come rispetto dell'altro e dell'ambiente; - sviluppare la consapevolezza di quanto risulti importante adottare una comunicazione corretta e adeguata ai destinatari cui ci si rivolge e ai canali comunicativi utilizzati; - sviluppare la cittadinanza attiva. - sviluppare una visione dell'Istituto Comprensivo come di un continuum, all'interno del quale il passaggio da un ordine all'altro di scuola venga vissuto dagli alunni il più serenamente possibile; - aiutare ogni singolo alunno a conoscere le



proprie attitudini, per progettare e pianificare il proprio percorso di formazione e istruzione; - favorire lo sviluppo dello spirito critico attraverso la valutazione di rischi e opportunità, potenziare la capacità decisionale, la flessibilità, la progettazione e la pianificazione, guidare nella scelta tra opzioni diverse; - saper risolvere i problemi che si incontrano nel proprio percorso di crescita e proporre soluzioni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ORTO A SCUOLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli alunni

- impareranno a seminare, trapiantare, coltivare e curare prodotti agricoli;
- impareranno alcune tecniche di coltivazione tradizionale, rifletteranno sulla possibilità di autoprodurre ortaggi anche in spazi limitati;
- conosceranno vari tipi di agricoltura sostenibile, ne riconosceranno l'importanza e l'impatto ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Nell'ambito del progetto di "orto a scuola" gli studenti impareranno a seminare, trapiantare, coltivare e curare prodotti; attraverso un percorso guidato impareranno alcune tecniche di coltivazione tradizionale, rifletteranno sulla possibilità di autoprodurre ortaggi anche in spazi limitati e comprenderanno il valore di una produzione sostenibile, biologica e a km zero.

Si avvieranno anche attività laboratoriali finalizzate alla scoperta di tecniche di coltivazione innovative, sfruttando l'installazione di acquaponica realizzata nel cortile della Scuola Secondaria di Bresseo.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● PEDIBUS



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Gli alunni

- creeranno nuovi legami anche con studenti di classi diverse dalla propria;
- svilupperanno uno stile di vita meno sedentario;
- inizieranno ad assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni raggiungeranno il plesso di appartenenza a piedi, con la collaborazione dei genitori e dell'Amministrazione Comunale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Profilo digitale personale
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un profilo digitale per ogni studente

Tutti gli alunni, così come tutti i docenti, sono dotati di profilo digitale protetto in materia di sicurezza dei dati personali. Ciò permette di intraprendere una didattica digitale integrata (che avviene attraverso classi virtuali create da ciascun docente) non solo a distanza, ma anche in presenza, arricchendo la didattica tradizionale con metodologie didattiche innovative.

Un profilo digitale per ogni docente

Ciascun docente è dotato di un profilo digitale d'Istituto, che gli permette di comunicare con alunni e genitori e di collaborare *online* con i colleghi in modo rapido e simultaneo.

Titolo attività: Accesso alla rete
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso la collaborazione con l'ente comunale e grazie al PON "Reti locali cablate e wireless" di cui è risultato



Ambito 1. Strumenti

Attività

destinatario l'Istituto, si stanno intraprendendo riprogettazioni strutturali per migliorare il segnale in tutti i plessi.

Titolo attività: Argo
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' garantito il registro elettronico in tutte le classi del nostro Istituto (fatto salvo la scuola dell'infanzia), nell'ottica di un rapporto trasparente, immediato e continuo tra scuola e famiglia.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: G-SUITE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' stato predisposto un ambiente digitale unico, differenziato per classi e discipline, a cui ciascun alunno può accedere.

Titolo attività: Coding e il pensiero computazionale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Verrà effettuato un progetto di istituto che comprende tutti gli ordini dell'Istituto Comprensivo (dall'infanzia alla secondaria), con oggetto il *coding* e il pensiero computazionale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: LE STEM SONO
FEMMINILI
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si introducono nel curriculum di tecnologia attività dedicate sia al *coding* che alla robotica.

