

# CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – RELIGIONE CATTOLICA

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### SEZIONE A: Traguardi formativi

SEZIONE A: Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – RELIGIONE CATTOLICA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</li> <li>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</li> <li>Intesa Cei - Miur del 1° agosto 2009 - DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica"</li> </ul>		
CAMPI D'ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TUTTI</b></li> </ul>		
COMPETENZE SPECIFICHE RELATIVAMENTE ALLA RELIGIONE CATTOLICA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> <li>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui</li> </ul>	<p><b>IL SE' E L'ALTRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere ed imparare ad accettare le regole del vivere insieme;</li> <li>Riconoscere il valore dello stare con gli altri e della diversità di ciascuno;</li> <li>Riconoscere la Chiesa come luogo di preghiera;</li> </ul> <p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose: gioia, gratitudine, stupore, amore, compassione.</li> </ul>	<p><b>IL SE' E L'ALTRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio;</li> <li>Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace;</li> <li>Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa anche nell'arte sacra;</li> <li>Conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua;</li> <li>Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.</li> <li>Saper raccontare di sé e saper ascoltare l'altro.</li> <li>Riconoscere gli altri come dono di Dio.</li> </ul>	<p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Creazione di nuvole con il nome di ciascun bambino perché Dio conosce i nomi di tutti perché è padre di tutti.</li> <li>◆ Circle-time sul tema del cibo (far emergere l'influenza delle varie culture e tradizioni)</li> <li>◆ Creazione delle tavole della legge in polistorolo collegate alle buste delle emozioni</li> </ul>

<p><b>per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</b></li> <li>• <b>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</b></li> </ul>	<p><b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scoprire il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano;</li> <li>– imparare a dare i nomi appropriati ad alcuni simboli religiosi che vengono presentati;</li> </ul> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere l'insegnamento di Gesù sull'amore per il prossimo.</li> <li>– Cantare e recitare poesie religiose</li> <li>– Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù;</li> <li>– Scoprire gli insegnamenti di Gesù attraverso le parabole;</li> <li>– Raccontare brani relativi alla vita di Gesù</li> </ul> <p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere la bellezza del mondo;</li> <li>– Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini;</li> <li>– Comprendere e manifestare la cura e il rispetto per il creato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intuire che Dio è Padre e accoglie tutti.</li> <li>▪ Aprirsi al confronto con altre culture e costumi.</li> </ul> <p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire il proprio corpo come dono di Dio, da rispettare e curare.</li> <li>▪ Comunicare con il corpo sentimenti ed emozioni.</li> <li>▪ Utilizzare il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi: balli, canti, drammatizzazioni.</li> </ul> <p><b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare con gesti e parole i racconti evangelici più significativi.</li> <li>▪ Esprimere i propri sentimenti religiosi con canti, balli, drammatizzazioni.</li> <li>▪ Sviluppare curiosità nei confronti di immagini di arte sacra.</li> </ul> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e cogliere il significato di racconti biblici.</li> <li>▪ Riconoscere nei gesti e nelle parole di Gesù i segni del suo amore per noi.</li> <li>▪ Memorizzare e rappresentare un breve testo biblico.</li> </ul> <p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura.</li> <li>▪ Riconoscere e rispettare la natura, dono di Dio da custodire e difendere.</li> <li>▪ Osservare e descrivere fenomeni naturali e organismi viventi.</li> </ul>
---	--	---

**SEZIONE B: Livelli di padronanza**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – RELIGIONE CATTOLICA**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

- Il bambino sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo.
- Sa riconoscere nel vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri.
- Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.
- Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei cristiani (feste, canti, arte, edifici) e impara termini del linguaggio cristiano.

