



ISTITUTO COMPRENSIVO di TEOLO

Via XXV Aprile,11 - Bressio - 049/9903838– C.F. 80026140287
e-mail: pdic86800x@istruzione.it – Sito web: www.icteolo.edu.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE
PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

D. Lgs. n. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. Lgs. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2023-2024

PORCELLATO LINDA E ROVEGGIO ELENA_

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	46	394	225	665

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	1	17	4	22

Vista				
Udito		2	1	3
TOTALE GRADO SCOLASTICO				
di cui art.3 c.3	1	12	3	16
Note:				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	18	24
Note:			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		16	7	23
Individuati senza diagnosi/relazione		9	10	19
TOTALE GRADO SCOLASTICO		25	17	42

Note: ...

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	6	5	9	20	14
ALUNNI ADOTTATI			1	1	
ALUNNI IN AFFIDO					
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE					
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					

Note: ...

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	17
... di cui specializzati	4
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	3
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	4
Facilitatori della Comunicazione	3
Personale ATA incaricati per l'assistenza	6
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	0
Educatori della coop.Now	0
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p><u>Punti di forza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenza di una psicologa della cooperativa "Now" per lo sportello ascolto a cui possono far riferimento alunni, insegnanti e famiglie di ogni ordine di scuola. - Collaborazione tra insegnanti di sostegno per la condivisione di materiali, documentazione, metodologie e strategie utili in favore degli alunni con disabilità. - Collaborazione tra FS Inclusione e personale della Segreteria. 	

Punti di criticità:

- poche ore da assegnare a favore degli alunni con disabilità
- pochi insegnanti specializzati su posto di sostegno
- mancanza di continuità da un anno scolastico all'altro di insegnanti di sostegno
- pochi rapporti con enti presenti nel territorio a favore dell'inclusione degli alunni BES
- mancanza di un mediatore culturale/linguistico
- ritardo da parte delle strutture competenti nell'incontrare alunni BES e a fissare eventuali colloqui di approfondimento.

Ipotesi di miglioramento:

- Si cercherà di coinvolgere maggiormente gli Enti esterni del territorio, verranno contattate alcune cooperative e associazioni che seguono ragazzi con disabilità per attivare delle collaborazioni.
- Si attiverà una formazione per gli insegnanti di Scuola dell'Infanzia e gli insegnanti di classe prima di scuola Primaria sulle difficoltà di linguaggio e sull'ambito matematico, con due formatrici esterne (formazione della Rete Attiva del Progetto OIPS).
- Prevedere un fondo dedicato ad acquisti specifici per alunni con L.104/92 (ricavato dal FIS).
- Programmare gli insegnanti di sostegno a predisporre con i colleghi curricolari almeno una Unità di apprendimento, in modo da favorire un maggiore contesto inclusivo in classe.
- Possibilità di incontri individuali con gli insegnanti di sostegno di nuova nomina per eventuali chiarimenti sulla compilazione della modulistica specifica per l'alunno con disabilità (durante la programmazione settimanale).

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Commissione Inclusione e Benessere: è composta da 2 figure strumentali, 4 docenti curricolari in rappresentanza dei vari ordini di scuola e dagli insegnanti di sostegno. La sua funzione è quella di monitorare la situazione degli alunni con BES e di proporre azioni di supporto alle attività di inclusione dei vari plessi.

Dipartimento insegnanti di Sostegno: è composto da tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto, che si riunisce una volta al mese. A tali incontri potranno partecipare anche gli insegnanti di classe e/o i coordinatori per la scuola secondaria. La sua funzione è quella di accoglienza e di supporto per i nuovi docenti, condivisione di buone pratiche inclusive, confronto e scambio di materiali, supporto nella compilazione della modulistica specifica.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: è composto dal Dirigente Scolastico o suo incaricato, dalle due Funzioni Strumentali, da un rappresentante degli insegnanti di sostegno e curricolari per ogni ordine di scuola. Può essere convocato in forma ristretta o allargata, pertanto si può avvalere della presenza di un rappresentante ATA, da un rappresentante dei genitori degli alunni con disabilità, da un rappresentante dell'ULSS 6, da un rappresentante dei Servizi del Comune.

Il GLI ha la funzione di supporto al C.d.D. nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione per:

- analisi delle risorse umane e materiali disponibili nell'Istituto
- rilevazione dei bisogni emersi nei diversi team docenti (laboratori, sussidi, materiali)
- rilevazione dei bisogni di aggiornamento-formazione
- creazione di rapporti con il territorio per evidenziare le eventuali risorse a disposizione
- formulazione di proposte per il miglioramento delle pratiche inclusive attraverso il monitoraggio del livello di inclusività dell'istituto attraverso i questionari.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Commissione continuità e orientamento: è composta da docenti curricolari e non. La sua funzione è di individuare strumenti comuni per una continuità dell'intervento didattico nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Commissione alunni stranieri: supporto alle famiglie e agli alunni di recente migrazione.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Non tutte le scuole dell'istituto hanno facile accessibilità per le persone con disabilità motoria. I locali di alcuni plessi, come i servizi igienici e la mensa, non sono stati adeguati alle necessità di alcuni alunni. Emerge la necessità di insonorizzare le aule dove sono presenti alunni con disabilità uditiva. Inoltre sarebbe necessario rinnovare e adeguare gli spazi di ogni plesso in modo

strutturato e funzionale per le caratteristiche peculiari di determinate disabilità.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Vengono programmate ed attuate annualmente attività di accoglienza da parte degli insegnanti, di ogni ordine di scuola, nei confronti dei nuovi arrivati nei primi giorni di scuola, facendo particolare attenzione agli alunni con disabilità.

Le insegnanti organizzano *Progetti ponte* per accompagnare gli alunni al grado successivo, compresa la scuola secondaria di secondo grado (se concordato con la famiglia e la scuola).

Spazi attrezzati:

Solo in alcuni plessi vi è la presenza di un'aula specifica per il lavoro in piccolo gruppo o individuale. Alla Scuola dell'Infanzia sono stati acquistati di recente degli arredi da giardino e nuovi giochi. In quattro plessi è presente una biblioteca in cui gli alunni possono usufruire dei libri per le letture e lo studio.

Sarebbe auspicabile che l'Ente competente rimodernasse gli ambienti scolastici in modo da rendere più facile l'accesso per tutti e permettere modalità di lavoro laboratoriale.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- Software didattici (Symwriter e INPrint 3) per la CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa)
- Testi specifici per migliorare la didattica inclusiva
- Testi specifici per la rilevazione precoce dei DSA (presenti nella biblioteca d'istituto)
- In un plesso della Primaria e alla Scuola Secondaria è presente un'aula informatica dedicata, mentre negli altri plessi si utilizzano i tablet. Alla Scuola dell'Infanzia è presente una LIM così come in quasi tutte le classi degli altri ordini di scuola.

Altro: **materiali condivisi**

- Protocollo alunni BES.
- Vademecum insegnanti di sostegno.
- Bibliografia – Sitografia utile per una didattica inclusiva.

- Verbale e vademecum per i colloqui degli alunni BES o in via di certificazione.
- Piano di prevenzione per la gestione dei comportamenti problema gravi.
- Format per la relazione intermedia del PEI.
- Format per la relazione finale dell'insegnante di sostegno.
- Format con Note Esplicative per la certificazione delle competenze.
- Format per l'UdA .
- Nuovi modelli di PDP in formato editabile su formato word e relative indicazioni.
- Sezione nel sito dell'Istituto riguardante la modulistica inerente agli alunni BES.

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

- Proposte di formazione dell'Ambito 22 con corsi specifici e webinar di varie tipologie

se con CTS (tipologia e progettualità):