E' attivo il progetto *Girls code it better*, finalizzato all'apprendimento, da parte delle ragazze delle materie STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), con l'obiettivo, a lungo termine, di ridurre il divario di genere, ancora presente nell'accesso ad alcune professioni in ambito tecnologico-ingegneristico.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale si integra nel ruolo di innovazione previsto dal PNRR (art.1, c. 512, Legge 178 30/12/2020) e provvederà al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale finalizzata alla formazione del personale scolastico, alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

scolastica così come da azione 2.1 'Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico' (missione 4-Componente 1- del PNRR).

Titolo attività: FORMAZIONE DOCENTI
DIGITALI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' presente un progetto d'Istituto riguardante le competenze digitali, che prevede un corso di formazione rivolto a tutti i docenti sulla D.D.I. e sulle metodologie didattiche innovative. Ogni docente può lavorare in un ambiente *cloud* condiviso, che stimola lo scambio di buone pratiche e all'interno del quale si depositeranno attività e U.D.A. da condividere.

Titolo attività: FORMAZIONE PER LA
DIDATTICA APPLICATA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corsi di formazione d'Istituto sulle tecnologie digitali utilizzate nell'ambito della didattica applicata, anche con valenza disciplinare.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC FRANCESCA LAZZARINI DI TEOLO - PDIC86800X

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al curriculum di educazione civica.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al sito dell'Istituto, sezione P.T.O.F.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al sito dell'Istituto, sezione P.T.O.F.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al sito dell'Istituto, sezione P.T.O.F.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rimanda al sito dell'Istituto, sezione P.T.O.F.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEOLO "T. LIVIO" - PDMM868011

Criteri di valutazione comuni

Si rimanda al sito dell'Istituto, sezione "P.T.O.F."

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al sito dell'Istituto, sezione "P.T.O.F."

Criteri di valutazione del comportamento

Si rimanda al sito dell'Istituto, sezione "P.T.O.F."

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rimanda al sito dell'Istituto, sezione "P.T.O.F."



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda al sito dell'Istituto, sezione "P.T.O.F."

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

TEOLO-DON BOSCO - PDEE868012

TEOLO-DE AMICIS - PDEE868023

TEOLO-TREPONTI PRIMARIA - PDEE868034

TEOLO - VILLA DEL BOSCO - PDEE868045

Criteria di valutazione comuni

Si rimanda al sito dell'Istituto, sezione "P.T.O.F."

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al sito dell'Istituto, sezione "P.T.O.F."

Criteria di valutazione del comportamento

Si rimanda al sito dell'Istituto, sezione "P.T.O.F."



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rimanda al sito dell'Istituto, sezione "P.T.O.F."



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'I.C. di Teolo, oltre a rispondere al proprio mandato istituzionale che consiste nell'istruire, educare e formare i propri discenti, ambisce a rendere operativo quanto affermato da Don Lorenzo Milani: *"una classe (o una scuola) è una unità fatta di differenze, dove Marco non è la ventesima parte di una classe di venti alunni (non può essere omologabile), ma Marco con la sua storia, la sua unicità, la sua famiglia, i suoi problemi, i suoi sa fare, che sono suoi e inconfondibili"*.

Nell'argomentare il suo pensiero, potremmo affermare che il concetto di giustizia, a scuola come nella vita sociale, non consiste nel dare a tutti le stesse cose, ma nel dare ad ognuno ciò di cui ha effettivamente bisogno.

Il pensiero condiviso del nostro Istituto è che la presenza di alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.) nelle classe rappresenti una ricchezza formativa e relazionale per tutti gli alunni; l'Istituto ha quindi elaborato, nel corso degli anni, diversi documenti con i quali sostenere il lavoro dei docenti in questo senso.

La didattica inclusiva si basa sull'apprendimento cooperativo metacognitivo ed è caratterizzata da una modalità di gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sulla riflessione sui comportamenti agiti, sull'interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo formativo per tutti. Al centro del cambiamento sta l'insegnante: solo attraverso la nostra modificazione culturale ci è possibile costruire un ambiente inclusivo di qualità.

