

**ISTITUTO COMPRENSIVO di TEOLO**

Via XXV Aprile,11 - Bresseo –

Tel. 049/9903838– C.F. 80026140287

e-mail: pdic86800x@istruzione.it – Sito web: www.icteolo.edu.it

**PDP**

**Piano Didattico Personalizzato**

**per Alunni stranieri**

per allievi con svantaggio linguistico

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno scolastico

***Parte A***

**DATI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data e Luogo di nascita | Nato a il |
| Nazionalità |  |
| Scuola: | Primaria Secondaria  Classe e sezione |
| Coordinatore di classe |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Data di ingresso in Italia |  |
| Scolarità pregressa | si  no |
| Scuola e classi frequentate in Italia |  |

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

Alunno straniero con *età* anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa

*ritardo scolastico rispetto la normativa italiana*

*ripetenza*

*inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia*

**Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:**

|  |
| --- |
|  |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI EVIDENZIATE (dall’osservazione del team docenti)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *sì* | *no* | *in parte* | *osservazioni* |
| COLLABORAZIONE CON I PARI |  |  |  |  |
| COLLABORAZIONE CON GLI ADULTI |  |  |  |
| MOTIVAZIONE ALLO STUDIO |  |  |  |
| DISPONIBILITÀ ALLE ATTIVITÀ |  |  |  |
| RISPETTO DELLE REGOLE |  |  |  |
| AUTONOMIA PERSONALE |  |  |  |
| ORGANIZZAZIONE NEL LAVORO SCOLASTICO |  |  |  |
| ESECUZIONE DEL LAVORO A CASA |  |  |  |
| CURA DEL MATERIALE |  |  |  |
| FREQUENZA REGOLARE |  |  |  |

**FUNZIONAMENTO DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| *L’alunno ha difficoltà nella*: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *sì* | *no* | *in parte* | *osservazioni* |
| RIELABORAZIONE |  |  |  |  |
| CONCENTRAZIONE |  |  |  |
| ATTENZIONE |  |  |  |
| LOGICA |  |  |  |
| ACQUISIZIONE DI AUTOMATISMI |  |  |  |

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA LINGUISTICA ITALIANO L2** | **Livello** [vedi tabella] | | | |
| ***\*****gli indicatori della tabella si fermano a* ***B1*** *poiché il posizionamento dell’alunno negli indicatori successivi renderebbe* ***non necessaria*** *la stesura di un PDP.* | **A0[[1]](#footnote-1)** | **A1** | **A2** | **B1** |
| **Comprensione orale** |  |  |  |  |
| **Comprensione scritta** |  |  |  |  |
| **Interazione orale** |  |  |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |  |  |
| **Produzione scritta** |  |  |  |  |

**LIVELLI DEL “QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LA CONOSCENZA DELLE LINGUE” (QCER)**

|  |  |
| --- | --- |
| **A1** | *Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.* |
| **A2** | *Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.* |
| **B1** | *È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.* |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Facendo riferimento a:  test di ingresso  incontri con il mediatore culturale  osservazioni sistematiche  prime verifiche  colloqui con la famiglia  altro |

|  |
| --- |
| **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE**  (segnare il livello osservato) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ambito disciplinare** | **Abilità molto limitate** | **Abilità limitate** | **Abilità sviluppate** | **Abilità molto sviluppate** |
| Logico – matematico |  |  |  |  |
| Artistico-espressivo |  |  |  |  |
| Storico-geografico |  |  |  |  |
| Motorio |  |  |  |  |
| Tecnologico e Scientifico |  |  |  |  |
| Musicale |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Le DIFFICOLTA’ rilevate sono dovute a**:  totale mancanza di conoscenza della disciplina  scarsa conoscenza della lingua italiana  lacune pregresse  difficoltà nella “lingua dello studio”  scarsa scolarizzazione  mancanza di conoscenza della lingua italiana  altro |

**DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

|  |
| --- |
| italiano  storia geografia  matematica scienze tecnologia  lingua straniera 1 lingua straniera 2 musica arte  *\*Per le discipline che vengono segnate, si faccia riferimento alla parte B da compilare dall’insegnante di riferimento* |

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO**

|  |
| --- |
| Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con  l’insegnante curricolare  l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)  Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico  Intervento mediatore linguistico  doposcuola didattico alunni stranieri  doposcuola didattico scuola secondaria/scuola primaria  recupero disciplinare  attività ricreative pomeridiane scolastiche  strutture pomeridiane esterne alla scuola  altro *(indicare)* |

**CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)**

|  |
| --- |
| **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe).  **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.  **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati. |

**METODOLOGIE DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE**

|  |
| --- |
| **STRATEGIE**  Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)  Utilizzare la classe come risorsa in:   * Apprendimenti e attività laboratoriale in piccolo gruppo: * attività in coppia * attività di tutoring e aiuto tra pari * attività di cooperative learning   Introdurre l’attività didattica in modo operativo  Glottodidattica ludica  Didattica differenziata  Didattica centrata sui processi cognitivi e sul potenziamento metacognitivo  Problem solving  Contestualizzare l’attività didattica  Semplificare il linguaggio  Fornire spiegazioni individualizzate  Semplificare il testo  Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.  Semplificare le consegne  Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari  Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate  Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)  Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti  Fornire strumenti compensativi  Attuare misure dispensative  Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti) *specificare quali* |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  supporti informatici  LIM  testi di studio alternativi  testi semplificati  testi facilitati  testi di consultazione  mappe concettuali  schemi (dei verbi, grammaticali)  tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri, formule …)  audiovisivi  calcolatrice  registratore  laboratorio informatica  uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici)  schede suppletive  testi ridotti  carte geografiche/storiche  tavole  dizionario  lingua veicolare (*se prevista*)  altro |

**VERIFICA**

|  |
| --- |
| attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma  interrogazioni programmate  personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)  gli strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno (es: computer o altro)  riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti  prove orali in compensazione di prove scritte  tipologie di verifiche quali: prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola- immagine/testo-immagine)  semplici domande con risposte aperte- compilazione di griglie, schemi, tabelle;  uso di immagini per facilitare la comprensione  altro |

**CRITERI DI VALUTAZIONE (validi anche in sede di esame)**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

* + *del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti*
  + *delle attività integrative seguite dall’alunno*
  + *della motivazione e dell’impegno*
  + *dei progressi in italiano l2*
  + *dei progressi nelle discipline*
  + *delle potenzialita’ dell’alunno*
  + *delle competenze acquisite*
  + *della previsione di sviluppo linguistico*

**COME COMPILARE IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

***Sulla base del PDP verrà indicata la dicitura più idonea***

La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il e non conosce la lingua italiana;

La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana;

La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana;

La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio.

|  |
| --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA** |

Il Team dei docenti/Il Consiglio di Classe nella figura del coordinatore

**concorda con i genitori/responsabili genitoriali:**

**IMPEGNI DELLA FAMIGLIA**

* Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola
* Sostegno della motivazione e dell’impegno
* Supporto nello studio domestico
* Uso degli strumenti compensativi nel lavoro a casa

GENITORI/RESPONSABILI GENITORIALI

per accettazione e assunzione degli impegni

*(Indicare)*

Teolo, lì

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

INSEGNANTI DI CLASSE

|  |
| --- |
|  |

*Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.*

***Parte B***

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni stranieri** |

|  |  |
| --- | --- |
| *anno scolastico* |  |
| *alunno* |  |
| *classe* |  |
| *materie* |  |

***In accordo con quanto emerso nella parte A si stabilisce che, i CONTENUTI saranno:***

**Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe).

**Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.

**Gli stessi programmati per la classe** ma vengono selezionati i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

**In particolare:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **disciplina** | **obiettivi** | **contenuti** |
|  |  |  |

**I docenti di classe**

1. Per alunni con nessuna conoscenza della lingua italiana. [↑](#footnote-ref-1)