## **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- RELIGIONE CATTOLICA**

### **RELIGIONE CATTOLICA**

<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li><li>2. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li><li>3. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li><li>2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li><li>3. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li><li>4. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne</li></ol>

credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

5. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA				
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - RELIGIONE</b>			
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</li> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica".</li> </ul>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE: tratte dal Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione previsto dalle Indicazioni nazionali 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>• Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</li> <li>• In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> </ul>			
<b>FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE</b> <b>ABILITA'</b>	<b>FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE</b> <b>ABILITA'</b>	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE</b> <b>ABILITA'</b>	<b>FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE</b> <b>ABILITA'</b>	<b>FINE SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE</b> <b>ABILITA'</b>
<b>Dio e l'uomo</b> – Scoprire che per la	<b>Dio e l'uomo</b> – Scoprire che per la	<b>Dio e l'uomo</b> – Scoprire che per la	<b>Dio e l'uomo</b> – Conoscere alcune	<b>Dio e l'uomo</b> – Descrivere i contenuti

<p>religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere Gesù di Nazareth.</li> <li>– Conoscere alcuni tratti essenziali della Chiesa.</li> <li>– Riconoscere che la preghiera è un dialogo tra l'uomo e Dio.</li> </ul>	<p>religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</li> <li>– Individuare i tratti essenziali della Chiesa.</li> <li>– Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> </ul>	<p>religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>– Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>– Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> </ul>	<p>espressioni della preghiera cattolica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>– Conoscere i segni della salvezza operati da Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>– Conoscere avvenimenti e persone della Chiesa cattolica.</li> <li>– Conoscere le origini del cristianesimo.</li> </ul>	<p>principali del credo cattolico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>– Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>– Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>– Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sapere che la Bibbia è il testo sacro dei cristiani.</li> <li>– Ascoltare alcune pagine bibliche fondamentali.</li> </ul>	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sapere che la Bibbia è il testo sacro dei cristiani.</li> <li>– Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali e qualche</li> </ul>	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>– Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche</li> </ul>	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere direttamente pagine bibliche, individuandone il messaggio principale.</li> <li>– Ricostruire le tappe fondamentali della vita di</li> </ul>	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il</li> </ul>

	episodio chiave dei racconti evangelici.	fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	<p>Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere aspetti fondamentali dei Vangeli.</li> <li>– Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> <li>– Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul>	<p>messaggio principale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>– Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>– Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> <li>– Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul>
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</li> <li>– Conoscere alcuni gesti e segni della religione cattolica.</li> </ul>	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere gli essenziali segni cristiani del Natale e della Pasqua.</li> <li>– Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc. ).</li> </ul>	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li> <li>– Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare).</li> </ul>	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche.</li> <li>– Riconoscere il valore del silenzio, in particolare nella preghiera.</li> <li>– Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>– Comprendere il significato della missione di Gesù come servizio</li> </ul>	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>– Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>– Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti</li> </ul>

			all'uomo.	nel corso dei secoli. – Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
<b>I valori etici e religiosi</b> – Conoscere il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. – Conoscere il significato di giustizia e di carità	<b>I valori etici e religiosi</b> – Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. – Riconoscere l'importanza della giustizia e della carità per stare insieme	<b>I valori etici e religiosi</b> – Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. – Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	<b>I valori etici e religiosi</b> – Scoprire nella persona e nella missione di Gesù la risposta alle domande di senso dell'uomo. – Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.	<b>I valori etici e religiosi</b> – Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. – Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
<b>Microabilità per la classe prima RELIGIONE</b>	<b>Microabilità per la classe seconda RELIGIONE</b>	<b>Microabilità per la classe terza RELIGIONE</b>	<b>Microabilità per la classe quarta RELIGIONE</b>	<b>Microabilità per la classe quinta RELIGIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che la vita e la natura sono dono di Dio.</li> <li>• Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.</li> <li>• Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio.</li> <li>• Ascoltare alcune pagine bibliche.</li> <li>• Visione di immagini sacre.</li> <li>• Scoprire nell'ambiente i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che la vita è dono di Dio.</li> <li>• Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio.</li> <li>• Conoscere Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla sua nascita e al suo messaggio, attraverso le sue parole e le sue azioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo.</li> <li>• Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto.</li> <li>• Conoscere il significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo.</li> <li>• Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del Regno di Dio.</li> <li>• Conoscere la società del tempo di Gesù.</li> <li>• Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.</li> <li>• Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del Regno di Dio.</li> <li>• Descrivere i contenuti principali del Credo Cattolico.</li> <li>• Capire l'importanza del</li> </ul>

<p>segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti.</li> <li>• Individuare i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</li> <li>• Riconoscere il valore dell'accoglienza e dell'amore, presenti nella predicazione di Gesù, manifestate nei suoi gesti e nelle sue parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la risurrezione di Gesù.</li> <li>• Conoscere alcuni elementi dell'edificio della chiesa.</li> <li>• Comprendere che la Chiesa è una comunità che accoglie e si mette al servizio.</li> <li>• Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù.</li> <li>• Analisi di testi e/o immagini a tema religioso.</li> <li>• Lettura di preghiere cristiane.</li> <li>• Riconoscere i segni del Natale, della Pasqua e della festa nell'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Individuare il significato di espressioni religiose (gesti, riti,...) proprie della religione cattolica.</li> <li>• Comprendere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e devono essere rispettati.</li> <li>• Comprendere che per i Cristiani Natale è festa di amore e solidarietà.</li> </ul>	<p>religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripercorrere attraverso le pagine bibliche la storia del popolo di Israele.</li> <li>• Conoscere alcuni elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.</li> <li>• Comprendere che l'amore di Gesù si rivolge a ognuno e cambia il cuore di chi accoglie la sua amicizia.</li> </ul>	<p>messaggio di Gesù.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire come la religione si esprime nell'arte.</li> <li>• Conoscere e saper spiegare i simboli cristiani.</li> <li>• Conoscere l'esempio di vita cristiana di alcune persone significative.</li> <li>• Scoprire come attraverso i miracoli Gesù esprima la sua attenzione ai più bisognosi e il suo amore verso tutti.</li> <li>• Conoscere i riti della settimana santa e le tradizioni pasquali.</li> </ul>	<p>movimento ecumenico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere pagine bibliche e racconti evangelici e coglierne il messaggio.</li> <li>• Conoscere la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e della Chiesa.</li> <li>• Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo.</li> <li>• Conoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano.</li> <li>• Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nei corsi dei secoli.</li> <li>• Scoprire l'importanza del dialogo interreligioso.</li> <li>• Comprendere che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù.</li> <li>• Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.</li> <li>▪ Il mondo come dono di Dio.</li> <li>▪ Gesù di Nazareth, l'Emmanuele, "Dio con noi".</li> <li>▪ Il comandamento dell'amore.</li> <li>▪ I segni /significati cristiani del Natale nell'ambiente.</li> <li>▪ I segni/significati cristiani della Pasqua nell'ambiente.</li> <li>▪ La Bibbia, testo sacro di ebrei e cristiani.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli elementi fondamentali della vita di Gesù, il suo messaggio attraverso la lettura e spiegazione di alcuni brani del Vangelo.</li> <li>▪ I personaggi chiave dell'Antico Testamento e le tappe fondamentali della storia della salvezza.</li> <li>▪ I contenuti principali delle altre religioni, in particolare quelle monoteiste.</li> <li>▪ Il significato di alcuni riti della comunità cristiana e riconosce nel Battesimo il segno di appartenenza alla chiesa.</li> <li>▪ Le caratteristiche dell'amicizia anche nella prospettiva biblica</li> <li>▪ Il contenuto essenziale del messaggio evangelico incentrato sui valori della giustizia, amore e perdono.</li> <li>▪ Le caratteristiche fondamentali e le tappe principali delle origini e dello sviluppo della Chiesa, popolo di Dio.</li> </ul>

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - RELIGIONE</b>
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</li> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica".</li> </ul>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e</li> </ul>

	<p>religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</li> <li>• È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> </ul>	
<b>FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>
<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>– Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> <li>– Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</li> <li>– Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> </ul>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>– Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...).</li> <li>– Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> <li>– Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</li> <li>– Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma</li> </ul>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>– Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> <li>– Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> <li>– Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</li> <li>– Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i</li> </ul>

	non conflittuali dell'uomo e del mondo.	risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
<b>La Bibbia e le altre fonti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>– Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul>	<b>La Bibbia e le altre fonti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>– Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul>	<b>La Bibbia e le altre fonti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>– Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi</li> <li>– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>– Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</li> <li>– Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>	<b>Il linguaggio religioso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>– Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</li> <li>– Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>	<b>Il linguaggio religioso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>– Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</li> <li>– Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>
<b>I valori etici e religiosi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>– Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione</li> </ul>	<b>I valori etici e religiosi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>– Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione</li> </ul>	<b>I valori etici e religiosi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>– Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione</li> </ul>

<p>al male.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>– Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>	<p>al male.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>– Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>	<p>al male.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>– Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>
<p align="center"><b>Microabilità per la classe <u>prima</u> secondaria primo grado</b></p>	<p align="center"><b>Microabilità per la classe <u>seconda</u> secondaria primo grado</b></p>	<p align="center"><b>Microabilità per la classe <u>terza</u> secondaria primo grado</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere come le domande esistenziali possono portarci alla relazione con il divino</li> <li>• Comprendere che la divinità si rivela nella storia personale e nei grandi interrogativi nei confronti del mondo. Anche Dio non vuole rimanere solo</li> <li>• Comprendere che nel mondo esistono molte religioni</li> <li>• Capire l'importanza di poter professare liberamente la propria religione</li> <li>• Comprendere il valore del rispetto e dell'accoglienza</li> <li>• Osservare a livello locale, nazionale, europeo che il patrimonio culturale che ci è stato trasmesso è fortemente permeato dal Cristianesimo</li> <li>• Conoscere alcuni elementi comuni alle prime religioni della storia legate ad alcune tappe dell'esistenza umana (individuale e sociale)</li> <li>• Conoscere i principali luoghi di culto della preistoria</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche del politeismo antico nei miti, riti, sacrifici e il relativo significato religioso</li> <li>• Capire come gli ebrei sono passati al monoteismo</li> <li>• Scoprire cosa significa instaurare con Dio una relazione personale maturando la fiducia reciproca</li> <li>• Comprendere il significato della Bibbia per gli ebrei</li> <li>• Capire la differenza tra Antico e Nuovo Testamento in relazione alla figura di Gesù Cristo e alla categoria di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere come le domande esistenziali possono portarci alla relazione con il divino</li> <li>• Comprendere che la divinità si rivela nella storia personale e nei grandi interrogativi nei confronti del mondo</li> <li>• Capire l'importanza di poter professare liberamente la propria religione</li> <li>• Comprendere il valore del rispetto e dell'accoglienza</li> <li>• Conoscere le principali novità portate dal cristianesimo nella cultura e nella costituzione dei diritti della persona</li> <li>• Conoscere la Sindone e relative implicazioni</li> <li>• Comprendere la Risurrezione di Gesù come evento percepito dalla prima comunità cristiana</li> <li>• Comprendere il Nuovo testamento come testimonianza religiosa concreta e profonda dell'evento cristiano</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche della vita e missione della Chiesa a servizio di Dio e dell'uomo. Lo Spirito Santo nella Chiesa</li> <li>• Saper spiegare le caratteristiche della prima comunità cristiana</li> <li>• Saper spiegare il ruolo del cristianesimo nella cultura italiana ed europea attraverso le tappe storiche più importanti (es. monachesimo, San Francesco, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere come le domande esistenziali possono portarci alla relazione con il divino</li> <li>• Saper spiegare che la dimensione spirituale e la tensione a Dio sono costitutive di ogni uomo</li> <li>• Comprendere che la divinità si rivela nella storia personale e nei grandi interrogativi nei confronti del mondo</li> <li>• Comprendere che oggi viviamo in un mondo globalizzato anche religiosamente</li> <li>• Conoscere che accoglienza e rispetto sono necessari ad una positiva integrazione tra le culture e le religioni</li> <li>• Saper spiegare la differenza tra ateismo, agnosticismo e di "cercatori di Dio"</li> <li>• Conoscere vite di persone che si sono dedicate pienamente alla testimonianza di fede</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche e significati delle grandi religioni</li> <li>• Comprendere come le religioni possano e debbano essere vie di pace e di miglioramento del pianeta</li> <li>• Comprendere che l'esistenza dell'uomo è fatta di relazioni profonde (divinità, persone, natura)</li> <li>• Conoscere il rapporto tra filosofia, scienza e fede e le condizioni per un loro dialogo</li> <li>• Comprendere correttamente i racconti biblici della creazione in rapporto alla vita di oggi</li> <li>• Saper spiegare il significato dell'essere creati ad immagine e somiglianza di Dio</li> <li>• Scoprire quale posto Dio ha riservato all'uomo nella</li> </ul>

<p>alleanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire composizione, datazione, generi letterari della Bibbia cristiana e la differenza con quella ebraica</li> <li>• Capire e saper spiegare perché la Bibbia è considerata Parola di Dio e come si interpreta la Bibbia</li> <li>• Conoscere la Bibbia, grande codice dell'umanità, e il suo influsso nell'arte</li> <li>• Comprendere il significato di salvezza nel rapporto tra Dio e gli uomini nella storia del popolo ebreo</li> <li>• Saper spiegare il significato della storia dei patriarchi nelle sue figure chiave</li> <li>• Comprendere l'evento fondante del passaggio degli ebrei dalla schiavitù alla libertà</li> <li>• Comprendere il significato dell'attesa del messia all'epoca di Gesù, conoscendo alcune profezie</li> <li>• Saper identificare Gesù con il Messia</li> <li>• Conoscere le fonti circa l'esistenza storica di Gesù cogliendo la differenza con il Gesù Figlio di Dio</li> <li>• Conoscere il valore dei Vangeli, gli autori, la datazione, la lingua, i destinatari</li> <li>• Riconoscere tappe della vita di Gesù, alcuni segni prodigiosi e le relative rappresentazioni artistiche</li> <li>• Comprendere il significato della Buona Notizia e della missione di Gesù</li> <li>• Comprendere le novità della figura di Gesù che generano accuse e ne determinano i due processi ebraico e romano</li> <li>• Saper spiegare l'evento centrale Pasqua/Risurrezione di Gesù e il messaggio di concreto amore del cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le difficoltà dell'essere cristiani nei primi secoli, lungo la storia, e nel presente attraverso testimoni credibili</li> <li>• Il valore della fede e della coscienza. Storie di persecuzione di ieri e di oggi</li> <li>• Conoscere i segni e le figure storiche del cristianesimo padovano</li> <li>• Conoscere ed interpretare simboli religiosi del passato e del presente. L'arte sacra e i suoi linguaggi</li> <li>• Conoscere e comprendere la capacità generativa di cambiamento della fede cristiana. Figure chiave contemporanee</li> <li>• Conoscere lo scisma d'Oriente e dell'Occidente e le confessioni che ne vengono generate: cattolici, ortodossi, evangelici, anglicani.</li> <li>• Saper spiegare l'ecumenismo e il dialogo interreligioso</li> <li>• Saper spiegare il valore di riti e sacramenti che accompagnano la vita dei credenti e creano comunità</li> <li>• Conoscere il valore del volontariato come segno concreto della fede e dell'amore al prossimo</li> </ul>	<p>creazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il senso della risposta cristiana al problema del male</li> <li>• Scoprire qual è il vero significato dei limiti posti da Dio</li> <li>• Saper spiegare il vero significato di libertà, scelta, responsabilità in ordine al bene dell'uomo</li> <li>• Scoprire i diversi "volti" di Dio nella storia e nelle esperienze personali</li> <li>• Saper spiegare cosa sono e a cosa servono i valori</li> <li>• Saper spiegare cosa si intende per coscienza educata</li> <li>• Conoscere i principali valori cristiani che possono orientare i personali progetti di vita</li> <li>• Conoscere la dichiarazione dei diritti dell'uomo individuando alcuni nessi o difficoltà con le diverse religioni</li> <li>• Saper riflettere su grandi temi relativi al bene e al male del XX e XXI secolo scorso</li> <li>• Comprendere il valore della vita come fondamentale da garantire a tutti. Sapere come i cristiani intendono questo valore</li> <li>• Comprendere il valore dell'amore, in particolare nelle relazioni affettive tra le persone. Criteri per distinguere veri da falsi amori</li> <li>• Comprendere come le persone sono fatte per amare ed essere amate, solo così si realizzano</li> <li>• Comprendere cosa significa che Dio si rivela per portarci felicità per accoglierlo nella nostra storia</li> <li>• Riflettere sul significato di felicità, speranza e salvezza per l'uomo di oggi</li> <li>• Comprendere come la vita di fede alterna momenti certi a momenti di difficoltà e di dubbio. Il valore della fiducia</li> <li>• Riflettere ed essere consapevoli delle scelte da operare per impostare il proprio futuro</li> <li>• Riflettere sull'uso consapevole delle nuove tecnologie, anche applicate alla vita umana</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la consapevolezza che l'uomo è un "essere religioso"</li> <li>- l'identità di Gesù Cristo, il suo insegnamento e la sua vita</li> <li>- la nascita della Chiesa e il suo mandato anche attraverso la vita di testimoni di ogni epoca</li> <li>- la Bibbia: struttura, generi letterari, parola di Dio</li> </ul>	

- la risposta cristiana agli interrogativi esistenziali
- i valori tipicamente cristiani che arricchiscono ed elevano la persona umana
- l'affettività: cammino di maturazione verso un amore pieno e profondo
- il rapporto tra scienza, fede e cultura
- le principali caratteristiche delle grandi religioni
- il dialogo ecumenico e il dialogo interreligioso

## SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - RELIGIONE
EVIDENZE:	COMPITI SIGNIFICATIVI:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si pone interrogativi di senso e significato e cerca di trovare risposte ad essi</li> <li>- È capace di riconoscere il linguaggio religioso nelle sue espressioni verbali e non ( simbolismo, segni.... )</li> <li>- Fa riferimento in modo corretto alla Bibbia e alle altre fonti.</li> <li>- E' capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso</li> <li>- Sa dialogare con gli altri del gruppo classe</li> <li>- Sa esporre in modo chiaro il proprio pensiero ed è capace di confrontarsi criticamente con gli altri durante una discussione</li> <li>- Sa riconoscere alcuni segni e simboli della fede cristiana</li> <li>- è in grado di dare ad essi un'interpretazione corretta, riconoscendo il linguaggio espressivo della fede nell'arte</li> <li>- Sa confrontarli con segni, gesti e espressioni artistiche di altre religioni</li> <li>- Confronta le tappe principali della storia della salvezza del testo biblico con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</li> <li>- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</li> <li>- Sa confrontare i valori del 'progetto uomo' cristiano con i vari ' progetti uomo' delle società attuali</li> </ul>	<p>Esempi:</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Progettare e realizzare biglietti di auguri o rappresentazioni natalizie tipiche realizzando una mostra per i genitori</li> <li>◆ Organizzazione e realizzazione di una "merenda dei religioni"</li> <li>◆ Data l'indicazione di un brano biblico, ricercare le rappresentazioni iconografiche corrispondenti evidenziandone somiglianze e differenze</li> </ul> <p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Progettare e realizzare un ebook di spiegazione della Cappella degli Scrovegni</li> <li>◆ Produrre una brochure immaginando di essere un tour operator che illustri le caratteristiche delle religioni antiche mostrando il percorso da compiere per visitarne i luoghi di culto caratteristici</li> <li>◆ Realizzazione di uno spettacolo musicale inerente ad un tema importante dell'anno</li> <li>◆ Realizzazione di una capolettera miniata proposta dall'abate del monastero relativa a un brano biblico</li> <li>◆ Progettare e realizzare un'intervista ad un personaggio importante per le questioni religiose</li> <li>◆ Produrre un video che mostri il quadro della libertà religiosa oggi</li> </ul>

**SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - RELIGIONE**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

1	2	3	4	5
		<b>Dai Traguardi per la fine della scuola primaria</b>		<b>Dai Traguardi per la fine del primo ciclo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce che Dio è Creatore e Padre e conosce alcuni dati fondamentali della vita di Gesù.</li>   <li>- L'alunno conosce i segni della festa cristiana del Natale e della Pasqua.</li>   <li>- L'alunno sa che la Bibbia è un testo sacro per i cristiani e lo sa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sa riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</li>   <li>- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</li>   <li>- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sa riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li>   <li>- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li>   <li>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno inizia ad interrogarsi sul trascendente e a porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, cerca di interagire rispettosamente con persone di religione differente, avviando uno sviluppo di un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li>   <li>- Inizia a Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li>   <li>- Inizia a ricostruire gli elementi fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li>   <li>- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</li>   <li>- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia</li> </ul>

<p>distinguere da altri tipi di testi.</p> <p>– L'alunno riconosce le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p>– L'alunno conosce gli elementi essenziali del cristianesimo.</p> <p>– L'alunno conosce che la Chiesa è la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e conosce i Sacramenti.</p>	<p>cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p> <p>– L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.</p> <p>– L'alunno distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>– L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti.</p>	<p>– L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>– L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>– L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>della storia della Chiesa e prova a confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente.</p> <p>- Conosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), cerca di individuarli nelle tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</p> <p>- Conosce le posizioni etiche della fede cristiana e comincia a rifletterci in vista di scelte di vita progettualie responsabili.</p>	<p>civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>– Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>– Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>
---	--	---	---	---