Almeno cinque sono gli obiettivi che l'I.C. persegue per un ulteriore passo verso l'integrazione:

1. l'alunno con disabilità deve rimanere in classe il maggior tempo possibile, impegnato in compiti simili a quelli proposti alla classe e in linea con il suo livello di sviluppo prossimo;
- 2.



l'alunno con disabilità deve essere coinvolto e motivato a partecipare il più possibile alle attività svolte dai suoi compagni di classe; 3.l'alunno con disabilità deve il più possibile essere posto nelle stesse condizioni formative degli altri studenti; 4.i migliori insegnanti di sostegno per l'alunno con disabilità sono i suoi compagni; 5.gli spazi di un'aula inclusiva devono essere adatti alla patologia e ai bisogni educativi speciali degli alunni che la abitano e, quindi, essa deve essere personalizzata anche negli arredi.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'orientamento in uscita dalla SSPG è curato con attenzione al fine di indirizzare l'alunno o l'alunna al percorso ritenuto più idoneo al progetto di vita. E' attiva la consulenza di esperti dell'ASI che si occupano di accompagnare la famiglia e l'alunno nella scelta del percorso scolastico.



Piano per la didattica digitale integrata

Per il piano della didattica digitale integrata si rimanda al sito dell'Istituto, sezione "P.T.O.F."



Aspetti generali

FUNZIONIGRAMMA I.C. TEOLO "FRANCESCA LAZZARINI"

Dirigente e collaboratori

- Dirigente Scolastico: Dr.ssa Chiara Martin
- Primo Collaboratore del Dirigente : Prof.ssa Erika Tamiozzo
- Secondo Collaboratore del Dirigente e Referente per la Scuola Primaria: Ins. Marina Saorin

Direttore dei servizi generali ed amministrativi: Dr.ssa Rosina Canella- pdic86800x@istruzione.it

Assistenti Amministrativi

- Gestione Area Acquisti/Area Contabile : Sig. ra Luisa Garofalo
- Gestione Area Personale : Sig.ra Gabriella Tommasi e Sig. Raffaele Martinelli
- Gestione Area Didattica : Sig. G. Daniel Sotgia
- Gestione Area Sportello/Ufficio relazioni con il pubblico : Sig. G. Daniel Sotgia, Sig. Raffaele Martinelli, Sig. Gianfranco Russo
- Gestione Area Protocollo: Sig. Gianfranco Russo
- Gestione Covid: Sig. G. Daniel Sotgia

Referenti di plesso

Plesso	Responsabile
SCUOLA DELL'INFANZIA DI TREPONTI	Ins. Elena Scordo
SCUOLA PRIMARIA DI TREPONTI	Ins. Oriella Giuriatti-Manola Toniato
SCUOLA PRIMARIA DI S.BIAGIO	Ins. Michela Biasiolo
SCUOLA PRIMARIA DI TEOLO	Ins. Cristina Martin
SCUOLA PRIMARIA DI TRAMONTE	Ins. Tommaso Nori - Franceschetti Giulia
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Prof.Davide Galeota

Collaboratori Scolastici

Plesso	Responsabile
SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA DI TREPONTI	Bacelle Giada



Plesso	Responsabile
	Fasolato Filippo Salvò Azzurra Zuzolo Valentina
SCUOLA PRIMARIA DI S.BIAGIO	Ambrosio Elia Silvestrini Jonathan
SCUOLA PRIMARIA DI TEOLO	Braghetto Manuela Sala Filippo
SCUOLA PRIMARIA DI TRAMONTE	Acciarito Elisabetta Vigato Chiara
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Basso Kety Della Volpe Luigi Franchin Ferdinando Mazzeo Carmelina Pascucci Giovanni

Responsabili Prevenzione, Protezione, Sicurezza

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione: Arch. Erika Tamiozzo

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza: Sig. Martinelli Raffaele



Preposto del personale ATA - amministrativo: Sig. Martinelli Raffaele

Preposto del personale ATA - collaboratori scolastici: Sig.ra Basso Kety

Responsabili della Sicurezza:

Plesso	Responsabile
SCUOLA DELL'INFANZIA DI TREPONTI	Ins. Bollato Paola
SCUOLA PRIMARIA DI TREPONTI	Ins. Barbiero Dilva
SCUOLA PRIMARIA DI S.BIAGIO	Ins. Vendramin Antonella
SCUOLA PRIMARIA DI TEOLO	Ins. Bertolini Giovanna
SCUOLA PRIMARIA DI TRAMONTE	Ins. Fabris Jessica
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Prof. Tamiozzo Erika

Funzioni Strumentali al piano dell'offerta formativa

Le aree sono state deliberate dal Collegio Docenti del 3 settembre 2020.