- partecipazione al bando dell'USR Veneto per l'utilizzo di sussidi didattici in comodato d'uso per alunni BES.
- partecipazione a due incontri di aggiornamento del CTS Padova sulle prassi inclusive e i cambiamenti in progress secondo la normativa.
- partecipazione all'evento dell'USR sui disturbi del neurosviluppo in età evolutiva.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- Progetto di Rete sulla rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento "OIPS– Osservare, Individuare, Potenziare, Segnalare". Formazione specifica per gli insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria di tutte le classi prime per attività di recupero e potenziamento nelle fasi dell'apprendimento.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- Ripetuti contatti con personale di Segreteria dell'Associazione Nostra Famiglia di Padova.
- Ripetuti contatti con personale di Segreteria del Centro di Foniatria di Padova.
- Contatti telefonici con Dott.ssa Gagliazzo Lucia (Ufficio Integrazione Scolastica).
- Contatti telefonici con Cooperativa "Ancora" dott. Fabbian.
- Contatti con la Cooperativa Culturale-Sociale di Padova (presenza dei facilitatori alla comunicazione).
- Contatti telefonici con Dott. Micelli (USP).
- Contatti telefonici con Dott.ssa Prendin Anna del Comune di Teolo.
- Contatti telefonici con la cooperativa per la presa in carico di alunni immigrati in case famiglia.
- Contatti telefonici con la cooperativa Orizzonti per la presa in carico di alunni rifugiati di guerra dall' Ucraina.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
“L'ICF-CY in prospettiva del profilo di funzionamento” (marzo 2019 – ottobre 2020)	2
Cyberbullismo a.s. 2019-2020, a.s. 2020-2021 e a.s. 2022-2023.	5
AID “Dislessia Amica” percorso formativo “Punto di arrivo o tappa intermedia” a.s.2020-2021 e a.s. 2021-2022 “Educare all’ascolto”	25
Webinar indetti dal MIUR sul nuovo PEI maggio 2021	10
Webinar “Traiettorie inclusive” ottobre 2021	
ADHD: gestione delle problematiche comportamentali dicembre-febbraio 2021	64
Comunicazione alternativa aumentativa nei disturbi dello spettro autistico	2
I disturbi dello spettro dell’autismo	6
Conoscere l’ADHD e i disturbi del comportamento a.s.2021-2022	7
Formazione sull’avvio al corsivo attraverso il metodo Venturelli a.s. 2020-2021.	21
Formazione in servizio del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art.1 della legge 30 dicembre 2020 n. 178 – DM 188 del 21.6.2021 a.s.2020-2021	30
Formazione Ambito 22 “L’intelligenza emotiva: sviluppare negli alunni la capacità di relazionarsi per favorire il benessere in classe” a.s. 2020-2021	15
Formazione d’Istituto per “Studenti con DSA personalizzazione del percorso di apprendimento e di valutazione” dott.ssa Simona Brugnoli (21 e 28 settembre 2022)	65
Formazione in servizio del personale sulla piattaforma Scuola Futura. a.s. 2022-2023	volontario
Formazione programmata:	
Sostegno alla genitorialità (per le famiglie a partire dalla scuola dell’infanzia)	
Sostegno alla genitorialità per affrontare le tematiche dei disturbi del neurosviluppo con i propri figli: come spiegare l’ADHD e altri disturbi comportamentali ai bambini.	
Percorsi di ricerca azione svolti nell’ultimo triennio, in atto e/o programmati:	

Progetto di Rete “OIPS– Osservare, Individuare, Potenziare, Segnalare”	

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

MODALITA' DEL LORO UTILIZZO:

- Progettazione e stesura del nuovo PEI
- Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- Fornire strumenti e strategie didattiche inclusive per la gestione della classe con alunni con difficoltà comportamentali (consultare il Piano di prevenzione dei comportamenti problema e programmare incontri individuali di sostegno verso le problematiche riscontrate, applicando le strategie e le loro verifiche)
- Screening precoce sui disturbi dell'apprendimento
- Creare un clima in classe di serenità e benessere

CRITICITA' RILEVATE:

- La normativa sull'utilizzo del nuovo PEI (DI.66/17) risulta ancora poco chiara nella compilazione di alcune parti del documento, in attesa di direttive più specifiche e chiare da parte del Miur.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:

- Riflettere sulle pratiche inclusive da mettere in atto in tutte le classi (progettare attività didattiche inclusive tenendo conto dei vari modelli di funzionamento presenti in classe).
- Migliorare gli ambienti scolastici e renderli tutti più accessibili alle varie disabilità.

BISOGNI RILEVATI:

Alla luce dei nuovi ingressi di alunni con particolari disabilità si rende necessario l'acquisto di materiali specifici per andare incontro alle esigenze degli stessi nel percorso didattico.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'I.C. di Teolo oltre a rispondere al proprio mandato istituzionale che consiste nell'istruire, educare e formare i propri discenti, ambisce a rendere operativo quanto affermato da Don Lorenzo Milani :*"(...) una classe (o una scuola) è una unità fatta di differenze, dove Marco non è la ventesima parte di una classe di venti alunni (non può essere omologabile), ma è Marco con la sua storia, la sua unicità, la sua famiglia, i suoi problemi, i suoi sa fare, che sono suoi e inconfondibili"*. Nell'argomentare il suo pensiero potremmo affermare che il concetto di giustizia, a scuola come nella vita sociale, non consiste nel dare a tutti le stesse cose, ma nel dare ad ognuno quello di cui ha effettivamente bisogno.

Il pensiero condiviso del nostro Istituto, è che la presenza di alunni con BES nelle classi rappresenta una ricchezza formativa e relazionale per tutti gli alunni. L'istituto ha elaborato nel corso degli anni diversi documenti con i quali sostenere il lavoro dei docenti.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare: NON SONO PRESENTI ATTUALMENTE CASI SPECIFICI
2. Didattica Digitale Integrata
3. Progetto "anno ponte" tra i diversi ordini di scuola
4. Progetto di Rete OIPS per la rilevazione precoce dei disturbi di apprendimento.
5. Progetto di sostegno all'educazione attraverso un patto tra Comune di Teolo e Cooperativa Now che permette all'Istituto Comprensivo di avere a disposizione una psicologa per lo spazio-ascolto (IN ATTESA DI RICONFERMA).

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- L'azione della scuola è guidata dal concetto base del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. Per la realizzazione di tale diritto si strutturano le attività di programmazione didattica in modo tale che tutti i docenti si sentano coinvolti nel realizzare processi di insegnamento/apprendimento con modalità diversificate, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascun alunno, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti attraverso prove adattate ma il più possibile simili a quelle previste per il percorso comune.
- Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con

quelli previsti per l'intera classe.

- Per favorire un ambiente di apprendimento positivo ed efficace è importante che gli insegnanti definiscano le routine quotidiane e le regole di convivenza, verificando poi che vengano rispettate.
- Se possibile, i docenti predispongono i documenti per lo studio o i compiti per casa in formato digitale, per facilitare la comprensione e lo studio agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività.
- Adattare i tempi e i setting d'aula alle esigenze di gestione della classe.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring):

- Nell'attività didattica quotidiana dei vari plessi scolastici, vengono adottate diverse metodologie inclusive quali: lavoro a piccoli gruppi, lavoro con il grande gruppo, cooperative-learning, peer-tutoring, modeling, circle time, problem-solving, learning by doing (attività laboratoriali), flipped classroom e role-playing.
- Strategie didattiche vengono utilizzate: la token economy, i rinforzi positivi, i contratti educativi, applicazione dei principi ABA e fornire indicazioni concrete sui tempi di lavoro.
- Vengono realizzati progetti di inclusione (es.: progetto di continuità/inclusione, anno ponte), personalizzazione, individualizzazione degli apprendimenti; attività di continuità.
- Il Consiglio di Classe definisce gli strumenti compensativi e le strategie didattiche per gli alunni DSA, anche le verifiche e le valutazioni verranno personalizzate e terranno conto dello stile di apprendimento di ciascun alunno.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Progetto Pet-therapy a.s. 2020-2021.

Progetto anno ponte tra ordini di scuola.

Progetto Orto.

Progetto di Rete OIPS.

Progetto Solidarietà e Inclusione nel plesso di S.Biagio.

Progetto Musica secondaria

Progetto Sistema Acquaponica

Incontro con Veronica Paccagnella (ginnasta): la disabilità nello sport.

Settimana dell'Inclusione in tutto l'Istituto (mese di dicembre).

Progetto di prevenzione al bullismo e cyberbullismo in tutto l'Istituto (mese di febbraio).

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

- La scuola in collaborazione con gli Enti chiede di garantire la possibilità, anche per alunni con ridotta capacità motoria o sensoriale, di raggiungere gli edifici e di fruire degli spazi.
- Diffondere le informazioni in relazione a percorsi specifici di formazione e aggiornamento sui temi dell'inclusione.
- Organizzare il setting educativo in maniera funzionale e accogliente.
- Organizzare gli orari curricolari tenendo in considerazione le esigenze degli alunni, prevedendo anche forme di flessibilità.
- Utilizzare strumenti di osservazione per mettere in atto interventi mirati, attenti al funzionamento degli alunni nelle diverse dimensioni.
- Creare momenti di confronto finalizzati alla realizzazione di un archivio di materiali adattati alle esigenze degli alunni per la condivisione di buone pratiche.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

La figura del facilitatore alla comunicazione

La figura dell'operatrice socio-sanitaria

La compresenza dei docenti per alcune situazioni

L'intervento del docente di potenziamento per situazioni di emergenza.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario):

Soggetti coinvolti:

Tempi:

Esiti:

Bisogni rilevati/Priorità:

- organizzazione dell'orario di classe in cui il ruolo del docente curricolare e quello di sostegno possano essere intercambiabili;

- condivisione e diffusione di attività o buone pratiche tra i docenti attuate nel nostro istituto
- rivedere e valutare la qualità dell'inclusione con tutti i soggetti coinvolti

SEZIONE C *
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Incrementare didattiche innovative, diversificate ed inclusive per alunni BES, che consolidino la competenza "Imparare ad imparare".	Aumentare l'utilizzo delle piattaforme digitali.
Sostegno alla genitorialità in tutti gli ordini per affrontare le tematiche del neurosviluppo.	Aumentare i momenti di formazione e condivisione.
Aggiornare la formazione degli insegnanti.	Aumentare il livello di personalizzazione.
Autovalutazione sulla qualità dell'Inclusione dell'Istituto, sia da parte dei docenti che dei genitori.	Aumentare il livello di consapevolezza.
Eventuali annotazioni:	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 19.06.2023

Deliberato dal Collegio Docenti in data 29 Giugno 2023

EVENTUALI ALLEGATI

- —
- —
- —
- —
- —