

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO SCUOLA DELL'INFANZIA

(Direttiva MIUR 27.12.2012 – CM n. 8 del 6.3.2013)

a.s.			
Alunno			
Scuola		sezione	

DATI PERSONALI

Luogo di nascita						
Data di nascita						
Residenza						
Località		Via/piazza		N°		Cap
Contatti						
Telefono		Cellulare		email		

INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA

(Indicare nominativi di ogni componente)

Padre		Madre	
Fratelli (età)		Sorelle(età)	
Altri parenti presenti in famiglia			

Situazione familiare (segnalare condizioni particolari come separazioni, interventi del servizio sociale, recente immigrazione)	
Rapporti della famiglia con la scuola	
Punti di forza nel rapporto scuola – famiglia	
Punti di debolezza nel rapporto scuola – famiglia	

CURRICULUM SCOLASTICO

a.s.	Asilo nido/Scuola frequentata	classe	Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)

Eventuale trattenimento alla scuola dell'infanzia	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sì	a.s.
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No	

LE INFORMAZIONI SANITARIE (se in presenza di certificazione)

La diagnosi clinica	
Azienda ASL n.	
Data rilascio della certificazione	
Disturbi Specifici dell'Apprendimento certificati	
Esperto/i ASL di riferimento	
Nome e cognome	
Qualifica (neuropsichiatra, psicologo...)	
Nome e cognome	
Qualifica (neuropsichiatra, psicologo...)	

GLI INTERVENTI TERAPEUTICI

Tipologia di intervento	Operatore di riferimento	Tempi	Modalità
Logoterapia			
Psicoterapia			
Altro. <i>Specificare</i>			

PROFILO DELL'ALUNNO

LO SVILUPPO FISICO

Indicare se l'alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione, problemi di postura.

--

LO SVILUPPO PSICHICO

Per ogni Campo tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave.

Campo di esperienza: Il sé e l'altro	0	1	2	3
Accetta con serenità il distacco dai genitori				
Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata				
Affronta le attività con entusiasmo e impegno				
Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini				
Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta				
E' consapevole dei propri limiti e si impegna a superarli				
Sceglie da solo giochi e attività da svolgere				
Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione				
Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni				
Sa sostenere le proprie ragioni				
Progetta giochi ed attività in modo costruttivo e creativo				
Collabora con il gruppo facendo proposte, ideando giochi				
Sa condividere il materiale di gioco con gli altri bambini				
Esegue un'attività senza distrarsi o distrarre gli altri				
Affronta e risolve i conflitti con adulti e bambini				
Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo sezione				
Assume incarichi e li porta a termine				
Conosce la propria storia personale e familiare				
Conosce alcuni elementi della propria tradizione e li confronta con altre culture				

Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi e nella vita comunitaria				
Svolge, in autonomia, le routine giornaliere				
Ha cura di sé e della propria igiene				
Riordina il materiale usato				

Campo di esperienza: Il corpo e il movimento	0	1	2	3
E' capace di muoversi, saltare e correre				
Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri movimenti				
E' capace di vestirsi e svestirsi da solo, di allacciarsi le scarpe				
Coordina i movimenti fini della mano				
Manipola con sicurezza oggetti e materiali				
Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio				
E' consapevole dei rischi di movimenti incontrollati				
Sa riconoscere situazioni di pericolo ed evitarle				
Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento				
Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche				
Riconosce le differenze sessuali e di età				
Partecipa con interesse alle attività musicali				
Utilizza la danza come forma di espressione				
Comprende l'importanza di una corretta alimentazione				
Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti				
Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo				
Riesce ad orientarsi all'interno ed all'esterno dei locali scolastici				

Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori	0	1	2	3
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative				
Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni)				
Riconosce i colori e le loro combinazioni				
Dimostra capacità creative nell'uso dei materiali a disposizione				

Esegue un'attività senza distrarsi o distrarre gli altri				
Sviluppa capacità di concentrazione, precisione e impegno				
Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, creta..)				
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (TV, PC, tablet...)				
Segue con curiosità spettacoli di vario genere (teatrali, musicali...)				
Dimostra interesse verso le opere d'arte				
Dimostra interesse per l'ascolto della musica				
Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni				
Percepisce e discrimina suoni e rumori				
Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali				
Conosce e denomina gli strumenti musicali utilizzati				
Utilizza simboli per definire i suoni percepiti e riprodurli				
Conosce le espressioni artistiche del suo territorio di vita				

Campo di esperienza: I discorsi e le parole	0	1	2	3
Usa la lingua italiana				
Comprende parole e discorsi				
Ascolta e comprende i passaggi essenziali di narrazioni, storie, racconti				
Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi				
Sa porre domande adeguate nella conversazione				
Sa raccontare, in maniera comprensibile, una breve esperienza				
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze				
Sa narrare una storia osservando una serie di immagini				
Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale				
Inventa nuove parole, cerca somiglianze tra suoni e significati				
Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche e rime				

Dimostra capacità creative nella invenzione di storie e racconti				
Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti fatti				
Sa descrivere persone, oggetti e fatti				
Riflette sulla lingua italiana				
Ha scoperto la presenza di lingue diverse				
Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale...)				
Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta				
Sa associare i suoni alle lettere (vocali e consonanti)				
Usa le tecnologie digitali (PC, tablet, smartphone...) per comunicare				

Campo di esperienza La conoscenza del mondo	0	1	2	3
E' curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante				
Sa esplorare la realtà e descrivere l'esperienza effettuata				
Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi				
Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati				
Sa valutare la quantità di oggetti e materiali				
Utilizza simboli per registrare le quantità di oggetti e materiali				
Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata				
Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana				
Riferisce correttamente eventi del passato recente				
Sa dire cosa potrà accadere in un futuro immediato e prossimo				
Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti				
Osserva con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti				
Sa scoprire l'uso degli strumenti tecnologici (PC, tablet, smartphone..)				
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri				

Ha familiarità con le strategie per eseguire prime misurazioni di lunghezza				
Ha familiarità con le strategie per eseguire prime misurazioni di peso				
Ha familiarità con le strategie per eseguire prime misurazioni di capacità				
Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra				
Risolve semplici situazioni problematiche				
Sa formulare ipotesi e previsioni su fenomeni naturali				
Formula proposte e ipotesi sulla soluzione di problemi di ordine pratico				
Utilizza il concetto di probabilità in situazioni di gioco e di vita quotidiana				
Analizza fatti e fenomeni seguendo i criteri del come, quando e perchè				

DESCRIZIONE DEGLI ASPETTI EMOTIVI E SOCIALI

Legenda

0 = il bambino non presenta mai quel comportamento

1 = il bambino lo presenta qualche volta

2 = il bambino lo presenta abbastanza spesso

3 = il bambino lo presenta molto spesso

4 = il bambino lo presenta sempre

Ha stima di sé	• 0 • 1 • 2 • 3 • 4
Manifesta fiducia nelle proprie capacità	• 0 • 1 • 2 • 3 • 4
È consapevole delle proprie difficoltà	• 0 • 1 • 2 • 3 • 4
Tollera la frustrazione	• 0 • 1 • 2 • 3 • 4
Sa controllare le proprie emozioni: a) in piccolo gruppo b) in grande gruppo c) in rapporto 1:1 d) in situazione libera e) in situazione strutturata	a) • 0 • 1 • 2 • 3 • 4 b) • 0 • 1 • 2 • 3 • 4 c) • 0 • 1 • 2 • 3 • 4 d) • 0 • 1 • 2 • 3 • 4 e) • 0 • 1 • 2 • 3 • 4
Mostra interesse per le attività proposte	• 0 • 1 • 2 • 3 • 4
Accetta e rispetta le regole	• 0 • 1 • 2 • 3 • 4
Rispetta i tempi di lavoro	• 0 • 1 • 2 • 3 • 4
Utilizza correttamente il materiale	• 0 • 1 • 2 • 3 • 4

Collabora durante le attività: a) con gli insegnanti b) con i compagni	a) • 0 • 1 • 2 • 3 • 4 a) • 0 • 1 • 2 • 3 • 4
Affronta serenamente situazioni o compiti nuovi	• 0 • 1 • 2 • 3 • 4
Si rapporta in modo adeguato con gli insegnanti	• 0 • 1 • 2 • 3 • 4
Si relaziona in modo positivo con i coetanei	• 0 • 1 • 2 • 3 • 4
È sensibile alle gratificazioni	• 0 • 1 • 2 • 3 • 4
Altro	
.....	

INFORMAZIONI FORNITE DAI GENITORI SULLA SUA VITA EXTRASCOLASTICA

Abitudini di vita (quando si alza, quando si addormenta, quando si riposa ...)	
Giochi preferiti	
Giocattoli preferiti	
Rapporto con i familiari (fratelli, sorelle, nonni, zie...)	
Alimentazione (cibi preferiti, cibi rifiutati, allergie ...)	
Grado di autonomia personale (nel dormire, nel mangiare, nella gestione della propria persona ...)	
Eventuali problemi di salute	
Eventuali problemi di comportamento	

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

A LIVELLO DI CLASSE	
Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l'apprendimento basato sull'imitazione	
Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno possa essere aiutato dai propri compagni nell'esecuzione delle attività da svolgere	
Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere	
Favorire le attività di laboratorio, all'interno e all'esterno della scuola, con esperimenti su piante e oggetti, con attività di ricerca ed esplorazione	
Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta del mondo circostante	
Effettuare attività di gioco ed educativo - didattiche che coinvolgano il bambino come protagonista o fra i protagonisti	
Utilizzare strumenti tecnologici (computer, tablet, LIM, DVD) per rendere più interessanti e divertenti le attività educative e didattiche da svolgere	
Favorire giochi di squadra e partite per accrescere le abilità motorie e le competenze di base per imparare a leggere, scrivere e contare	
A LIVELLO PERSONALE	
Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l'apprendimento	
Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di comprensione dell'alunno	
Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro	
Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l'ascolto di CD per facilitare l'apprendimento	
Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione	
Rafforzare l'autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica	
Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio	
Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico	
Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo	
Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione	
Evidenziare i limiti e gli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle possibilità di successo	

Incoraggiare l'assunzione di iniziativa nel rapporto con i compagni per intraprendere attività di gioco, di disegno, di manipolazione, di materiali.	
Assegnare incarichi relativi alla vita della sezione per far emergere un'immagine positiva dell'alunno fra i suoi compagni (raccogliere o distribuire materiale, accompagnare al bagno)	

ATTIVITA' DIDATTICHE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

<input type="checkbox"/> Attività ludiche
<input type="checkbox"/> Attività manipolatorie
<input type="checkbox"/> Attività motorie
<input type="checkbox"/> Attività simboliche e imitative
<input type="checkbox"/> Attività senso-percettive
<input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione
<input type="checkbox"/> Attività metalinguistiche
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto
<input type="checkbox"/> Attività di verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti personali
<input type="checkbox"/> Attività di ordinamento logico-temporale
<input type="checkbox"/> Attività di tutoraggio
<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio
<input type="checkbox"/> Attività per piccoli gruppi
<input type="checkbox"/> Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
<input type="checkbox"/> Altro

Altre linee di intervento ed attività educative e didattiche da seguire

--

VALUTAZIONE DEL PERCORSO

Le insegnanti utilizzano come strumento fondamentale di verifica e valutazione l'osservazione in itinere del bambino. Le docenti possono avvalersi di griglie o altri mezzi strutturati per effettuare l'osservazione.

IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA

I docenti si impegnano:

- a condividere con i genitori le analisi gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Didattico Personalizzato;
- a guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato;
- ad effettuare incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel percorso educativo.

I genitori si impegnano:

- a sostenere il figlio nella crescita e nell'attuazione di questo Piano Didattico Personalizzato;
- ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l'andamento scolastico del figlio;
- a collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti e le attività educative.

Il presente PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO è stato concordato e redatto da:

Insegnanti di sezione

Dirigente Scolastico

Genitori

Data _____