	FS	Commissioni FS
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Bussi / Omesti	Cerato / Barbiero / Valandro / Veronese / Zolpi / Bertolini
CITTADINANZA DIGITALE E CYBERBULLISMO	Bertin / Attanasi	Meneghetti / Orlando / Fagan / Destro
PTOF - RAV - CURRICOLO E INVALSI	Tenin / Donà	Marchetto / Canelli / Piccoli / Lunardi/Scordo/



INNOVAZIONE DIDATTICA - PON - FORMAZIONE	Barbieri / Bernardinello	Zanettin / Galeota / Destro
INCLUSIONE E BENESSERE	Roveggio / Porcellato	Morandin / Peraro / Toniato / Fabris / Giacomazzi / Docenti di Sostegno

Commissioni tecniche:

COMMISSIONI	Nominativi
COVID	Vendramin / Bernardinello / Martin / Bollato / Tamiozzo / Fairsoni / Barbieri
STRANIERI	Fioraso / Giuriatti / Piccoli / Rocco / Sterbizzi / Ceccagno
SICUREZZA	Bollato / Vendramin / Barbiero / Bertolini / Fabris
STRUMENTI DIGITALI	Galeota, Scordo, Bertin, Bernardinello, Zanini, Sterbizzi
EDUCAZIONE CIVICA	Bussi / Sauro / Canelli / Mattietto / Meneghetti
VALUTAZIONE	Tenin / Saorin / Bressanin / Pastò / Ferraro / Senise / Destro
COMITATO MENSA	Bertolini / Rosanò / Bortolami / Vendramin / Pasquali

Referente per il bullismo e il cyberbullismo: Prof.ssa Attanasi Annalisa

Organi collegiali

Gli organi collegiali sono organismi di governo e di gestione delle attività scolastiche a livello territoriale e di singolo istituto.

Sono composti da rappresentanti delle varie componenti interessate e si dividono in organi collegiali territoriali e organi collegiali scolastici



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE INFANZIA (0-6)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete intende realizzare una collaborazione tra Scuole dell'Infanzia, finalizzato a:

1. Creare progettualità condivise.
2. Favorire lo scambio e la collaborazione tra i plessi di scuole dell'infanzia statali dei diversi istituti Comprensivi della provincia di Padova
3. Superare l'attuale frammentazione di offerte formative, di prassi educative, di visioni pedagogiche.
4. Rilevare e promuovere la qualità del contesto educativo e dell'offerta formativa e produrre miglioramenti, nell'ambito del curriculum, della progettazione, della valutazione e dell'autovalutazione, della continuità e dell'accoglienza, così come indicato nei documenti ministeriali (RAV Infanzia, Linee Pedagogiche ZeroSei, Indicazioni Nazionali 2012 e Nuovi Scenari 2018).



Denominazione della rete: **RETE ATTIVA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI PADOVA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Tirocini formativi per Scienze della Formazione Primaria; progetti di ricerca

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente accogliente

Denominazione della rete: **AMBITO 22**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete supporta le scuole per la formazione del personale concordato in base a specifiche esigenze



anche di tipo normativo.

Denominazione della rete: TEACH FOR ITALY

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

[Teach For Italy](#)

Denominazione della rete: COLLABORAZIONI CON LE RISORSE DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola accogliente

Approfondimento:

La scuola organizza progetti ed attività in orario scolastico ed extrascolastico, dei quali gli alunni possono fruire gratuitamente, grazie alla collaborazione con :

- Associazioni Alpini.
- Comune (doposcuola, sportello psicologico per alunni e famiglie, ...).
- Enti educativi del territorio in base a specifiche convenzioni.

Denominazione della rete: **SCUOLA FUTURA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione.

Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Denominazione della rete: **PROGETTO DIGITAL HIGHLIGHTS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il progetto mira ad adottare e sperimentare il curriculum digitale proposto e pubblicato da IPRASE Trento, aderente al framework DigiComp. Il curriculum copre la fascia della scuola dell'obbligo (6-16 anni).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA AL TEMPO DEL COVID

Garantire adeguata formazione a tutto il personale rispetto ai protocolli anti-Covid adottati dalla scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO

Formazione e aggiornamento in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, D.Lgs. 81/2008 s.m.i. 12 ore di formazione e successive 6 ore di aggiornamento ogni 5 anni secondo l'accordo Stato-Regioni. 1 ora di formazione Covid ogni anno. 12 ore di formazione per gli addetti al primo soccorso. 6 ore di aggiornamento ogni tre anni per gli addetti al primo soccorso. 8 ore di formazione per gli addetti alla prevenzione incendi. 5 ore di aggiornamento ogni 5 anni per gli addetti della prevenzione incendi.

Collegamento con le priorità

Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla rete di ambito o svolte dall'RSPP d'Istituto e/o da esperti esterni

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA

Come costruire un curriculum trasversale di educazione civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: PRIVACY

Attività di formazione svolta dal G.P.D.R. e rivolta a tutto il personale per chiarire alcuni aspetti fondamentali della normativa nel suo intreccio con altri aspetti della vita nella scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: AUTOFORMAZIONE U.D.A. E CONTINUITÀ

Il corso prevede un evento di formazione per tutti gli insegnanti dell'Istituto ad aprile. L'evento è costituito da una serie di laboratori gestiti da docenti esperti dell'Istituto stesso. In una prima fase i docenti esperti si riuniranno per coordinarsi e condividere obiettivi e strategie. In seguito, ad aprile, questi docenti formeranno tutti gli altri colleghi su temi rilevanti per l'Istituto, tramite dei laboratori per competenze, strutturati attraverso le U.D.A.. In un'ultima fase, tutti gli insegnanti coinvolti rifletteranno sull'esperienza e indicheranno punti di forza e strategie di miglioramento. Lo scopo è duplice: autoformarsi e favorire continuità e collaborazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NEUROSCIENZE - DIGITALE E PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

Sapere come funziona l'individuo in momenti diversi del suo sviluppo e sapere come funzionano le tecnologie di cui disponiamo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: LA GESTIONE DELLA MALATTIA A SCUOLA

La scuola propone diversi corsi relativi alla somministrazione di farmaci e alla gestione di particolari patologie (diabete, epilessia...) durante l'orario scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla rete di ambito o svolte dall'RSPP d'Istituto e/o da esperti esterni

Titolo attività di formazione: Formazione digitale - ICT - SCUOLA FUTURA

Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica. Oltre a tale formazione proseguiranno le attività collegate all'uso delle G-Suite e applicazioni web per la didattica.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Workshop

Titolo attività di formazione: NEUROSCIENZE - DENTRO LA MENTE CREATIVA

Conoscere l'importanza della creatività, come si sviluppa e l'utilità degli strumenti digitali nello stimolare la mente creativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE E INNOVAZIONE

GAMIFICATION : disseminazione di buone pratiche, al fine di innovare la didattica attraverso modalità ludiche. DIDATTICA DELL'INGLESE : Il corso ha l'obiettivo di presentare alcuni principi relativi all'apprendimento di una lingua seconda o straniera (L2) e analizzare le possibili implicazioni di questi principi per l'insegnamento. Saranno considerati in particolare i processi di apprendimento e d'uso dell'inglese come L2 e le opzioni metodologiche che la ricerca ha indicato come efficaci per l'apprendimento. DIDATTICA DELLA MUSICA : formazione specifica rivolta alle insegnanti di Scuola



dell'infanzia e Primaria per promuovere senso del ritmo ed uso del metallofono.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Titolo attività di formazione: METODOLOGIE E STRATEGIE PER BES

Moduli formativi relativi a BES, DSA, DA e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità ;

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività della rete e incontri con personale esterno.



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

UTILIZZO NUOVI SOFTWARE GESTIONALE

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

FORMAZIONE IN MATERIA DI PRIVACY



Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Tutti

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola