

**ELABORATO COMMISSIONE VALUTAZIONE**  
*Istituto Comprensivo di Teolo Francesca Lazzarini*

**GIUDIZI DESCRITTIVI RELATIVI ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI  
ALUNNI E DELLE ALUNNE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**(L. 41 del 6 giugno 2020)**

***Approvati nel Collegio Docenti del 29 giugno 2023 Delibera n 7***

## ITALIANO

### ITALIANO - CLASSE PRIMA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	<b>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture e intervenire negli scambi comunicativi</b>	Ascolta e comprende in modo rapido, sicuro e completo messaggi verbali di diversa tipologia e brevi letture. Interviene nelle conversazioni in modo ordinato, logico e pertinente.	Ascolta e comprende in modo sicuro e completo messaggi verbali di diversa tipologia e brevi letture. Interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.	Ascolta e comprende messaggi semplici e brevi letture per tempi limitati. Interviene nelle conversazioni in modo generalmente pertinente.	Ascolta e comprende messaggi semplici e brevi letture per tempi molto limitati e con l'aiuto di domande guida. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente solo se opportunamente sollecitato.
<b>Letture e comprensione</b>	<b>Leggere e comprendere parole</b>	Legge e comprende parole in modo sicuro, autonomo e corretto.	Legge e comprende parole in modo autonomo e corretto.	Legge con sufficiente correttezza parole cogliendone il significato.	Legge in modo incerto e comprende, solo se supportato, il significato di semplici parole.
	<b>Leggere e comprendere parole e semplici frasi</b>	Legge e comprende parole e semplici frasi in modo sicuro, autonomo e corretto.	Legge e comprende parole e semplici frasi in modo autonomo e corretto.	Legge con sufficiente correttezza parole e semplici frasi cogliendone il significato globale.	Legge in modo incerto e comprende, solo se supportato, il significato di parole e semplici testi.
	<b>Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi</b>	Legge e comprende parole, frasi e semplici testi, in modo sicuro, autonomo e corretto.	Legge e comprende parole, frasi e semplici testi, in modo autonomo e corretto.	Legge con sufficiente correttezza parole, frasi e semplici testi cogliendone il significato globale.	Legge in modo incerto e comprende, solo se supportato, il significato di parole, frasi e semplici testi.
<b>Scrittura, lessico, riflessione linguistica</b>	<b>Scrivere parole sotto dettatura in modo corretto</b>	Scrive parole sotto dettatura rispettando completamente le convenzioni ortografiche apprese.	Scrive parole sotto dettatura rispettando nel complesso le convenzioni ortografiche apprese.	Scrive parole semplici sotto dettatura in modo parzialmente corretto.	Scrive parole semplici sotto dettatura in modo impreciso e solo se supportato.

	<b>Scrivere parole e frasi sotto dettatura in modo corretto</b>	Scrive parole e frasi sotto dettatura rispettando completamente le convenzioni ortografiche apprese.	Scrive parole e frasi sotto dettatura rispettando nel complesso le convenzioni ortografiche apprese.	Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura in modo parzialmente corretto.	Scrive parole e frasi semplici sotto dettatura in modo impreciso e solo se supportato.
--	---	--	--	---	--

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## ITALIANO - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascolto e parlato</b>	<b>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture e intervenire negli scambi comunicativi</b>	Ascolta e comprende in modo sicuro e completo messaggi verbali e brevi letture. Interviene nelle conversazioni in modo ordinato, logico e pertinente.	Ascolta e comprende in modo sicuro messaggi verbali e brevi letture. Interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.	Ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in modo essenziale. Interviene nelle conversazioni in modo generalmente pertinente.	Ascolta e comprende in modo frammentario messaggi verbali e brevi letture. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente solo se opportunamente sollecitato.
<b>Letture e comprensione</b>	<b>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi</b>	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo testi di vario tipo.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo cogliendone il significato e le informazioni principali.	Legge in modo generalmente corretto e comprende le informazioni essenziali di testi di vario tipo.	Legge e comprende solo se guidato e supportato dall'insegnante.

<b>Scrittura, lessico, riflessione linguistica</b>	<b>Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto</b>	Scrive autonomamente in modo corretto e sicuro semplici frasi rispettando le principali convenzioni morfologiche e ortografiche.	Scrive in modo corretto semplici frasi rispettando le principali convenzioni morfologiche e ortografiche.	Scrive in modo sufficiente semplici frasi rispettando parzialmente le principali convenzioni ortografiche.	Scrive semplici frasi in modo poco corretto e solo se supportato dall'insegnante.
--	--	--	---	--	---

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## ITALIANO - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascolto</b>	<b>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture</b>	Ascolta e comprende in modo sicuro, completo e approfondito messaggi verbali e brevi letture.	Ascolta e comprende in modo corretto ed esauriente il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali e brevi letture.	Ascolta e comprende in modo essenziale il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali e brevi letture.	Ascolta e comprende in modo parziale le informazioni principali di messaggi orali e brevi letture.
<b>Parlato</b>	<b>Esprimersi in modo corretto, completo e originale</b>	Partecipa alle conversazioni in modo chiaro e pertinente apportando contributi personali.	Partecipa alle conversazioni in modo chiaro e pertinente.	Partecipa alle conversazioni in modo generalmente pertinente.	Partecipa alle conversazioni con sufficiente pertinenza solo se opportunamente sollecitato.

<b>Lettura</b>	<b>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo</b>	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo.	Legge in modo sufficientemente corretto testi di vario tipo.	Legge semplici testi in modo insicuro e solo con il supporto dell'insegnante.
<b>Comprensione</b>	<b>Comprendere testi in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze</b>	Comprende in modo efficace testi di vario tipo e ne estrapola autonomamente informazioni rilevanti ed implicite.	Comprende in modo efficace testi di vario tipo e ne estrapola autonomamente le informazioni rilevanti.	Comprende semplici testi ricavandone le informazioni più evidenti ed esplicite.	Comprende le informazioni essenziali di semplici testi solo se guidato.
<b>Scrittura</b>	<b>Produrre testi usando un linguaggio vario ed originale, rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche</b>	Produce testi di vario tipo utilizzando un linguaggio ricco e originale ed elaborando in modo personale i contenuti. Rispetta sempre le convenzioni ortografiche e sintattiche.	Produce testi di vario tipo utilizzando un linguaggio chiaro ed appropriato. Rispetta le convenzioni ortografiche e sintattiche.	Scrive testi di vario genere brevi ed essenziali nel contenuto, usando un linguaggio semplice e generalmente corretto.	Produce brevi e semplici testi, non sempre corretti e con un linguaggio essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante e/o di uno schema-guida.
<b>Lessico</b>	<b>Conoscere ed utilizzare i vocaboli di uso frequente e saper ampliare il proprio lessico</b>	Comprende e usa in modo appropriato e sicuro le parole di largo uso relative alla quotidianità e le applica correttamente alle diverse situazioni. Apprende parole nuove con facilità.	Comprende e usa in modo corretto le parole di largo uso e le applica nelle diverse situazioni. Riesce ad apprendere parole nuove.	Comprende e usa un lessico essenziale che amplia gradualmente, e lo utilizza in contesti semplici e noti.	Necessita di essere stimolato ad apprendere ed utilizzare parole nuove, anche in contesti noti.
<b>Grammatica e riflessione linguistica</b>	<b>Riconoscere e analizzare le principali parti morfologiche della frase</b>	Riconosce e analizza in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase.	Riconosce e analizza in modo corretto le principali parti morfologiche della frase.	Riconosce in modo sufficientemente corretto le principali parti morfologiche di semplici frasi.	Riconosce, solo se guidato, le principali parti morfologiche di semplici frasi.
	<b>Individuare i principali elementi sintattici di semplici frasi</b>	Individua in modo sicuro e corretto i principali elementi sintattici di semplici frasi.	Individua in modo corretto i principali elementi sintattici di semplici frasi.	Individua in modo parzialmente corretto i principali elementi sintattici di semplici frasi.	Individua, solo se guidato, i principali elementi sintattici di semplici frasi.

## I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## ITALIANO - CLASSE QUARTA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Ascolto</b>	<b>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie</b>	Ascolta e comprende con sicurezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite e implicite, l'ordine logico e cronologico.	Ascolta e comprende con buona correttezza testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite, l'ordine logico e cronologico.	Ascolta e comprende in modo essenziale testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi di vario tipo solo se guidato.
<b>Parlato</b>	<b>Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione</b>	Interviene nelle conversazioni in modo chiaro, corretto e pertinente alla situazione.	Interviene nelle conversazioni in modo corretto e pertinente alla situazione.	Interviene nelle conversazioni in modo parzialmente corretto e pertinente alla situazione.	Negli scambi comunicativi interviene solo se sollecitato e in modo non sempre pertinente alla situazione.
<b>Letture</b>	<b>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo</b>	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo.	Legge in modo sufficientemente corretto testi di vario tipo.	Legge semplici testi con il supporto dell'insegnante.

	<b>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo</b>	Utilizza strategie funzionali alla lettura pertinenti allo scopo in modo autonomo e sicuro.	Utilizza strategie funzionali alla lettura pertinenti allo scopo in modo autonomo.	Utilizza in modo parziale strategie funzionali alla lettura.	Utilizza strategie funzionali alla lettura solo se guidato.
<b>Comprensione</b>	<b>Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti</b>	Comprende in modo efficace testi di vario tipo e ne estrapola autonomamente informazioni rilevanti ed implicite.	Comprende in modo efficace testi di vario tipo e ne estrapola autonomamente le informazioni rilevanti.	Comprende semplici testi ricavandone le informazioni più evidenti ed esplicite.	Comprende le informazioni essenziali di semplici testi solo se guidato.
<b>Scrittura</b>	<b>Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo</b>	Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizza un linguaggio ricco ed efficace e rielabora i contenuti in modo originale.	Produce testi di vario tipo corretti e coerenti. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato e rielabora i contenuti in modo adeguato.	Scrive testi di vario tipo brevi ed essenziali nel contenuto, usando un linguaggio semplice e generalmente corretto.	Produce brevi e semplici testi, non sempre corretti e con un linguaggio essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante e/o di uno schema-guida.
<b>Lessico</b>	<b>Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato</b>	Utilizza un lessico originale, ricco e appropriato.	Utilizza un lessico chiaro e appropriato.	Utilizza un lessico semplice e generalmente adeguato.	Utilizza un lessico essenziale e necessita di essere stimolato ad apprendere e utilizzare parole nuove.
<b>Grammatica e riflessione linguistica</b>	<b>Padroneggiare gli elementi morfologici del discorso</b>	Padroneggia gli elementi morfologici del discorso in modo corretto, completo e approfondito.	Padroneggia gli elementi morfologici del discorso in modo corretto.	Padroneggia i principali elementi morfologici del discorso in modo generalmente corretto.	Riconosce, solo se guidato, le principali parti del discorso.
	<b>Padroneggiare gli elementi sintattici del discorso</b>	Padroneggia gli elementi sintattici del discorso in modo corretto, completo e approfondito.	Padroneggia gli elementi sintattici del discorso in modo corretto.	Padroneggia i principali elementi sintattici del discorso in modo generalmente corretto.	Riconosce, solo se guidato, gli elementi costitutivi della frase.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## ITALIANO - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascolto</b>	<b>Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze</b>	Ascolta e comprende con sicurezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite e implicite, l'ordine logico e cronologico.	Ascolta e comprende con buona correttezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite, l'ordine logico e cronologico.	Ascolta e comprende in modo essenziale testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi di vario tipo solo se guidato.
<b>Parlato</b>	<b>Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e appropriato</b>	Interviene nelle conversazioni in modo chiaro, corretto e pertinente alla situazione.	Interviene nelle conversazioni in modo corretto e pertinente alla situazione.	Interviene nelle conversazioni in modo parzialmente corretto e pertinente alla situazione.	Negli scambi comunicativi interviene solo se sollecitato e in modo non sempre pertinente alla situazione.
<b>Lettura</b>	<b>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo</b>	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo.	Legge in modo sufficientemente corretto testi di vario tipo.	Legge semplici testi con il supporto dell'insegnante.
	<b>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo</b>	Utilizza strategie funzionali alla lettura pertinenti allo scopo in modo autonomo e sicuro.	Utilizza strategie funzionali alla lettura pertinenti allo scopo in modo autonomo.	Utilizza in modo parziale strategie funzionali alla lettura.	Utilizza strategie funzionali alla lettura solo se guidato.

<b>Comprensione</b>	<b>Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze</b>	Comprende in modo immediato e critico le informazioni esplicite ed implicite contenute in un testo, operando collegamenti.	Comprende in modo completo le informazioni esplicite contenute in un testo, operando collegamenti.	Comprende in modo essenziale vari tipi di testo, operando talvolta collegamenti.	Comprende le informazioni principali di un testo ed opera collegamenti solo se guidato.
<b>Scrittura</b>	<b>Produrre testi elaborati, ortograficamente corretti, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario</b>	Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizza un linguaggio ricco ed efficace e rielabora i contenuti in modo originale.	Produce testi di vario tipo corretti e coerenti. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato e rielabora i contenuti in modo adeguato	Scrive testi di vario tipo brevi ed essenziali nel contenuto, usando un linguaggio semplice e generalmente corretto.	Produce brevi e semplici testi, non sempre corretti e con un linguaggio essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante e/o di uno schema-guida.
<b>Lessico</b>	<b>Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato</b>	Utilizza un lessico originale, ricco e appropriato.	Utilizza un lessico chiaro e appropriato.	Utilizza un lessico semplice e generalmente adeguato.	Utilizza un lessico essenziale e necessita di essere stimolato ad apprendere e utilizzare parole nuove.
<b>Grammatica e riflessione linguistica</b>	<b>Padroneggiare gli elementi morfologici del discorso</b>	Padroneggia gli elementi morfologici del discorso in modo completo ed approfondito.	Padroneggia gli elementi morfologici del discorso in modo corretto.	Padroneggia i principali elementi morfologici del discorso in modo generalmente corretto.	Riconosce, se guidato, le principali parti del discorso.
	<b>Padroneggiare gli elementi sintattici del discorso in frasi complesse</b>	Padroneggia gli elementi sintattici del discorso in modo completo ed approfondito.	Padroneggia gli elementi sintattici del discorso in modo corretto.	Padroneggia i principali elementi sintattici del discorso in modo generalmente corretto.	Riconosce, solo se guidato, gli elementi costitutivi della frase.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal

docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## INGLESE

### INGLESE - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Riconosce e comprende semplici istruzioni in modo completo e sicuro.	Riconosce e comprende semplici istruzioni quasi completamente, in modo abbastanza sicuro.	Riconosce e comprende il significato globale di semplici istruzioni.	Riconosce e comprende il significato generale di semplici istruzioni con l'aiuto del docente.
Parlato	Produrre semplici messaggi	Riproduce semplici vocaboli ed espressioni memorizzate con buona padronanza e correttezza	Riproduce semplici vocaboli ed espressioni memorizzate in modo adeguato.	Riproduce semplici vocaboli ed espressioni in modo generalmente adeguato.	Riproduce semplici vocaboli ed espressioni solo se supportato dall'insegnante.

#### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## INGLESE - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascolto</b>	<b>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e funzioni comunicative di base</b>	Riconosce e comprende semplici istruzioni e funzioni comunicative di base in modo completo e sicuro.	Riconosce e comprende semplici istruzioni e funzioni comunicative di base quasi completamente e in modo abbastanza sicuro.	Riconosce e comprende il significato globale di semplici istruzioni e funzioni comunicative di base.	Riconosce e comprende il significato generale semplici istruzioni e funzioni comunicative di base solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Parlato</b>	<b>Produrre semplici messaggi</b>	Riproduce semplici espressioni memorizzate con buona padronanza e sicurezza.	Riproduce semplici espressioni memorizzate in modo appropriato.	Riproduce semplici espressioni memorizzate in modo generalmente adeguato.	Riproduce semplici espressioni memorizzate solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Scrittura</b>	<b>Copiare e completare semplici parole</b>	Scrive e completa semplici parole in modo autonomo e corretto.	Scrive e completa semplici parole in modo chiaro e comprensibile.	Scrive semplici parole in modo parzialmente corretto.	Scrive semplici parole in modo parzialmente corretto con il supporto del docente
<b>Letture</b>	<b>Leggere e comprendere semplici parole</b>	Legge e comprende con sicurezza e correttezza semplici parole.	Legge e comprende in modo corretto semplici parole.	Legge e comprende in modo parziale semplici parole.	Legge e comprende poche parole solo con il supporto del docente.
	<b>Leggere e comprendere parole e brevi frasi</b>	Legge e comprende con sicurezza e correttezza parole e brevi frasi.	Legge e comprende in modo corretto parole e brevi frasi.	Legge e comprende in modo parziale semplici parole e brevi frasi.	Legge e comprende poche parole e brevissime frasi solo con il supporto del docente.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## INGLESE - CLASSE TERZA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Ascolto</b>	<b>Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano relative a situazioni note</b>	Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido, completo e sicuro.	Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.	Comprende il significato globale di espressioni e semplici frasi.	Comprende il significato generale di espressioni e semplici frasi con il supporto di immagini e dell'insegnante.
<b>Parlato</b>	<b>Produrre messaggi utilizzando semplici funzioni comunicative di base</b>	Produce messaggi utilizzando con sicurezza espressioni corrette e pertinenti.	Produce messaggi utilizzando espressioni generalmente pertinenti e comprensibili.	Produce semplici frasi utilizzando espressioni semplici in modo parzialmente comprensibile e pertinente.	Produce frasi essenziali utilizzando espressioni elementari in modo incerto e con l'aiuto del docente.
<b>Scrittura</b>	<b>Scrivere parole e brevi messaggi di uso quotidiano</b>	Scrive parole e brevi messaggi in modo autonomo, corretto e sicuro.	Scrive parole e brevi messaggi con un buon livello di correttezza e generalmente in modo autonomo.	Scrive parole e semplici messaggi in modo parzialmente corretto e seguendo un modello dato.	Scrive parole solo se opportunamente guidato dall'insegnante e seguendo un modello dato.
<b>Lettura</b>	<b>Leggere e comprendere semplici messaggi</b>	Legge con pronuncia e ritmo appropriato comprendendo con sicurezza il significato del messaggio.	Legge con una pronuncia generalmente corretta e in modo abbastanza scorrevole comprendendo adeguatamente il significato del messaggio.	Legge meccanicamente e comprende in modo parziale il significato del messaggio.	Legge e comprende parole e semplici frasi solo con la mediazione dell'insegnante.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## INGLESE - CLASSE QUARTA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Ascolto</b>	<b>Ascoltare e comprendere dialoghi e storie</b>	Ascolta e comprende dialoghi e semplici storie in modo rapido, completo e sicuro.	Ascolta e comprende dialoghi e semplici storie in modo abbastanza completo e sicuro.	Ascolta e comprende solo il significato generale di dialoghi e semplici storie.	Ascolta e comprende semplici e brevi dialoghi solo se guidato dall'insegnante.
<b>Parlato</b>	<b>Produrre messaggi ed interagire con semplici funzioni comunicative di base</b>	Produce messaggi ed interagisce in modo autonomo e sicuro, con lessico ricco e pronuncia corretta.	Produce messaggi ed interagisce in modo solitamente sicuro con lessico e pronuncia adeguati.	Produce semplici messaggi ed interagisce in modo essenziale con lessico e pronuncia parzialmente corretti.	Produce messaggi elementari ed interagisce in modo essenziale solo se guidato dall'insegnante.
<b>Scrittura</b>	<b>Scrivere frasi e semplici messaggi</b>	Scrive frasi e semplici messaggi in modo autonomo, pertinente e corretto.	Scrive frasi e semplici messaggi in modo sostanzialmente corretto e adeguato.	Scrive semplici frasi e messaggi elementari in modo essenziale e parzialmente corretto.	Scrive alcune parole e semplici frasi in modo frammentario e solo se opportunamente guidato.
<b>Lettura</b>	<b>Leggere e comprendere brevi testi</b>	Legge correttamente e in modo scorrevole comprendendo con sicurezza il significato specifico del testo.	Legge correttamente e comprende il significato specifico del testo in modo adeguato.	Legge e comprende il significato specifico del testo in modo parziale.	Legge e comprende brevi e semplici messaggi in modo incerto e frammentario e solo con la mediazione dell'insegnante.

<b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>	<b>Riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali</b>	Riconosce ed utilizza con sicurezza e padronanza le strutture grammaticali della frase in modo autonomo, sicuro e corretto.	Riconosce ed utilizza le strutture grammaticali della frase in modo corretto.	Riconosce ed utilizza le strutture della frase in modo discontinuo e con supporti forniti dall'insegnante.	Riconosce ed utilizza semplici strutture grammaticali della frase in modo incerto e solo se supportato dall'insegnante.
	<b>Utilizzare le funzioni comunicative apprese</b>	Riconosce ed utilizza con sicurezza e buona padronanza le funzioni comunicative apprese in modo autonomo.	Riconosce ed utilizza le funzioni comunicative apprese in modo corretto.	Riconosce ed utilizza le funzioni comunicative in modo discontinuo e con supporti forniti dall'insegnante.	Riconosce ed utilizza semplici strutture e funzioni comunicative in modo incerto e solo se supportato dall'insegnante.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## INGLESE - CLASSE QUINTA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Ascolto</b>	<b>Ascoltare e comprendere dialoghi e storie</b>	Ascolta e comprende dialoghi e semplici storie in modo rapido, completo e sicuro.	Ascolta e comprende dialoghi e semplici storie in modo abbastanza completo e sicuro.	Ascolta e comprende solo il significato generale di dialoghi e semplici storie.	Ascolta e comprende semplici e brevi dialoghi solo se guidato dall'insegnante.
<b>Parlato</b>	<b>Produrre messaggi ed interagire con semplici funzioni comunicative di base</b>	Produce messaggi ed interagisce in modo autonomo e sicuro, con lessico ricco e pronuncia corretta.	Produce messaggi ed interagisce in modo solitamente sicuro con lessico e pronuncia adeguati.	Produce semplici messaggi ed interagisce in modo essenziale con lessico e pronuncia parzialmente corretti.	Produce messaggi elementari ed interagisce in modo essenziale solo se guidato dall'insegnante.

<b>Scrittura</b>	<b>Scrivere brevi testi</b>	Scrive brevi testi in modo autonomo, preciso e corretto.	Scrive brevi testi quasi sempre in modo autonomo e corretto.	Scrive semplici testi in modo essenziale e con modelli forniti dall'insegnante.	Scrive frasi essenziali in modo frammentario e solo con l'aiuto del docente.
<b>Lettura</b>	<b>Leggere e comprendere brevi testi</b>	Legge correttamente e in modo scorrevole comprendendo con sicurezza il significato specifico del testo.	Legge correttamente e comprende il significato specifico del testo in modo adeguato.	Legge con poca fluidità e comprende il significato specifico del testo in modo parziale.	Legge e comprende brevi e semplici messaggi in modo incerto e frammentario e solo con la mediazione dell'insegnante.
<b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>	<b>Riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali</b>	Riconosce ed utilizza con sicurezza e padronanza le strutture grammaticali della frase in modo autonomo, sicuro e corretto.	Riconosce ed utilizza le strutture grammaticali della frase in modo corretto.	Riconosce ed utilizza le strutture della frase in modo discontinuo e con supporti forniti dall'insegnante.	Riconosce ed utilizza semplici strutture grammaticali della frase in modo incerto e solo se supportato dall'insegnante.
	<b>Utilizzare le funzioni comunicative apprese</b>	Riconosce ed utilizza con sicurezza e buona padronanza le funzioni comunicative apprese in modo autonomo.	Riconosce ed utilizza le funzioni comunicative apprese in modo corretto.	Riconosce ed utilizza le funzioni comunicative in modo discontinuo e con supporti forniti dall'insegnante.	Riconosce ed utilizza semplici strutture e funzioni comunicative in modo incerto e solo se supportato dall'insegnante.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## STORIA

### STORIA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<b>Ordinare fatti ed eventi collocandoli nel tempo</b>	Ordina fatti ed eventi collocandoli nel tempo in modo corretto e consapevole.	Ordina fatti ed eventi collocandoli nel tempo in modo corretto.	Ordina fatti ed eventi collocandoli nel tempo in modo sufficientemente corretto.	Ordina fatti ed eventi collocandoli nel tempo solo con il supporto dell'insegnante.
	<b>Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati</b>	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo corretto e consapevole.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo corretto.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo sufficientemente corretto.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati solo con il supporto dell'insegnante.
<b>Strumenti concettuali</b>	<b>Riconoscere cambiamenti che avvengono nel tempo</b>	Riconosce in modo autonomo e sicuro cambiamenti che avvengono nel tempo.	Riconosce in modo sicuro alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Riconosce in modo parziale alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo solo con il supporto dell'insegnante.
<b>Produzione scritta e orale</b>	<b>Riferire i propri vissuti</b>	Riferisce i propri vissuti in modo sicuro e completo.	Riferisce i propri vissuti in modo corretto.	Riferisce i propri vissuti in modo sufficientemente corretto.	Riferisce i propri vissuti in modo incompleto.

#### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## STORIA - CLASSE SECONDA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<b>Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo</b>	Ordina fatti ed eventi collocandoli nel tempo in modo corretto e consapevole.	Ordina fatti ed eventi collocandoli nel tempo in modo corretto.	Ordina fatti ed eventi collocandoli nel tempo in modo sufficientemente corretto.	Ordina fatti ed eventi collocandoli nel tempo solo con il supporto dell'insegnante.
	<b>Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi</b>	Distingue in modo autonomo, rapido e sicuro la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Distingue in modo sicuro la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	Distingue in modo sufficientemente corretto la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Distingue in modo incompleto la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.
<b>Strumenti concettuali</b>	<b>Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo</b>	Organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo in modo autonomo, rapido e sicuro.	Organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo in modo corretto.	Organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo in modo sufficientemente corretto.	Organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo in modo incompleto.
<b>Produzione scritta e orale</b>	<b>Riferire i propri vissuti</b>	Riferisce i propri vissuti in modo sicuro e completo.	Riferisce i propri vissuti in modo corretto	Riferisce i propri vissuti in modo sufficientemente corretto.	Riferisce i propri vissuti in modo incompleto.
<b>Uso delle fonti</b>	<b>Usare le fonti per ricostruire vissuti personali</b>	Usa le fonti per ricostruire il suo vissuto personale in modo sicuro e completo.	Usa le fonti per ricostruire il suo vissuto personale in modo corretto.	Usa le fonti per ricostruire il suo vissuto personale in modo sufficientemente corretto.	Usa le fonti per ricostruire il suo vissuto personale in modo essenziale e solo con il supporto dell'insegnante.
	<b>Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche</b>	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche in modo sicuro e completo.	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche in modo corretto.	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche in modo sufficientemente corretto.	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche solo con il supporto dell'insegnante.

## I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## STORIA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<b>Organizzare le informazioni individuando relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici</b>	Organizza le informazioni individuando relazioni cronologiche di vissuti ed eventi storici in modo corretto, autonomo e sicuro.	Organizza le informazioni individuando relazioni cronologiche di vissuti ed eventi storici in modo corretto.	Organizza le informazioni individuando relazioni cronologiche di vissuti ed eventi storici in modo sufficientemente corretto.	Organizza le informazioni individuando relazioni cronologiche di vissuti ed eventi storici solo con il supporto dell'insegnante.
<b>Strumenti concettuali</b>	<b>Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali</b>	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in modo corretto, autonomo e sicuro.	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in modo corretto.	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in modo sufficientemente corretto.	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali solo con il supporto dell'insegnante.
	<b>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi</b>	Segue e comprende vicende storiche in modo completo, autonomo e consapevole.	Segue e comprende vicende storiche in modo completo.	Segue e comprende in modo parziale vicende storiche.	Segue e comprende vicende storiche in modo parziale e solo con il supporto dell'insegnante.
<b>Produzione scritta e orale</b>	<b>Conoscere e organizzare i contenuti affrontati; esporre e rappresentare in modo coerente le conoscenze acquisite</b>	Conosce e organizza in modo efficace i contenuti affrontati. Riferisce e rappresenta le conoscenze acquisite in modo sicuro e completo.	Conosce e organizza i contenuti affrontati. Riferisce e rappresenta le conoscenze acquisite in modo corretto.	Conosce in modo parziale i contenuti affrontati. Riferisce e rappresenta le conoscenze acquisite in modo sufficientemente corretto.	Riferisce e rappresenta le conoscenze acquisite in modo incompleto.

<b>Uso delle fonti</b>	<b>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche</b>	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo sicuro e completo.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo sufficientemente corretto.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche solo con il supporto dell'insegnante.
------------------------	--	--	---	--	---

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## STORIA - CLASSE QUARTA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<b>Organizzare le informazioni individuando relazioni cronologiche delle civiltà studiate</b>	Organizza le informazioni e individua relazioni cronologiche delle civiltà studiate in modo corretto, autonomo e sicuro.	Organizza le informazioni e individua relazioni cronologiche delle civiltà studiate in modo corretto.	Organizza le informazioni e individua relazioni cronologiche delle civiltà studiate in modo sufficientemente corretto.	Fa fatica ad organizzare le informazioni e individuare relazioni cronologiche relative alle civiltà studiate.
<b>Strumenti concettuali</b>	<b>Individuare relazioni spaziali e temporali in merito alle civiltà studiate</b>	Individua in modo autonomo, rapido e sicuro relazioni spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Individua in modo sicuro relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Individua in modo parziale relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Fa fatica ad individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.
<b>Produzione scritta e orale</b>	<b>Conoscere, organizzare ed esporre con proprietà lessicale i contenuti affrontati</b>	Conosce ed organizza i contenuti affrontati in modo autonomo, completo e sicuro e li espone con buona proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo corretto e li espone con un lessico appropriato.	Conosce, organizza ed espone i contenuti affrontati in modo parzialmente corretto.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con un lessico scarso e poco adeguato.

<b>Uso delle fonti</b>	<b>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche</b>	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo sicuro e completo	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo sufficientemente corretto.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche solo con l'aiuto dell'insegnante.
------------------------	--	---	---	--	---

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### STORIA - CLASSE QUINTA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<b>Organizzare le informazioni individuando relazioni cronologiche delle civiltà studiate</b>	Organizza le informazioni e individua relazioni cronologiche delle civiltà studiate in modo corretto, autonomo e sicuro.	Organizza le informazioni e individua relazioni cronologiche delle civiltà studiate in modo corretto.	Organizza le informazioni e individua relazioni cronologiche delle civiltà studiate in modo sufficientemente corretto.	Fa fatica ad organizzare le informazioni e individuare relazioni cronologiche relative alle civiltà studiate.
<b>Strumenti concettuali</b>	<b>Individuare relazioni spaziali e temporali in merito alle civiltà studiate</b>	Individua in modo autonomo, rapido e sicuro relazioni spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Individua in modo sicuro relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Individua in modo parziale relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Fa fatica ad individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.
<b>Produzione scritta e orale</b>	<b>Conoscere, organizzare ed esporre con proprietà lessicale i contenuti affrontati</b>	Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo autonomo, completo e sicuro e li espone con buona proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo corretto e li espone con un lessico appropriato.	Conosce, organizza ed espone i contenuti affrontati in modo parzialmente corretto.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con un lessico scarno e poco adeguato.

<b>Uso delle fonti</b>	<b>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico</b>	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico, sicuro e completo.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo parzialmente corretto.	Fa fatica ad Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.
------------------------	--	---	---	--	---

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## GEOGRAFIA

### GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Orientamento</b>	<b>Utilizzare gli indicatori spaziali</b>	Utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo, rapido e sicuro.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza adeguato.	Utilizza gli indicatori spaziali solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Tracciare percorsi seguendo indicazioni date</b>	Traccia percorsi seguendo indicazioni date operando con sicurezza e precisione.	Traccia percorsi seguendo indicazioni date operando con sicurezza.	Traccia percorsi seguendo indicazioni date operando in modo abbastanza adeguato.	Traccia percorsi seguendo indicazioni date solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Paesaggio e sistema territoriale</b>	<b>Conoscere gli elementi che caratterizzano il territorio circostante</b>	Conosce in modo completo gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.	Conosce la maggior parte degli elementi che caratterizzano il territorio circostante.	Conosce in modo parziale gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.	Conosce in modo incompleto gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.

## I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Orientamento</b>	<b>Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date</b>	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi in modo autonomo, rapido e sicuro.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi con sicurezza.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi in modo abbastanza adeguato.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali</b>	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi utilizzando simbologie convenzionali in modo autonomo, rapido e sicuro.	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi utilizzando simbologie convenzionali con sicurezza.	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi utilizzando simbologie convenzionali in modo abbastanza adeguato.	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi utilizzando simbologie convenzionali solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Paesaggio e sistema territoriale</b>	<b>Individuare e descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i paesaggi</b>	Individua e descrive in modo autonomo e sicuro gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua e descrive con sicurezza gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua e descrive in modo sufficientemente adeguato gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua e descrive gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo con l'aiuto dell'insegnante.

## I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Orientamento</b>	<b>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici</b>	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici in modo corretto, sicuro e consapevole.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici in modo parzialmente corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Leggere e interpretare piante di spazi noti</b>	Legge e interpreta piante di spazi noti in modo autonomo e sicuro.	Legge e interpreta piante di spazi noti in modo corretto.	Legge e interpreta piante di spazi noti in modo parzialmente adeguato.	Legge e interpreta piante di spazi noti solo con l'aiuto dell'insegnante.
	<b>Rappresentare oggetti e ambienti noti</b>	Rappresenta oggetti e ambienti noti in modo corretto e consapevole.	Rappresenta oggetti e ambienti noti in modo corretto.	Rappresenta oggetti e ambienti noti in modo parzialmente corretto.	Rappresenta oggetti e ambienti noti solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Paesaggio e sistema territoriale</b>	<b>Utilizzare il linguaggio specifico della geografia per descrivere i principali tipi di paesaggio</b>	Utilizza il linguaggio specifico della geografia per descrivere i principali tipi di paesaggio in modo corretto e consapevole.	Utilizza il linguaggio specifico della geografia per descrivere i principali tipi di paesaggio in modo corretto.	Utilizza il linguaggio specifico della geografia per descrivere i principali tipi di paesaggio in modo parzialmente corretto.	Utilizza il linguaggio specifico della geografia per descrivere i principali tipi di paesaggio solo con l'aiuto dell'insegnante.

	<b>Individuare e conoscere gli elementi costitutivi, antropici e naturali e le caratteristiche dei vari ambienti; cogliere gli interventi positivi e negativi dell'uomo nell'ambiente</b>	Individua e conosce gli elementi e le caratteristiche degli ambienti in modo sicuro e completo.	Individua e conosce la maggior parte degli elementi e delle caratteristiche degli ambienti.	Individua e conosce in modo parziale gli elementi e le caratteristiche degli ambienti.	Individua e conosce gli elementi e le caratteristiche degli ambienti solo con l'aiuto dell'insegnante.
--	---	---	---	--	--

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Orientamento</b>	<b>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali (reticolo geografico, punti cardinali ecc.)</b>	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali in modo corretto, sicuro e consapevole.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali in modo parzialmente corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Leggere e interpretare dati e carte</b>	Legge e interpreta dati e carte in modo autonomo e sicuro.	Legge e interpreta dati e carte in modo corretto.	Legge e interpreta dati e carte in modo parzialmente corretto.	Legge e interpreta dati e carte solo con l'aiuto dell'insegnante.

	<b>Analizzare carte geografiche localizzando in esse gli aspetti fisici dell'Italia, anche in relazione alla sua posizione in Europa e nel mondo</b>	Analizza carte geografiche in modo autonomo, corretto e consapevole.	Analizza carte geografiche in modo corretto.	Analizza carte geografiche in modo parzialmente corretto.	Analizza carte geografiche solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Paesaggio</b>	<b>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendone le analogie e le differenze</b>	Conosce i principali paesaggi italiani in modo completo.	Conosce la maggior parte dei principali paesaggi italiani.	Conosce i principali paesaggi italiani in modo parziale.	Conosce i principali paesaggi italiani solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Sistema territoriale</b>	<b>Individuare problemi e possibili soluzioni in riferimento alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale</b>	Individua problemi e soluzioni in riferimento alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale con piena consapevolezza.	Individua problemi e soluzioni in riferimento alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale con buona consapevolezza.	Individua problemi e soluzioni in riferimento alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale con sufficiente consapevolezza.	Fa fatica ad individuare problemi e soluzioni in riferimento alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-----------------	----------------------------	----------	------------	------	------------------------------

<b>Orientamento</b>	<b>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali (reticolo geografico, punti cardinali ecc.)</b>	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali in modo corretto, sicuro e consapevole.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali in modo parzialmente corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Leggere e interpretare dati e carte</b>	Legge e interpreta dati e carte in modo autonomo e sicuro.	Legge e interpreta dati e carte in modo corretto.	Legge e interpreta dati e carte in modo parzialmente corretto.	Legge e interpreta dati e carte solo con l'aiuto dell'insegnante.
	<b>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</b>	Localizza sulla carta geografica regioni fisiche e/o storiche e/o amministrative in modo corretto e sicuro.	Localizza sulla carta geografica regioni fisiche e/o storiche e/o amministrative in modo corretto.	Localizza sulla carta geografica regioni fisiche e/o storiche e/o amministrative in modo parzialmente corretto.	Localizza sulla carta geografica regioni fisiche e/o storiche e/o amministrative solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Paesaggio</b>	<b>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendone le analogie e le differenze</b>	Conosce i principali paesaggi italiani in modo completo.	Conosce la maggior parte dei principali paesaggi italiani.	Conosce i principali paesaggi italiani in modo parziale.	Conosce i principali paesaggi italiani solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</b>	Conosce e utilizza il concetto di regione geografica in modo completo e sicuro.	Conosce e utilizza il concetto di regione geografica in modo corretto.	Conosce e utilizza il concetto di regione geografica in modo parzialmente corretto.	Conosce e utilizza il concetto di regione geografica solo con la guida dell'insegnante.
	<b>Individuare problemi e possibili soluzioni in riferimento alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</b>	Individua problemi e possibili soluzioni in riferimento alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale con piena consapevolezza.	Individua problemi e possibili soluzioni in riferimento alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale con buona consapevolezza.	Individua problemi e possibili soluzioni in riferimento alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale con sufficiente consapevolezza.	Fa fatica ad individuare problemi e possibili soluzioni in riferimento alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

## I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## MATEMATICA

### MATEMATICA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Numeri</b>	<b>Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo</b>	Conosce e opera con i numeri naturali entro il 20, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo rapido, completo e sicuro.	Conosce e opera con i numeri naturali entro il 20, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo corretto.	Conosce e opera con i numeri naturali entro il 20, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo parzialmente corretto.	Conosce e opera con i numeri naturali entro il 20, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, solo se guidato dall'insegnante.
<b>Spazio e figure</b>	<b>Orientarsi nello spazio</b>	Riconosce e utilizza con sicurezza e correttezza gli indicatori spaziali. Colloca se stesso nello spazio orientandosi in modo preciso e sicuro.	Riconosce e utilizza con correttezza gli indicatori spaziali. Colloca se stesso nello spazio in modo preciso.	Riconosce gli indicatori spaziali in modo sufficiente.	Riconosce gli indicatori spaziali in modo parziale.
	<b>Riconoscere le figure geometriche</b>	Denomina in modo sicuro e preciso le figure geometriche.	Denomina in modo adeguato le figure geometriche.	Denomina in modo sufficiente le più semplici figure geometriche.	Denomina alcune figure geometriche in modo incerto.

<b>Relazioni, dati, previsioni</b>	<b>Classificare e mettere in relazione dati</b>	Classifica e mette in relazione dati in modo sicuro e autonomo.	Classifica e mette in relazione dati in modo appropriato.	Classifica e mette in relazione dati in modo sufficientemente adeguato.	Classifica e mette in relazione dati in modo poco sicuro.
	<b>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</b>	Legge e raccoglie dati e li rappresenta in modo sicuro e autonomo.	Legge e raccoglie dati e li rappresenta in modo appropriato.	Legge e raccoglie dati e li rappresenta in modo sufficientemente adeguato.	Legge e raccoglie dati e li rappresenta solo con la guida dell'insegnante.
<b>Problemi</b>	<b>Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</b>	Risolve in modo rapido, completo e sicuro semplici situazioni problematiche.	Risolve correttamente semplici situazioni problematiche.	Risolve semplici situazioni problematiche in modo sufficientemente adeguato.	Si avvia alla risoluzione di semplici situazioni problematiche con la guida dell'insegnante.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## MATEMATICA - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Numeri</b>	<b>Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 100. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo</b>	Conosce e opera con i numeri naturali entro le centinaia, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo rapido, completo e sicuro.	Conosce e opera con i numeri naturali entro le centinaia, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo corretto.	Conosce e opera con i numeri naturali entro le centinaia, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo parzialmente corretto.	Fa fatica a conoscere e operare con i numeri naturali entro le centinaia, sia nel calcolo scritto che in quello mentale.

<b>Spazio e figure</b>	<b>Orientarsi nello spazio</b>	In completa autonomia, correttezza e con continuità, percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi. Esegue semplici percorsi e dirige gli altri con sicurezza e precisione.	In autonomia, generalmente con correttezza, percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi. Esegue semplici percorsi e dirige gli altri con sicurezza.	A seguito di precise indicazioni preliminari sulle procedure da seguire percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi. Esegue semplici percorsi e dirige gli altri in modo abbastanza adeguato.	Con domande guida, esempi dell'insegnante e imitando i compagni percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi. Esegue semplici percorsi e dirige gli altri con qualche imprecisione.
	<b>Riconoscere e riprodurre le figure geometriche</b>	Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche piane in modo corretto e sicuro.	Riconosce, denomina e descrive e disegna figure geometriche piane in modo corretto.	Riconosce, denomina e descrive e disegna figure geometriche piane in modo sufficientemente corretto.	Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche piane solo con la guida dell'insegnante.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<b>Classificare numeri figure e oggetti mettendoli in relazione</b>	Classifica numeri, figure e oggetti, in base a una o più proprietà, spiegando i criteri utilizzati, in modo sicuro e autonomo.	Classifica numeri, figure e oggetti, in base a una o più proprietà, in modo corretto.	Classifica numeri, figure e oggetti, in base a una o più proprietà, in modo sufficientemente adeguato.	Classifica numeri, figure e oggetti, in base ad una proprietà, solo con l'aiuto dell'insegnante.
	<b>Raccogliere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e schemi</b>	Raccoglie e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e schemi in modo completo e autonomo.	Raccoglie e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e schemi in modo appropriato.	Raccoglie e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e schemi in modo sufficientemente adeguato.	Raccoglie e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e schemi in modo impreciso e poco sicuro.
Problemi	<b>Risolvere semplici problemi</b>	Risolve in modo rapido, completo e sicuro semplici problemi.	Risolve correttamente semplici problemi.	Risolve semplici problemi in modo sufficiente.	Si avvia alla risoluzione di semplici problemi.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## MATEMATICA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Numeri</b>	<b>Conoscere e operare con i numeri naturali, interi e/o decimali, entro le unità di migliaia. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</b>	Conosce e opera con i numeri naturali, interi e/o decimali, entro le unità di migliaia, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo rapido, completo e sicuro.	Conosce e opera con i numeri naturali, interi e/o decimali, entro le unità di migliaia, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo corretto.	Conosce e opera con i numeri naturali, interi e/o decimali, entro le unità di migliaia, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo parzialmente corretto.	Fa fatica a conoscere e operare con i numeri naturali, interi e/o decimali, entro le unità di migliaia, sia nel calcolo scritto che in quello mentale.
<b>Spazio e figure</b>	<b>Classificare e operare con le figure geometriche</b>	Riconosce, classifica e opera con le figure geometriche in piena autonomia e sicurezza.	Riconosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo corretto.	Riconosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo sufficientemente adeguato.	Riconosce, classifica e opera con le figure geometriche solo con il supporto dell'insegnante.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<b>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.</b>	Opera con consapevolezza, autonomia e sicurezza con le misure arbitrarie e/o convenzionali.	Opera in modo corretto con le misure arbitrarie e/o convenzionali.	Opera in modo sufficientemente corretto con le misure arbitrarie e/o convenzionali.	Opera con le misure convenzionali e/o con le misure arbitrarie solo con la guida dell'insegnante.
	<b>Costruire e leggere diversi tipi di grafici.</b>	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta con schemi e diagrammi in modo sicuro, autonomo e corretto.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta con schemi e diagrammi in modo corretto.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta con schemi e diagrammi in modo sufficientemente adeguato.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta con schemi e diagrammi solo con l'aiuto dell'insegnante.

<b>Problemi</b>	<b>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi</b>	Risolve con piena consapevolezza e autonomia situazioni problematiche e ne individua tecniche di risoluzione.	Risolve correttamente situazioni problematiche e ne individua tecniche di risoluzione.	Risolve con parziale autonomia e correttezza situazioni problematiche in contesti noti.	Risolve, solo con la guida dell'insegnante, semplici situazioni problematiche in contesti noti.
-----------------	---	---	--	---	---

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## MATEMATICA - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Numeri</b>	<b>Conoscere e operare con i numeri naturali, interi e decimali, entro le centinaia di migliaia. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</b>	Conosce e opera con i numeri naturali, interi e decimali, entro le centinaia di migliaia, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo rapido, completo e sicuro.	Conosce e opera con i numeri naturali, interi e decimali, entro le centinaia di migliaia, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo corretto.	Conosce e opera con i numeri naturali, interi e decimali, entro le centinaia di migliaia, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo parzialmente corretto.	Fa fatica a conoscere e operare con i numeri naturali, interi e decimali, entro le centinaia di migliaia, sia nel calcolo scritto che in quello mentale.
<b>Spazio e figure</b>	<b>Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche</b>	Descrive, classifica, riproduce e opera con figure geometriche in modo rapido, sicuro ed in completa autonomia.	Descrive, classifica, riproduce e opera con figure geometriche in modo corretto.	Descrive, classifica, riproduce e opera con figure geometriche in modo parzialmente corretto.	Descrive, classifica, riproduce e opera figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.

<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<b>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.</b>	Opera con consapevolezza, autonomia e sicurezza con le misure arbitrarie e/o convenzionali.	Opera in modo corretto con le misure arbitrarie e/o convenzionali.	Opera in modo sufficientemente corretto con le misure arbitrarie e/o convenzionali.	Opera con le misure convenzionali e/o con le misure arbitrarie solo con la guida dell'insegnante.
	<b>Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni</b>	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta con schemi e diagrammi in modo sicuro preciso e autonomo.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta con schemi e diagrammi in modo corretto.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta con schemi e diagrammi in modo parzialmente adeguato.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta con schemi e diagrammi solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Problemi</b>	<b>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi</b>	Risolve con piena consapevolezza e autonomia situazioni problematiche e ne individua tecniche di risoluzione.	Risolve correttamente situazioni problematiche e ne individua tecniche di risoluzione.	Risolve con parziale autonomia e correttezza situazioni problematiche in contesti noti.	Risolve, solo con la guida dell'insegnante, semplici situazioni problematiche in contesti noti.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### MATEMATICA - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-----------------	----------------------------	----------	------------	------	------------------------------

<b>Numero</b>	<b>Conoscere e operare con i numeri naturali, interi e decimali, entro il miliardo. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</b>	Conosce e opera con i numeri naturali, interi e decimali, entro il miliardo, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo rapido, completo e sicuro.	Conosce e opera con i numeri naturali, interi e decimali, entro il miliardo, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo corretto.	Conosce e opera con i numeri naturali, interi e decimali, entro il miliardo, sia nel calcolo scritto che in quello mentale, in modo parzialmente corretto.	Fa fatica a conoscere e operare con i numeri naturali, interi e decimali, entro il miliardo, sia nel calcolo scritto che in quello mentale.
<b>Spazio e figure</b>	<b>Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche</b>	Descrive, classifica e opera con figure geometriche in modo rapido, sicuro, corretto ed in completa autonomia	Descrive, classifica e opera con figure geometriche in modo corretto.	Descrive, classifica e opera con figure geometriche in modo parzialmente corretto.	Descrive, classifica e opera figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<b>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.</b>	Opera con consapevolezza ed autonomia con le misure arbitrarie e/o convenzionali.	Opera correttamente con le misure arbitrarie e/o convenzionali.	Opera in modo parzialmente corretto con le misure arbitrarie e/o convenzionali.	Opera con le misure convenzionali e/o arbitrarie solo con il supporto dell'insegnante.
	<b>Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni.</b>	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta con schemi e diagrammi in modo sicuro preciso e autonomo.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta con schemi e diagrammi in modo corretto.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta con schemi e diagrammi in modo discretamente corretto.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta con schemi e diagrammi solo con il supporto dell'insegnante.
<b>Problemi</b>	<b>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi</b>	Risolve con piena consapevolezza e autonomia situazioni problematiche e ne individua tecniche di risoluzione.	Risolve correttamente situazioni problematiche e ne individua tecniche di risoluzione.	Risolve con parziale autonomia e correttezza situazioni problematiche in contesti noti.	Risolve, solo con la guida dell'insegnante, semplici situazioni problematiche in contesti noti.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## SCIENZE

### SCIENZE - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<b>Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione</b>	Riconosce, classifica e descrive le caratteristiche di oggetti e materiali in modo autonomo e con un linguaggio preciso, utilizzando i cinque sensi con consapevolezza ed efficacia.	Riconosce, classifica e descrive le caratteristiche di oggetti e materiali in modo corretto e con un linguaggio generalmente preciso, utilizzando i cinque sensi con consapevolezza.	Riconosce, classifica e descrive le principali caratteristiche oggetti e materiali in modo sufficientemente corretto e con un linguaggio molto semplice, utilizzando i cinque sensi in modo adeguato.	Riconosce le principali caratteristiche di oggetti e materiali e applica semplici classificazioni utilizzando i cinque sensi.
	<b>Individuare modalità di misurazione e descrizione di semplici fenomeni della vita quotidiana in seguito a osservazioni ed esperienze</b>	Individua modalità di misurazione e descrizione di semplici fenomeni osservati, in modo autonomo ed efficace.	Individua modalità di misurazione e descrizione di semplici fenomeni osservati, in modo adeguato.	Individua modalità di misurazione e descrizione di semplici fenomeni osservati, in modo generalmente adeguato	Individua modalità di misurazione e descrizione di semplici fenomeni osservati con la guida dell'insegnante.

<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</b>	Descrive, confronta, ordina e rappresenta i fenomeni osservati in modo autonomo, preciso e accurato, dimostrando molto interesse e chiara comprensione dei tempi e della successione delle fasi di lavoro.	Descrive, confronta, ordina e rappresenta i fenomeni osservati quasi sempre in modo autonomo e preciso, dimostrando interesse e comprensione della successione delle fasi di lavoro.	Descrive, confronta, ordina e rappresenta fenomeni osservati in modo sufficientemente corretto, dimostrando interesse e discreta comprensione della successione delle fasi di lavoro.	Con la guida dell'insegnante confronta, ordina e rappresenta i fenomeni osservati. Dimostra interesse ma è incerto nella comprensione della successione delle fasi di lavoro.
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi</b>	Riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo completo, corretto e sicuro. Coglie pienamente bisogni analoghi ai propri in altri organismi.	Riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo completo. Coglie bisogni analoghi ai propri in altri organismi.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi con sufficiente correttezza. Occasionalmente coglie bisogni analoghi ai propri in altri organismi.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza i cinque sensi per riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Se guidato coglie bisogni analoghi ai propri in altri organismi.
	<b>Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute</b>	E' consapevole del proprio corpo e adotta corretti comportamenti di cura di sé e di tutela della propria salute mobilitando anche risorse personali.	Adotta comportamenti corretti di cura di sé e di tutela della propria salute.	Adotta semplici comportamenti di cura di sé e di tutela della propria salute.	Solo su imitazione adotta semplici comportamenti di cura di sé e di tutela della propria salute.
	<b>Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale</b>	Ha cura dell'ambiente scolastico e si dimostra sensibile e rispettoso nei confronti dell'ambiente sociale e naturale.	Ha cura dell'ambiente scolastico e si dimostra rispettoso nei confronti dell'ambiente sociale e naturale.	Adotta semplici comportamenti di cura dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale.	Solo su imitazione adotta semplici comportamenti di cura dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal

docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## SCIENZE - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Individuare la struttura di oggetti e materiali e analizzare qualità, proprietà e funzioni</b>	Analizza in modo completo, autonomo e personale le proprietà e le funzioni di oggetti e/o materiali.	Analizza in modo completo le proprietà e le funzioni di oggetti e/o materiali.	Analizza alcune proprietà e funzioni di oggetti e/o avvalendosi delle istruzioni fornite.	Analizza proprietà e funzioni di oggetti e/o materiali solo se guidato dall'insegnante.
	<b>Individuare modalità di misurazione e descrizione di semplici fenomeni della vita quotidiana in seguito a osservazioni ed esperienze</b>	Individua modalità di misurazione e descrizione di semplici fenomeni noti e non noti osservati, in modo autonomo ed efficace.	Individua modalità di misurazione e descrizione di semplici fenomeni noti e non noti osservati, in modo adeguato.	Individua modalità di misurazione e descrizione di semplici fenomeni osservati, in modo generalmente adeguato.	Individua modalità di misurazione e descrizione di semplici fenomeni osservati con la guida dell'insegnante.
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali</b>	Individua con facilità, autonomia e precisione somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali.	Individua correttamente la maggior parte delle somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali.	Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali in modo globale.	Con la guida dell'insegnante, individua alcune somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali.
	<b>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali</b>	In varie situazioni osserva le caratteristiche di elementi naturali utilizzando in modo sicuro e corretto strumenti per la raccolta dei dati.	Osserva le caratteristiche di elementi naturali utilizzando in modo generalmente sicuro e corretto strumenti per la raccolta dei dati.	Osserva le caratteristiche di elementi naturali e talvolta utilizza semplici strumenti per la raccolta dei dati.	Nell'osservazione di caratteristiche di elementi naturali raramente utilizza strumenti per la raccolta dei dati.

	<b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</b>	Descrive, confronta, ordina e rappresenta i fenomeni osservati in modo autonomo, preciso e accurato, dimostrando molto interesse e chiara comprensione dei tempi e della successione delle fasi di lavoro.	Descrive, confronta, ordina e rappresenta i fenomeni osservati quasi sempre in modo autonomo e preciso, dimostrando interesse e comprensione della successione delle fasi di lavoro.	Descrive, confronta, ordina e rappresenta fenomeni osservati in modo sufficientemente corretto, dimostrando interesse e discreta comprensione della successione delle fasi di lavoro.	Con la guida dell'insegnante confronta, ordina e rappresenta i fenomeni osservati. Dimostra interesse ma è incerto nella comprensione della successione delle fasi di lavoro.
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali</b>	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo completo, corretto e sicuro. Coglie pienamente bisogni analoghi ai propri in altri organismi.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo completo. Coglie bisogni analoghi ai propri in altri organismi.	Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali con sufficiente correttezza. Occasionalmente coglie bisogni analoghi ai propri in altri organismi.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo parziale. Solo se guidato coglie bisogni analoghi ai propri in altri organismi.
	<b>Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute</b>	E' consapevole del proprio corpo e adotta corretti comportamenti di cura di sé e di tutela della propria salute mobilitando anche risorse personali.	Adotta comportamenti corretti di cura di sé e di tutela della propria salute.	Adotta semplici comportamenti di cura di sé e di tutela della propria salute.	Solo su imitazione adotta semplici comportamenti di cura di sé e di tutela della propria salute.
	<b>Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale</b>	Ha cura dell'ambiente scolastico e si dimostra sensibile e rispettoso nei confronti dell'ambiente sociale e naturale.	Ha cura dell'ambiente scolastico e si dimostra rispettoso nei confronti dell'ambiente sociale e naturale.	Adotta semplici comportamenti di cura dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale.	Solo su imitazione adotta semplici comportamenti di cura dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## SCIENZE - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Individuare la struttura di oggetti, analizzare le qualità, le proprietà e le funzioni</b>	Individua la struttura e le proprietà di oggetti in modo corretto, sicuro e autonomo attraverso un'interazione diretta efficace.	Individua la struttura e le proprietà di oggetti in modo corretto attraverso un'interazione diretta adeguata.	Individua la struttura e le proprietà di semplici oggetti in modo abbastanza adeguato seguendo le indicazioni date.	Con la guida dell'insegnante individua la struttura e le proprietà di semplici oggetti.
	<b>Esplorare e descrivere i fenomeni quotidiani; formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali; realizzare semplici esperimenti</b>	In ogni situazione osserva, registra e descrive fenomeni quotidiani in modo sicuro e autonomo usando un linguaggio preciso e pertinente.	Osserva, registra e descrive fenomeni quotidiani in modo corretto usando un linguaggio pertinente.	Osserva, registra e descrive fenomeni quotidiani semplici usando un linguaggio sufficientemente corretto.	Osserva, registra e descrive fenomeni quotidiani semplici con un linguaggio essenziale e solo con la guida dell'insegnante
<b>Osservare e sperimentare sul campo.</b>	<b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze</b>	Individua con autonomia e precisione relazioni e propone spiegazioni collegate alle informazioni raccolte con l'osservazione.	Individua relazioni e propone spiegazioni collegate alle informazioni raccolte con l'osservazione.	Individua relazioni nell'analisi di un'esperienza.	Solo con l'aiuto dell'insegnante riconosce relazioni in un'esperienza proposta.
	<b>Esporre ciò che si è sperimentato rispetto a fenomeni naturali e artificiali, utilizzando un linguaggio appropriato, con un approccio scientifico</b>	Espone autonomamente e correttamente conclusioni ricavate da semplici esperimenti con termini specifici appropriati.	Espone in modo corretto conclusioni ricavate da semplici esperimenti con un lessico adeguato.	Espone in modo essenziale le conclusioni ricavate da semplici esperimenti utilizzando un lessico semplice.	Comprende, con l'aiuto dell'insegnante, le conclusioni ricavate da semplici esperimenti, riferendole in modo scarno.

<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</b>	<b>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali</b>	Riconosce in modo completo, corretto e sicuro le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro habitat esprimendosi con un linguaggio preciso e proprio della disciplina.	Riconosce in modo corretto le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro habitat esprimendosi con un linguaggio proprio della disciplina.	Riconosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro habitat in modo adeguato esprimendosi con un linguaggio sufficientemente corretto.	Riconosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro habitat solo se opportunamente guidato dall'insegnante e utilizzando un linguaggio non sempre adeguato alla disciplina.
	<b>Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute</b>	E' consapevole del proprio corpo e adotta corretti comportamenti di cura di sé e di tutela della propria salute mobilitando anche risorse personali.	Adotta comportamenti corretti di cura di sé e di tutela della propria salute.	Adotta semplici comportamenti di cura di sé e di tutela della propria salute.	Solo su imitazione adotta semplici comportamenti di cura di sé e di tutela della propria salute.
	<b>Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale</b>	Ha cura dell'ambiente scolastico e si dimostra sensibile e rispettoso nei confronti dell'ambiente sociale e naturale.	Ha cura dell'ambiente scolastico e si dimostra rispettoso nei confronti dell'ambiente sociale e naturale.	Adotta semplici comportamenti di cura dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale.	Solo su imitazione adotta semplici comportamenti di cura dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## SCIENZE - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Riconoscere alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso, forza, temperatura, calore, ecc.) nell'osservazione di esperienze concrete	Riconosce in modo autonomo, preciso e sicuro alcuni concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete.	Riconosce in modo corretto alcuni concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete.	Riconosce in modo parziale alcuni concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete.	Riconosce, solo con la guida dell'insegnante, alcuni concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete.
	Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia	Riconosce regolarità nei fenomeni e inizia a costruire il concetto di energia in modo autonomo, preciso e sicuro.	Riconosce regolarità nei fenomeni e inizia a costruire il concetto di energia in modo corretto.	Riconosce regolarità nei fenomeni e inizia a costruire il concetto di energia in modo parziale	Riconosce, solo con la guida dell'insegnante, regolarità nei fenomeni e inizia a costruire il concetto di energia.
	Utilizzare semplici strumenti di misura (recipienti, bilance a molla, ecc.) attraverso unità di misura convenzionali.	Utilizza in modo autonomo, corretto e sicuro semplici strumenti di misura.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti di misura.	Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti di misura.	Utilizza, con la guida dell'insegnante, semplici strumenti di misura.
	Individuare le proprietà dei materiali (peso, elasticità, trasparenza, ecc.) attraverso un approccio scientifico-sperimentale	Individua le proprietà dei materiali attraverso un approccio scientifico-sperimentale in modo autonomo, corretto e sicuro.	Individua le proprietà dei materiali attraverso un approccio scientifico-sperimentale in modo corretto.	Individua le proprietà dei materiali attraverso un approccio scientifico-sperimentale in modo abbastanza corretto.	Individua le proprietà dei materiali attraverso un approccio scientifico-sperimentale solo con l'aiuto dell'insegnante.

	<b>Costruire semplici modelli interpretativi di fenomeni osservati (es. passaggi di stato) esprimendo in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo ecc.)</b>	Costruisce in modo autonomo e completo semplici modelli interpretativi di fenomeni osservati esprimendo le relazioni con un lessico preciso e puntuale.	Costruisce in modo completo semplici modelli interpretativi di fenomeni osservati esprimendo le relazioni con un lessico corretto.	Costruisce, in modo essenziale, semplici modelli interpretativi di fenomeni osservati esprimendo le relazioni con un lessico parzialmente corretto.	Costruisce con l'aiuto dell'insegnante semplici modelli interpretativi di fenomeni osservati.
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Esplorare e descrivere i fenomeni quotidiani; formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali; realizzare semplici esperimenti.</b>	In ogni situazione osserva, registra e descrive fenomeni quotidiani in modo sicuro e autonomo usando un linguaggio preciso e pertinente.	Osserva, registra e descrive fenomeni quotidiani in modo corretto usando un linguaggio pertinente.	Osserva, registra e descrive fenomeni quotidiani semplici usando un linguaggio sufficientemente corretto.	Osserva, registra e descrive fenomeni quotidiani semplici con un linguaggio essenziale e solo con la guida dell'insegnante
	<b>Esporre ciò che si è sperimentato rispetto a fenomeni naturali e artificiali, utilizzando un linguaggio appropriato, con un approccio scientifico</b>	Espone autonomamente e correttamente conclusioni ricavate da semplici esperimenti con termini specifici appropriati.	Espone in modo corretto conclusioni ricavate da semplici esperimenti con un lessico adeguato.	Espone in modo essenziale le conclusioni ricavate da semplici esperimenti utilizzando un lessico semplice	Comprende, con l'aiuto dell'insegnante, le conclusioni ricavate da semplici esperimenti, riferendole in modo scarno.
	<b>Individuare attraverso l'osservazione e la sperimentazione le caratteristiche dell'ambiente circostante e i cambiamenti nel tempo (es. suolo, acqua, ecc.)</b>	Individua in modo autonomo, preciso e corretto le caratteristiche dell'ambiente circostante e i cambiamenti nel tempo	Individua in modo corretto le caratteristiche dell'ambiente circostante e i cambiamenti nel tempo	Individua le caratteristiche dell'ambiente circostante e i cambiamenti nel tempo in modo essenziale.	Individua, solo con la guida dell'insegnante, le caratteristiche dell'ambiente circostante e i cambiamenti nel tempo.
	<b>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</b>	Ricostruisce e interpreta il movimento dei corpi celesti in modo autonomo, preciso e sicuro.	Ricostruisce e interpreta il movimento dei corpi celesti in modo corretto.	Ricostruisce e interpreta il movimento dei corpi celesti in modo parzialmente corretto.	Ricostruisce e interpreta il movimento dei corpi celesti solo con la guida dell'insegnante.

<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>Riconoscere e classificare le caratteristiche di organismi animali e vegetali anche sulla base di osservazioni personali</b>	<i>Riconosce e classifica le caratteristiche degli esseri viventi, in modo completo, corretto e sicuro, mobilitando risorse personali. Pone domande pertinenti e sa autonomamente utilizzare schemi riassuntivi, mappe e tabelle.</i>	<i>Seguendo indicazioni ricevute, sa riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi in modo corretto. Pone domande pertinenti e sa utilizzare schemi riassuntivi, mappe e tabelle.</i>	<i>Riconosce e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo abbastanza adeguato usando le istruzioni e i suggerimenti dell'insegnante. A volte pone domande pertinenti o chiede spiegazioni. Si impegna ad utilizzare semplici schemi riassuntivi, mappe e tabelle.</i>	<i>Riconosce e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi solo con il supporto dell'insegnante. Raramente pone domande o chiede spiegazioni. Va guidato ad utilizzare schemi riassuntivi, mappe e tabelle.</i>
	<b>Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute</b>	<i>E' consapevole del proprio corpo e adotta corretti comportamenti di cura di sé e di tutela della propria salute mobilitando anche risorse personali.</i>	<i>Adotta comportamenti corretti di cura di sé e di tutela della propria salute.</i>	<i>Adotta semplici comportamenti di cura di sé e di tutela della propria salute.</i>	<i>Solo su imitazione adotta semplici comportamenti di cura di sé e di tutela della propria salute.</i>
	<b>Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale</b>	<i>Ha cura dell'ambiente scolastico e si dimostra sensibile e rispettoso nei confronti dell'ambiente sociale e naturale.</i>	<i>Ha cura dell'ambiente scolastico e si dimostra rispettoso nei confronti dell'ambiente sociale e naturale.</i>	<i>Adotta semplici comportamenti di cura dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale.</i>	<i>Solo su imitazione adotta semplici comportamenti di cura dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale.</i>
	<b>Riconoscere attraverso esperienze concrete (allevamenti, coltivazioni, ecc.) le relazioni e interazioni tra le diverse forme di vita</b>	<i>Riconosce in modo autonomo e preciso la presenza di relazioni e interazioni tra diversi organismi viventi.</i>	<i>Riconosce in modo adeguato la presenza di relazioni e interazioni tra diversi organismi viventi.</i>	<i>Riconosce, in modo essenziale, la presenza di relazioni e interazioni tra diversi organismi viventi.</i>	<i>Riconosce, con la guida dell'insegnante, la presenza di relazioni e interazioni tra diversi organismi viventi.</i>

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## SCIENZE - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Riconoscere alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso, forza, temperatura, calore, ecc.) nell'osservazione di esperienze concrete.</b>	Riconosce in modo autonomo, preciso e sicuro alcuni concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete.	Riconosce in modo corretto alcuni concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete.	Riconosce in modo parziale alcuni concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete.	Riconosce, solo con la guida dell'insegnante, alcuni concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete.
	<b>Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia</b>	Riconosce regolarità nei fenomeni e inizia a costruire il concetto di energia in modo autonomo, preciso e sicuro.	Riconosce regolarità nei fenomeni e inizia a costruire il concetto di energia in modo corretto.	Riconosce regolarità nei fenomeni e inizia a costruire il concetto di energia in modo parziale	Riconosce, solo con la guida dell'insegnante, regolarità nei fenomeni e inizia a costruire il concetto di energia.
	<b>Utilizzare semplici strumenti di misura (recipienti, bilance a molla, ecc.) attraverso unità di misura convenzionali.</b>	Utilizza in modo autonomo, corretto e sicuro semplici strumenti di misura.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti di misura.	Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti di misura.	Utilizza, con la guida dell'insegnante, semplici strumenti di misura.

	<b>Individuare le proprietà dei materiali (peso, elasticità, trasparenza, ecc.) attraverso un approccio scientifico-sperimentale</b>	Individua le proprietà dei materiali attraverso un approccio scientifico-sperimentale in modo autonomo, corretto e sicuro.	Individua le proprietà dei materiali attraverso un approccio scientifico-sperimentale in modo corretto.	Individua le proprietà dei materiali attraverso un approccio scientifico-sperimentale in modo abbastanza corretto.	Individua le proprietà dei materiali attraverso un approccio scientifico-sperimentale solo con l'aiuto dell'insegnante.
	<b>Costruire semplici modelli interpretativi di fenomeni osservati (es. passaggi di stato) esprimendo in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo ecc.)</b>	Costruisce in modo autonomo e completo semplici modelli interpretativi di fenomeni osservati esprimendo le relazioni con un lessico preciso e puntuale.	Costruisce in modo completo semplici modelli interpretativi di fenomeni osservati esprimendo le relazioni con un lessico corretto.	Costruisce, in modo essenziale, semplici modelli interpretativi di fenomeni osservati esprimendo le relazioni con un lessico parzialmente corretto.	Costruisce con l'aiuto dell'insegnante semplici modelli interpretativi di fenomeni osservati.
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Individuare attraverso l'osservazione le caratteristiche dell'ambiente (es. suolo, acqua, ecc) circostante e i loro cambiamenti nel tempo.</b>	Individua in modo autonomo e preciso le caratteristiche dell'ambiente circostante e i loro cambiamenti nel tempo.	Individua adeguatamente le caratteristiche dell'ambiente circostante e i loro cambiamenti nel tempo.	Individua le caratteristiche dell'ambiente circostante e i loro cambiamenti nel tempo in modo essenziale.	Individua, con la guida dell'insegnante, le caratteristiche dell'ambiente circostante e i loro cambiamenti nel tempo.
	<b>Ricostruire il movimento dei diversi oggetti celesti.</b>	Ricostruisce il movimento dei diversi oggetti celesti in modo autonomo ed efficace.	Ricostruisce il movimento dei diversi oggetti celesti in modo adeguato.	Ricostruisce il movimento dei diversi oggetti celesti in modo essenziale.	Ricostruisce il movimento dei diversi oggetti celesti con la guida dell'insegnante.
	<b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi.</b>	In autonomia, realizza semplici esperimenti su fenomeni fisici e chimici della quotidianità. Osserva e schematizza esprimendo in modo semplice, preciso e corretto, anche in forma	Sulla base di indicazioni ricevute, realizza semplici esperimenti su fenomeni fisici e chimici della quotidianità. Osserva e schematizza esprimendo in modo semplice e corretto,	Realizza semplici esperimenti su fenomeni fisici e chimici della quotidianità avvalendosi di indicazioni e strumenti forniti dall'insegnante. Osserva e schematizza esprimendo in modo	Realizza alcuni semplici esperimenti su fenomeni fisici e chimici della quotidianità solo se costantemente sostenuto dall'insegnante. A volte osserva e schematizza esprimendo

		grafica, le relazioni tra variabili individuate.	anche in forma grafica, le relazioni tra variabili individuate.	molto semplice, anche in forma grafica, le relazioni tra variabili individuate.	in modo semplice, soprattutto in forma grafica, le relazioni tra le più evidenti variabili individuate.
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati e strutture cellulari.</b>	Descrive il funzionamento del corpo elaborando modelli plausibili sul funzionamento di apparati e funzioni cellulari in modo autonomo, corretto e completo.	Descrive il funzionamento del corpo elaborando modelli plausibili sul funzionamento di apparati e funzioni cellulari in modo corretto.	Descrive il funzionamento del corpo elaborando modelli plausibili sul funzionamento di apparati e funzioni cellulari in modo essenziale.	Descrive il funzionamento del corpo elaborando modelli plausibili sul funzionamento di apparati e funzioni cellulari solo con l'aiuto dell'insegnante.
	<b>Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo individuando atteggiamenti di cura dal punto di vista alimentare e motorio.</b>	Presta molta attenzione al funzionamento del proprio corpo e ai comportamenti che ne tutelano la salute.	Presta adeguata attenzione al funzionamento del proprio corpo e ai comportamenti che ne tutelano la salute.	Presta sufficiente attenzione al funzionamento del proprio corpo e ai comportamenti che ne tutelano la salute.	Con la guida dell'insegnante presta attenzione al funzionamento del proprio corpo e ai comportamenti che ne tutelano la salute.
	<b>Riconoscere attraverso esperienze concrete (allevamenti, coltivazioni, ecc.) le relazioni e interazioni tra le diverse forme di vita.</b>	Riconosce in modo autonomo e preciso la presenza di relazioni e interazioni tra diversi organismi viventi.	Riconosce in modo adeguato la presenza di relazioni e interazioni tra diversi organismi viventi.	Riconosce, in modo essenziale, la presenza di relazioni e interazioni tra diversi organismi viventi.	Riconosce, con la guida dell'insegnante, la presenza di relazioni e interazioni tra diversi organismi viventi.
	<b>Riconoscere e classificare le caratteristiche di organismi animali e vegetali anche sulla base di osservazioni personali</b>	Riconosce e classifica le caratteristiche degli esseri viventi, in modo completo, corretto e sicuro, mobilitando risorse personali. Pone domande pertinenti e sa	Seguendo indicazioni ricevute, sa riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi in modo corretto. Pone domande pertinenti e sa utilizzare	Riconosce e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo abbastanza adeguato usando le istruzioni e i suggerimenti dell'insegnante. A volte	Riconosce e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi solo con il supporto dell'insegnante. Raramente pone domande o chiede

		autonomamente utilizzare schemi riassuntivi, mappe e tabelle.	schemi riassuntivi, mappe e tabelle.	pone domande pertinenti o chiede spiegazioni. Si impegna ad utilizzare semplici schemi riassuntivi, mappe e tabelle.	spiegazioni. Va guidato ad utilizzare schemi riassuntivi, mappe e tabelle.
--	--	---	--------------------------------------	--	--

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## MUSICA

### MUSICA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascoltare: percepire e comprendere</b>	<b>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere alcuni ambienti sonori</b>	Distingue con sicurezza e prontamente suoni e rumori di ambienti sonori diversi.	Distingue con sicurezza suoni e rumori di ambienti sonori diversi.	Distingue in modo adeguato suoni e rumori di ambienti sonori differenti.	Riesce, se guidato, a distinguere suoni e rumori
	<b>Riconoscere alcuni elementi del suono: altezza, intensità, durata.</b>	Avverte con immediatezza e distintamente le tre caratteristiche del suono.	Avverte in modo preciso le caratteristiche del suono.	Avverte alcune caratteristiche del suono nei brani.	Se guidato avverte alcune caratteristiche del suono

<b>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b>	<b>Utilizzare il corpo e la voce in maniera corretta per riprodurre ed accompagnare eventi sonori.</b>	Riconosce e utilizza con sicurezza ed efficacia il proprio corpo e la propria voce come strumento per riprodurre ed accompagnare ritmi e melodie.	Utilizza in modo corretto il proprio corpo e la propria voce per riprodurre ritmi e melodie.	Utilizza in modo parzialmente corretto il proprio corpo e la propria voce per riprodurre semplici ritmi e melodie.	Solo se guidato riesce ad utilizzare il proprio corpo e la propria voce per eseguire ritmi e melodie molto semplici.
	<b>Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per riprodurre ed accompagnare eventi sonori.</b>	Usa con padronanza e sicurezza voce, parti del corpo e oggetti sonori per riprodurre ed accompagnare schemi melodici.	Usa consapevolmente voce, parti del corpo e oggetti sonori per accompagnare e riprodurre schemi melodici.	Usa con adeguatezza voce, parti del corpo ed oggetti sonori per accompagnare semplici schemi melodici.	Se guidato usa voce, parti del corpo ed oggetti sonori per accompagnare semplici schemi melodici.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### MUSICA - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascoltare: percepire e comprendere</b>	<b>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere alcuni ambienti sonori</b>	Distingue con immediatezza, sicurezza e precisione suoni e rumori di ambienti sonori diversi.	Distingue con sicurezza suoni e rumori di ambienti sonori diversi.	Distingue adeguatamente suoni e rumori di ambienti sonori differenti. Avverte alcune caratteristiche del suono nei brani.	Generalmente distingue suoni e rumori di ambienti sonori differenti.

	<b>Riconoscere alcuni elementi del suono: altezza, intensità, durata.</b>	Avverte prontamente e distintamente le variazioni nei parametri dei suoni ascoltati.	Avverte in modo preciso le variazioni nei parametri dei suoni ascoltati.	Avverte alcune caratteristiche dei suoni ascoltati.	Se guidato avverte alcune caratteristiche del suono.
<b>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b>	<b>Utilizzare il corpo e la voce in maniera corretta per riprodurre ed accompagnare eventi sonori.</b>	Riconosce e utilizza con sicurezza ed efficacia il proprio corpo e la propria voce come strumento per riprodurre ed accompagnare ritmi e melodie.	Utilizza in modo corretto il proprio corpo e la propria voce per riprodurre ritmi e melodie.	Utilizza in modo parzialmente corretto il proprio corpo e la propria voce per riprodurre semplici ritmi e melodie.	Solo se guidato riesce ad utilizzare il proprio corpo e la propria voce per eseguire ritmi e melodie molto semplici.
	<b>Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per riprodurre ed accompagnare eventi sonori.</b>	Usa con padronanza e sicurezza voce, parti del corpo e oggetti sonori per riprodurre ed accompagnare schemi melodici.	Usa consapevolmente voce, parti del corpo e oggetti sonori per accompagnare e riprodurre schemi melodici.	Usa con adeguatezza voce, parti del corpo ed oggetti sonori per accompagnare semplici schemi melodici.	Se guidato usa voce, parti del corpo ed oggetti sonori per accompagnare semplici schemi melodici.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### MUSICA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-----------------	----------------------------	----------	------------	------	------------------------------

<b>Ascoltare: percepire, comprendere, analizzare, distinguere</b>	<b>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale</b>	Distingue diversi generi musicali collocandoli, con precisione ed immediatezza, in base al contesto e alla funzione.	Distingue diversi generi musicali riconoscendone funzioni, usi e contesti.	Generalmente distingue alcuni generi musicali riconoscendone usi, funzioni e contesti.	Distingue diversi generi musicali con l'aiuto dell'insegnante.
	<b>Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.</b>	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale con sicurezza e immediatezza.	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale con sicurezza.	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale in modo globale.	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b>	<b>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per riprodurre sequenze melodiche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</b>	Riproduce singolarmente o in gruppo semplici brani musicali interpretandoli in maniera personale. Sa rispettare, con precisione, il ritmo e l'intonazione.	Riproduce singolarmente o in gruppo semplici brani musicali rispettando ritmo ed intonazione.	Riproduce semplici brani musicali rispettando, generalmente, ritmo ed intonazione.	Con la guida del docente riproduce semplici brani musicali cercando di rispettare ritmo ed intonazione.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### MUSICA - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-----------------	----------------------------	----------	------------	------	------------------------------

<b>Ascoltare: percepire e comprendere</b>	<b>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche.</b>	Sa individuare il genere musicale di un brano ascoltato con sicurezza ed immediatezza.	Sa individuare il genere musicale di un brano ascoltato con sicurezza.	Generalmente sa individuare il genere musicale di un brano ascoltato.	Se aiutato sa individuare il genere musicale di un brano ascoltato.
	<b>Individuare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</b>	Sa individuare con sicurezza e immediatezza ritmo, strumenti e melodie di un brano.	Sa individuare con sicurezza ritmo, strumenti e melodie di un brano.	Generalmente sa individuare ritmo, strumenti e melodie di un brano.	Se aiutato, individua ritmo, strumenti e melodie di un brano.
<b>Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</b>	<b>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale.</b>	Distingue generi musicali diversi classificandoli con precisione ed immediatezza, in base al contesto e alla funzione.	Distingue generi musicali diversi riconoscendone usi, funzioni e contesti.	Generalmente distingue generi musicali diversi riconoscendone usi, funzioni e contesti.	Se guidato sa distinguere alcuni generi musicali.
<b>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b>	<b>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, per riprodurre sequenze melodiche e ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</b>	Riproduce singolarmente o in gruppo semplici brani musicali interpretandoli in maniera personale. Rispetta con sicurezza i ritmi e le intonazioni nel riprodurre i brani.	Riproduce singolarmente o in gruppo semplici brani musicali rispettando ritmi ed intonazione dei brani.	Riproduce semplici brani musicali rispettando, generalmente, ritmi ed intonazione dei brani.	Con la guida del docente riproduce semplici brani e si sforza di rispettare ritmo ed intonazione.
	<b>Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle</b>	Legge forme di notazione analogiche o codificate e le riproduce con precisione e immediatezza.	Legge forme di notazione analogiche o codificate e le riproduce con precisione.	Legge forme di notazione analogiche o codificate e le riproduce con qualche imprecisione.	Legge forme di notazione analogiche o codificate e le riproduce solo con l'aiuto dell'insegnante.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## MUSICA- CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascoltare: percepire e comprendere</b>	<b>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche</b>	Sa individuare il genere musicale di un brano ascoltato con sicurezza e immediatezza.	Sa individuare con sicurezza il genere musicale di un brano ascoltato.	Generalmente sa individuare il genere musicale di un brano ascoltato.	Se aiutato sa individuare il genere musicale di un brano ascoltato.
<b>Ascoltare: percepire e comprendere</b>	<b>Individuare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</b>	Sa individuare con sicurezza e immediatezza ritmo, strumenti e melodie di un brano.	Sa individuare con sicurezza ritmo, strumenti e melodie di un brano.	Generalmente sa individuare ritmo, strumenti e melodie di un brano.	Se aiutato, individua ritmo, strumenti e melodie di un brano.
<b>Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</b>	<b>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale</b>	Distingue generi musicali diversi classificandoli con precisione ed immediatezza, in base al contesto e alla funzione.	Distingue generi musicali diversi riconoscendone usi, funzioni e contesti.	Generalmente distingue generi musicali diversi riconoscendone usi, funzioni e contesti.	Se guidato sa distinguere alcuni generi musicali.
<b>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b>	<b>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per riprodurre sequenze melodiche e ritmiche.</b>	Riproduce singolarmente o in gruppo semplici brani musicali interpretandoli in maniera personale. Rispetta con sicurezza i ritmi e le intonazioni nel riprodurre i brani.	Riproduce singolarmente o in gruppo semplici brani musicali rispettando ritmi e intonazione dei brani.	Riproduce semplici brani musicali rispettando, generalmente, ritmi ed intonazione dei brani.	Con la guida del docente riproduce semplici brani e si sforza di rispettare ritmo e intonazione.
	<b>Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle</b>	Legge forme di notazione analogiche o codificate e le riproduce con precisione e immediatezza.	Legge forme di notazione analogiche o codificate e le riproduce con precisione.	Legge forme di notazione analogiche o codificate e le riproduce con qualche imprecisione.	Legge forme di notazione analogiche o codificate e le riproduce solo con l'aiuto dell'insegnante.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## ARTE E IMMAGINE

### ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<b>Utilizzare colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti pittorici e/o plastici</b>	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto, originale e creativo.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo sufficientemente corretto.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo approssimativo.
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<b>Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori e forme.</b>	Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori e forme in modo completo e critico.	Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori e forme in modo completo.	Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori e forme in modo parziale.	Riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori e forme solo se supportato/a.
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<b>Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</b>	Riconosce in modo corretto e consapevole alcune forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.	Riconosce in modo corretto alcune forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.	Riconosce in modo parziale alcune forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.	Riconosce, con la guida dell'insegnante, alcune forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.

#### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<b>Utilizzare colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti pittorici e/o plastici</b>	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto, originale e creativo.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo sufficientemente corretto.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo approssimativo.
<b>Osservare e leggere immagini e opere d'arte</b>	<b>Riconoscere in un testo iconico-visivo e opere d'arte linee, colori e forme.</b>	Riconosce in un testo iconico-visivo e opere d'arte linee, colori e forme in modo completo e critico.	Riconosce in un testo iconico-visivo e opere d'arte linee, colori e forme in modo completo.	Riconosce in un testo iconico-visivo e opere d'arte linee, colori e forme in modo parziale.	Riconosce in un testo iconico-visivo e opere d'arte linee, colori e forme solo se supportato/a.
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<b>Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte</b>	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte in modo completo, autonomo e consapevole.	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte in modo completo.	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte in modo parziale.	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte solo se supportato/a.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<b>Utilizzare colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti pittorici e/o plastici</b>	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto, originale e creativo.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo sufficientemente corretto.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo approssimativo.
<b>Osservare e leggere immagini e opere d'arte</b>	<b>Riconoscere in un testo iconico-visivo e opere d'arte linee, colori e forme.</b>	Riconosce in un testo iconico-visivo e opere d'arte linee, colori e forme in modo completo e critico.	Riconosce in un testo iconico-visivo e opere d'arte linee, colori e forme in modo completo.	Riconosce in un testo iconico-visivo e opere d'arte linee, colori e forme in modo parziale.	Riconosce in un testo iconico-visivo e opere d'arte linee, colori e forme solo se supportato/a.
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<b>Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.</b>	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte con sensibilità e in modo completo autonomo e consapevole.	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte in modo completo.	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte in modo parziale.	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte solo se supportato/a.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-----------------	----------------------------	----------	------------	------	------------------------------

<b>Esprimersi e comunicare.</b>	<b>Utilizzare colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti pittorici e/o plastici</b>	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto, originale e creativo.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo sufficientemente corretto.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo approssimativo.
<b>Osservare e leggere immagini e opere d'arte</b>	<b>Riconoscere in un testo iconico-visivo e/o audiovisivo le diverse tipologie di codici</b>	Riconosce in un testo iconico-visivo e/o audiovisivo le diverse tipologie di codici in modo completo e critico.	Riconosce in un testo iconico-visivo e/o audiovisivo le diverse tipologie di codici in modo completo.	Riconosce in un testo iconico-visivo e/o audiovisivo le diverse tipologie di codici in modo parziale.	Riconosce in un testo iconico-visivo e/o audiovisivo le diverse tipologie di codici solo se supportato/a.
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<b>Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte</b>	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte con sensibilità e in modo completo autonomo e consapevole.	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte in modo completo.	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte in modo parziale.	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte solo se supportato/a.

#### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

#### ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Esprimersi e comunicare.</b>	<b>Utilizzare colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti pittorici e/o plastici.</b>	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto, originale e creativo.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo sufficientemente corretto.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo approssimativo.

<b>Osservare e leggere immagini e opere d'arte</b>	<b>Riconoscere in un testo iconico-visivo e/o audiovisivo le diverse tipologie di codici</b>	Riconosce in un testo iconico-visivo e/o audiovisivo le diverse tipologie di codici in modo completo e critico.	Riconosce in un testo iconico-visivo e/o audiovisivo le diverse tipologie di codici in modo completo.	Riconosce in un testo iconico-visivo e/o audiovisivo le diverse tipologie di codici in modo parziale.	Riconosce in un testo iconico-visivo e/o audiovisivo le diverse tipologie di codici solo se supportato/a.
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<b>Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.</b>	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte con sensibilità e in modo completo autonomo e consapevole.	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte in modo completo.	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte in modo parziale.	Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte solo se supportato/a.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## EDUCAZIONE FISICA

### EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<b>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</b>	Padroneggia schemi motori diversi con piena sicurezza e consapevolezza di sé, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia schemi motori diversi con buona sicurezza e consapevolezza di sé, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia sufficientemente schemi motori diversi, ma in modo non sempre adeguato ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia i diversi schemi motori in modo incerto e poco adeguato.

	<b>Riconoscere traiettorie, distanze e ritmi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</b>	Riconosce traiettorie, distanze e ritmi delle azioni motorie, sapendo organizzare con sicurezza e precisione il proprio movimento nello spazio.	Riconosce traiettorie, distanze e ritmi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconosce traiettorie, distanze e ritmi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri in modo parziale.	Fatica a riconoscere traiettorie, distanze e ritmi delle azioni motorie; organizza, solo con la guida dell'insegnante, il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<b>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.</b>	Utilizza modalità espressive e corporee in modo consapevole, rapido e sicuro.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo consapevole.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo abbastanza consapevole.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo essenziale.
	<b>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche.</b>	Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche in modo corretto e preciso.	Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche in modo corretto.	Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche in modo essenziale.	Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<b>Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara rispettandone le regole.</b>	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando tutte le regole con lealtà.	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole.	Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole in modo parziale.	Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, ma fa fatica a rispettare le regole.
	<b>Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</b>	Conosce, propone e applica correttamente e in modo sicuro modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	Conosce e applica, solo con l'aiuto dell'insegnante, modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<b>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.</b>	Promuove e adotta in modo autonomo, costante e sicuro comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Promuove e adotta comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Generalmente promuove e adotta comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Fa fatica a promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<b>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali</b>	Padroneggia schemi motori diversi con piena sicurezza e consapevolezza di sé, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia schemi motori diversi con buona sicurezza e consapevolezza di sé, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia sufficientemente schemi motori diversi, ma in modo non sempre adeguato ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia i diversi schemi motori in modo incerto e poco adeguato.
	<b>Riconoscere traiettorie, distanze e ritmi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</b>	Riconosce traiettorie, distanze e ritmi delle azioni motorie, sapendo organizzare con sicurezza e precisione il proprio movimento nello spazio.	Riconosce traiettorie, distanze e ritmi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconosce traiettorie, distanze e ritmi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri in modo parziale.	Fatica a riconoscere traiettorie, distanze e ritmi delle azioni motorie; organizza, solo con la guida dell'insegnante, il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<b>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo</b>	Utilizza modalità espressive e corporee in modo consapevole, rapido e sicuro.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo consapevole.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo abbastanza consapevole.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo essenziale.
	<b>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e</b>	Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche in modo	Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche in modo	Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche in modo	Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche con l'aiuto

	<b>fantastiche</b>	corretto e preciso.	corretto.	essenziale.	dell'insegnante.
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<b>Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara rispettandone le regole</b>	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando tutte le regole con lealtà.	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole.	Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole in modo parziale.	Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, ma fa fatica a rispettare le regole.
	<b>Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport</b>	Conosce, propone e applica correttamente e in modo sicuro modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	Conosce e applica, solo con l'aiuto dell'insegnante, modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<b>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.</b>	Promuove e adotta in modo autonomo, costante rapido e sicuro comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Promuove e adotta comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Generalmente promuove e adotta comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Fa fatica a promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<b>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali</b>	Padroneggia schemi motori diversi con piena sicurezza e consapevolezza di sé, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia schemi motori diversi con buona sicurezza e consapevolezza di sé, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia sufficientemente schemi motori diversi, ma in modo non sempre adeguato ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia i diversi schemi motori in modo incerto e poco adeguato.
	<b>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione</b>	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione con sicurezza e precisione.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione in modo parziale.	Fa fatica ad organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<b>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo</b>	Utilizza modalità espressive e corporee in modo consapevole, rapido e sicuro.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo consapevole.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo abbastanza consapevole.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo essenziale.
	<b>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche</b>	Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche in modo corretto e preciso.	Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche in modo corretto.	Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche in modo essenziale.	Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<b>Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara rispettandone le regole</b>	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando tutte le regole con lealtà.	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole.	Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole in modo parziale.	Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, ma fa fatica a rispettare le regole.

	<b>Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giosport</b>	Conosce, propone e applica correttamente e in modo sicuro modalità esecutive di diverse proposte di giosport.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport.	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di giosport.	Conosce e applica, solo con l'aiuto dell'insegnante, modalità esecutive di diverse proposte di giosport.
	<b>Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; collaborare con gli altri rispettando le regole</b>	Applica correttamente le principali regole sportive e collabora con gli altri in modo autonomo, consapevole e responsabile.	Applica le principali regole sportive e collabora con gli altri in modo corretto.	Applica le principali regole sportive in modo globale e collabora in modo abbastanza adeguato.	Fa fatica ad applicare le principali regole e collabora con gli altri solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<b>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri</b>	Promuove e adotta in modo autonomo, costante rapido e sicuro comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Promuove e adotta comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Generalmente promuove e adotta comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Fa fatica a promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-----------------	----------------------------	----------	------------	------	------------------------------

<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<b>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali</b>	Padroneggia schemi motori diversi con piena sicurezza e consapevolezza di sé, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia schemi motori diversi con buona sicurezza e consapevolezza di sé, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia sufficientemente schemi motori diversi, ma in modo non sempre adeguato ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia i diversi schemi motori in modo incerto e poco adeguato.
	<b>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione</b>	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione con sicurezza e precisione.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione in modo parziale.	Fa fatica ad organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<b>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo</b>	Utilizza modalità espressive e corporee in modo consapevole, rapido e sicuro.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo consapevole.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo abbastanza consapevole.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo essenziale.
	<b>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</b>	Elabora ed esegue in modo preciso e originale, semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Elabora ed esegue in modo corretto semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Elabora ed esegue in modo generalmente corretto semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Elabora ed esegue, con la guida dell'insegnante, semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<b>Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettandone le regole e collaborando con gli altri</b>	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole con responsabilità e consapevolezza e collaborando con gli altri.	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando con gli altri.	Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando alcune regole e collaborando con gli altri.	Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, ma fa fatica a rispettare le regole e a collaborare con gli altri.
	<b>Gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo sia in caso di vittoria che di sconfitta</b>	Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto per gli altri.	Accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto per gli altri.	Generalmente accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto per gli altri.	Fa fatica ad accettare la sconfitta e a vivere la vittoria esprimendo rispetto per gli altri.

	<b>Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport</b>	Conosce, propone e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	Conosce e applica, solo con l'aiuto dell'insegnante, modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<b>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri</b>	Promuove e adotta in modo autonomo, costante rapido e sicuro comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Promuove e adotta comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Generalmente promuove e adotta comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Fa fatica a promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.
	<b>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</b>	È consapevole del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Spesso mostra consapevolezza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Ha una generale consapevolezza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Con la mediazione dell'insegnante riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-----------------	----------------------------	----------	------------	------	------------------------------

<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<b>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali</b>	Padroneggia schemi motori diversi con piena sicurezza e consapevolezza di sé, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia schemi motori diversi con buona sicurezza e consapevolezza di sé, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia sufficientemente schemi motori diversi, ma in modo non sempre adeguato ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia i diversi schemi motori in modo incerto e poco adeguato.
	<b>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione</b>	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione con sicurezza e precisione.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione in modo parziale.	Fa fatica ad organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<b>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo</b>	Utilizza modalità espressive e corporee in modo consapevole, rapido e sicuro.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo consapevole.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo abbastanza consapevole.	Utilizza modalità espressive e corporee in modo essenziale.
	<b>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</b>	Elabora ed esegue in modo preciso e originale, semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Elabora ed esegue in modo corretto, semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Elabora ed esegue in modo generalmente corretto, semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Elabora ed esegue, con la guida dell'insegnante, semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<b>Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara rispettandone le regole e collaborando con gli altri</b>	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole con responsabilità e consapevolezza e collaborando con gli altri.	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara rispettando le regole e collaborando con gli altri.	Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando alcune regole e collaborando con gli altri.	Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, ma fa fatica a rispettare le regole e a collaborare con gli altri.
	<b>Gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo sia in caso di vittoria che di sconfitta</b>	Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto per gli altri.	Accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto per gli altri.	Generalmente accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto per gli altri.	Fa fatica ad accettare la sconfitta e a vivere la vittoria esprimendo rispetto per gli altri.

	<b>Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport</b>	Conosce, propone e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	Conosce e applica, solo con l'aiuto dell'insegnante, modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<b>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri</b>	Promuove e adotta in modo autonomo, costante rapido e sicuro comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Promuove e adotta spesso comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Generalmente promuove e adotta comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.	Fa fatica a promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature.
	<b>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</b>	È consapevole del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Spesso mostra consapevolezza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Ha una generale consapevolezza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Con la mediazione dell'insegnante riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## TECNOLOGIA

### TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Vedere e osservare</b>	<b>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni</b>	Effettua prove ed esperienze su proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni in modo completo, corretto e sicuro.	Effettua prove ed esperienze su proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni in modo corretto.	Effettua prove ed esperienze su proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni in modo adeguato.	Effettua prove ed esperienze su proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni con la guida dell'insegnante.
<b>Prevedere e immaginare</b>	<b>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti immaginando le possibili soluzioni</b>	Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti immaginando soluzioni in modo originale e autonomo.	Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti immaginando soluzioni in modo adeguato.	Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti immaginando semplici soluzioni.	Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti immaginando semplici soluzioni con il supporto dell'insegnante.
<b>Intervenire e trasformare</b>	<b>Smontare, costruire, ricostruire semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni</b>	Smonta / costruisce / ricostruisce semplici oggetti e meccanismi in modo sicuro, autonomo ed efficace.	Smonta / costruisce / ricostruisce semplici oggetti e meccanismi in modo sicuro e autonomo.	Smonta / costruisce / ricostruisce semplici oggetti e meccanismi in modo sufficientemente adeguato.	Smonta / costruisce / ricostruisce semplici oggetti e meccanismi in modo adeguato solo con il supporto dell'insegnante.
	<b>Utilizzare semplici procedure per realizzare materiali didattici e/o decorazioni</b>	Utilizza semplici procedure per realizzare materiali didattici e/o decorazioni in modo corretto ed efficace.	Utilizza semplici procedure per realizzare materiali didattici e/o decorazioni in modo corretto.	Utilizza semplici procedure per realizzare materiali didattici e/o decorazioni in modo sufficientemente adeguato.	Utilizza semplici procedure per realizzare materiali didattici e/o decorazioni in modo adeguato solo se supportato dall'insegnante.
	<b>Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano.</b>	Utilizza strumenti tecnologici d'uso comune in modo autonomo, corretto e sicuro.	Utilizza strumenti tecnologici d'uso comune in modo corretto.	Utilizza strumenti tecnologici d'uso comune nelle sue funzioni principali.	Utilizza strumenti tecnologici d'uso comune con la guida dell'insegnante.

	<b>Primo approccio strumentale di device tecnologici</b>	Utilizza device tecnologici in modo sicuro, corretto ed efficace.	Utilizza device tecnologici in modo corretto.	Utilizza device tecnologici in modo adeguato.	Utilizza device tecnologici in modo essenziale.
--	--	---	---	---	---

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare	Osservare oggetti d'uso comune descrivendone la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	Osserva oggetti d'uso comune descrivendone le funzioni in modo corretto, completo e sicuro.	Osserva oggetti d'uso comune descrivendone le funzioni in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune descrivendone le funzioni in modo parziale.	Osserva oggetti d'uso comune descrivendone le funzioni con la guida dell'insegnante.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari spiegando le varie fasi del processo	Pianifica la fabbricazione di un oggetto spiegando le fasi del processo in modo corretto, accurato e sicuro.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto spiegando le fasi del processo in modo corretto.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto spiegando le fasi del processo in modo sufficientemente adeguato.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto spiegando le fasi del processo con la guida dell'insegnante.
	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti immaginando le possibili soluzioni	Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti immaginando soluzioni in modo originale e autonomo.	Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti immaginando soluzioni in modo adeguato.	Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti immaginando semplici soluzioni.	Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti immaginando semplici soluzioni con il supporto dell'insegnante.

<b>Intervenire e trasformare</b>	<b>Smontare, costruire, ricostruire semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni</b>	Smonta / costruisce / ricostruisce semplici oggetti e meccanismi in modo sicuro, autonomo ed efficace.	Smonta / costruisce / ricostruisce semplici oggetti e meccanismi in modo sicuro e autonomo.	Smonta / costruisce / ricostruisce semplici oggetti e meccanismi in modo sufficientemente adeguato.	Smonta / costruisce / ricostruisce semplici oggetti e meccanismi in modo adeguato solo con il supporto dell'insegnante.
	<b>Eseguire semplici istruzioni d'uso esprimendo, attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta</b>	Esegue istruzioni, le verbalizza e/o le rappresenta graficamente in modo preciso, corretto e sicuro.	Esegue istruzioni, le verbalizza e/o le rappresenta graficamente in modo corretto.	Esegue istruzioni, le verbalizza e/o le rappresenta graficamente in modo adeguato.	Esegue istruzioni, le verbalizza e/o le rappresenta graficamente con la guida dell'insegnante.
	<b>Utilizzare semplici procedure per realizzare materiali didattici e/o decorazioni</b>	Utilizza semplici procedure per realizzare materiali didattici e/o decorazioni in modo corretto ed efficace.	Utilizza semplici procedure per realizzare materiali didattici e/o decorazioni in modo corretto.	Utilizza semplici procedure per realizzare materiali didattici e/o decorazioni in modo sufficientemente adeguato.	Utilizza semplici procedure per realizzare materiali didattici e/o decorazioni in modo adeguato solo se supportato dall'insegnante.
	<b>Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano</b>	Utilizza strumenti tecnologici d'uso comune in modo autonomo, corretto e sicuro.	Utilizza strumenti tecnologici d'uso comune in modo corretto.	Utilizza strumenti tecnologici d'uso comune nelle sue funzioni principali.	Utilizza strumenti tecnologici d'uso comune con la guida dell'insegnante.
	<b>Primo approccio strumentale di device tecnologici</b>	Utilizza device tecnologici in modo sicuro, corretto ed efficace.	Utilizza device tecnologici in modo corretto.	Utilizza device tecnologici in modo adeguato.	Utilizza device tecnologici in modo essenziale.
<b>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b>	<b>Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli</b>	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo efficace, sicuro e corretto.	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo corretto.	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo adeguato.	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo parziale.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e sicuro utilizzando un linguaggio efficace e pertinente.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto utilizzando un linguaggio efficace.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo globale utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo parziale utilizzando un linguaggio non sempre pertinente.
	Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni ed etichette	Legge e ricava informazioni utili da istruzioni ed etichette in modo efficace e sicuro.	Legge e ricava informazioni utili da istruzioni ed etichette in modo sicuro.	Legge e ricava informazioni utili da istruzioni ed etichette in modo globale.	Legge e ricava informazioni utili da istruzioni ed etichette in modo parziale e poco efficace.
Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico	Effettuare stime approssimative su pesi e misure in modo corretto e preciso.	Effettuare stime approssimative su pesi e misure in modo corretto.	Effettuare stime approssimative su pesi e misure in modo adeguato.	Effettuare stime approssimative su pesi e misure in modo parziale.
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, spiegando le varie fasi del processo	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le fasi del processo in modo corretto, accurato e sicuro.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le fasi del processo in modo corretto.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le fasi del processo in modo sufficientemente adeguato.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le fasi del processo in modo poco sicuro e frammentario.

<b>Intervenire e trasformare</b>	<b>Realizzare e/o smontare un oggetto descrivendo e/o documentando la sequenza delle operazioni effettuate</b>	Realizza e/o smonta un oggetto descrivendo e/o documentando le sequenze delle operazioni effettuate in maniera precisa, autonoma e corretta.	Realizza e/o smonta un oggetto descrivendo e/o documentando le sequenze delle operazioni effettuate in maniera corretta.	Realizza e/o smonta un oggetto descrivendo e/o documentando le sequenze delle operazioni effettuate in maniera essenziale.	Realizza e/o smonta un oggetto descrivendo e/o documentando le sequenze delle operazioni effettuate sotto la guida dell'insegnante.
	<b>Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano</b>	Utilizza strumenti tecnologici d'uso comune in modo autonomo, corretto e sicuro.	Utilizza strumenti tecnologici d'uso comune in modo corretto e sicuro.	Utilizza strumenti tecnologici d'uso comune nelle loro funzioni principali.	Utilizza strumenti tecnologici d'uso comune con la guida dell'insegnante.
	<b>Utilizzare device tecnologici per costruire nuove conoscenze</b>	Utilizza device tecnologici in modo sicuro, corretto ed efficace.	Utilizza device tecnologici in modo corretto.	Utilizza device tecnologici in modo adeguato.	Utilizza device tecnologici in modo essenziale.
<b>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b>	<b>Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli</b>	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo efficace, sicuro e corretto.	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo corretto.	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo adeguato.	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo parziale.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Vedere e osservare</b>	<b>Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale</b>	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e sicuro utilizzando un linguaggio efficace e pertinente.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto utilizzando un linguaggio efficace.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo globale utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo parziale utilizzando un linguaggio non sempre pertinente.
<b>Prevedere e immaginare</b>	<b>Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico</b>	Effettuare stime approssimative su pesi e misure in modo corretto e preciso.	Effettuare stime approssimative su pesi e misure in modo corretto.	Effettuare stime approssimative su pesi e misure in modo adeguato.	Effettuare stime approssimative su pesi e misure in modo parziale.
	<b>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari spiegando le varie fasi del processo</b>	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le fasi del processo in modo corretto, accurato e sicuro.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le fasi del processo in modo corretto.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le fasi del processo in modo sufficientemente adeguato.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le fasi del processo in modo poco sicuro e frammentario.
<b>Intervenire e trasformare</b>	<b>Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e/o applicazioni software in funzione del compito stabilito</b>	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e/o applicazioni software in modo sicuro, corretto ed efficace.	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e/o applicazioni software in modo corretto.	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e/o applicazioni software in modo adeguato.	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e/o applicazioni software in modo essenziale.
	<b>Realizzare e/o smontare un oggetto descrivendo e/o documentando la sequenza delle operazioni effettuate</b>	Realizza e/o smonta un oggetto descrivendo e/o documentando le sequenze delle operazioni effettuate in maniera precisa, autonoma e corretta.	Realizza e/o smonta un oggetto descrivendo e/o documentando le sequenze delle operazioni effettuate in maniera corretta.	Realizza e/o smonta un oggetto descrivendo e/o documentando le sequenze delle operazioni effettuate in maniera essenziale.	Realizza e/o smonta un oggetto descrivendo e/o documentando le sequenze delle operazioni effettuate sotto la guida dell'insegnante.

<b>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b>	<b>Comprendere i principi della programmazione (coding), identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti anche attraverso il pensiero computazionale</b>	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo efficace, sicuro e corretto.	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo corretto.	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo adeguato.	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve solo con il supporto dell'insegnante.
--	---	--	---	---	---

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Vedere osservare</b>	<b>Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale</b>	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e sicuro utilizzando un linguaggio efficace e pertinente.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto utilizzando un linguaggio efficace.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo globale utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo parziale utilizzando un linguaggio non sempre pertinente.
<b>Prevedere e immaginare</b>	<b>Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico</b>	Effettuare stime approssimative su pesi e misure in modo corretto e preciso.	Effettuare stime approssimative su pesi e misure in modo corretto.	Effettuare stime approssimative su pesi e misure in modo adeguato.	Effettuare stime approssimative su pesi e misure in modo parziale.

	<b>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari spiegando le varie fasi del processo</b>	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le fasi del processo in modo corretto, accurato e sicuro.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le fasi del processo in modo corretto.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le fasi del processo in modo sufficientemente adeguato.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le fasi del processo in modo poco sicuro e frammentario.
<b>Intervenire e trasformare</b>	<b>Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e/o applicazioni software in funzione del compito stabilito</b>	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e/o applicazioni software in modo sicuro, corretto ed efficace.	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e/o applicazioni software in modo corretto.	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e/o applicazioni software in modo adeguato.	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e/o applicazioni software in modo essenziale.
	<b>Realizzare e/o smontare un oggetto o meccanismo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni effettuate</b>	Realizza e/o smonta un oggetto o meccanismo descrivendo e/o documentando le sequenze delle operazioni effettuate in maniera precisa, autonoma e corretta.	Realizza e/o smonta un oggetto o meccanismo descrivendo e/o documentando le sequenze delle operazioni effettuate in maniera corretta.	Realizza e/o smonta un oggetto o meccanismo descrivendo e/o documentando le sequenze delle operazioni effettuate in maniera essenziale.	Realizza e/o smonta un oggetto o meccanismo descrivendo e/o documentando le sequenze delle operazioni effettuate sotto la guida dell'insegnante.
<b>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b>	<b>Comprendere i principi della programmazione (coding), identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti anche attraverso il pensiero computazionale</b>	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo efficace, sicuro e corretto.	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo corretto.	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve in modo adeguato.	Comprende i principi della programmazione, identifica problemi e li risolve solo con il supporto dell'insegnante.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## EDUCAZIONE CIVICA

### EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Costituzione</b>	<b>Riconoscere di far parte di un gruppo, accettare e valorizzare le diversità</b>	Riconosce di far parte di un gruppo, assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri, accetta e valorizza le diversità.	Riconosce di far parte di un gruppo, assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Riconosce di far parte di un gruppo e si mostra quasi sempre disponibile al confronto.	Fatica a riconoscere di far parte di un gruppo e di riconoscerne le differenze al suo interno.
	<b>Comprendere l'esistenza di norme per vivere in comunità con compagni e adulti</b>	Attiva modalità relazionali costruttive e positive con i compagni e con gli adulti e rispetta sempre le norme del gruppo classe.	Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti e rispetta le norme del gruppo classe.	Attiva generalmente modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti e rispetta quasi sempre le norme del gruppo classe.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso gli altri e fatica ad adeguarsi alle norme della convivenza civile.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana</b>	Scopre e descrive i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana in modo rispettoso, sensibile e responsabile.	Scopre e descrive i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana in modo rispettoso.	Scopre e descrive i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana.	Scopre e descrive, se guidato, i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana.
	<b>Rispettare le forme di vita animale e vegetale</b>	Rispetta le forme di vita animale e vegetale in modo attento e consapevole.	Rispetta le forme di vita animale e vegetale in modo attento.	Rispetta generalmente le forme di vita animale e vegetale.	Fa fatica a rispettare le forme di vita animale e vegetale.
	<b>Adottare un corretto stile alimentare</b>	Adotta consapevolmente e responsabilmente un corretto stile alimentare.	Adotta responsabilmente un corretto stile alimentare.	Adotta uno stile alimentare abbastanza corretto.	Adotta uno stile alimentare poco corretto.

	<b>Attivare le norme per la cura e l'igiene personale.</b>	Attiva consapevolmente e responsabilmente le norme per la cura e l'igiene personale.	Attiva responsabilmente le norme per la cura e l'igiene personale.	Attiva le norme per la cura e l'igiene personale.	Rispetta parzialmente le norme per la cura e l'igiene personale.
--	--	--	--	---	--

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Costituzione</b>	<b>Prendere coscienza delle proprie caratteristiche, comunicare bisogni e/o negoziare i conflitti</b>	Comunica i propri bisogni, valorizza le diversità e attiva modalità relazionali costruttive con i compagni e con gli adulti per negoziare eventuali conflitti.	Comunica i propri bisogni, valorizza le diversità, attiva modalità relazionali appropriate con i compagni e con gli adulti e si mostra disponibile al confronto.	Ha una generale coscienza delle proprie caratteristiche ed è in grado di comunicare in modo essenziale i propri bisogni e di negoziare eventuali conflitti.	Ha poca coscienza delle proprie caratteristiche e comunica con difficoltà i propri bisogni; fatica a gestire i conflitti.
	<b>Comprendere l'esistenza di norme per vivere in comunità con compagni e adulti</b>	Attiva modalità relazionali costruttive e positive con i compagni e con gli adulti e rispetta sempre le norme del gruppo classe.	Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti e rispetta le norme del gruppo classe.	Attiva generalmente modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti e rispetta quasi sempre le norme del gruppo classe.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso gli altri e fatica ad adeguarsi alle norme della convivenza civile.

<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio</b>	Adotta in modo consapevole e responsabile semplici comportamenti di tutela del proprio territorio.	Adotta in modo consapevole semplici comportamenti di tutela del proprio territorio.	Adotta semplici comportamenti di tutela del proprio territorio.	Adotta, se guidato, semplici comportamenti di tutela del proprio territorio.
	<b>Attivare atteggiamenti consapevoli per un'alimentazione sana</b>	Attiva atteggiamenti corretti in modo consapevole e responsabile per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.	Attiva atteggiamenti corretti per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.	Attiva atteggiamenti abbastanza corretti per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.	Attiva atteggiamenti poco corretti per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.
	<b>Attivare atteggiamenti consapevoli per il rispetto delle norme igieniche</b>	Attiva atteggiamenti corretti in modo consapevole e responsabile per il rispetto delle norme igieniche.	Attiva atteggiamenti corretti per il rispetto delle norme igieniche.	Attiva atteggiamenti abbastanza corretti per il rispetto delle norme igieniche.	Attiva atteggiamenti poco corretti per il rispetto delle norme igieniche.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Costituzione</b>	<b>Prendere coscienza delle proprie caratteristiche, comunicare bisogni e/o negoziare eventuali conflitti</b>	Ha piena coscienza delle proprie caratteristiche e comunica in modo sicuro e funzionale i propri bisogni; riesce a negoziare eventuali conflitti in modo costruttivo ed efficace.	Mostra consapevolezza delle proprie caratteristiche e comunica in modo funzionale i propri bisogni; riesce a gestire in modo efficace eventuali conflitti.	Ha una generale coscienza delle proprie caratteristiche ed è in grado di comunicare in modo essenziale i propri bisogni e di negoziare eventuali conflitti.	Ha poca coscienza delle proprie caratteristiche e comunica con difficoltà i propri bisogni; fatica a gestire i conflitti.
	<b>Comprendere l'esistenza di norme per vivere in comunità con compagni e adulti</b>	Attiva modalità relazionali costruttive e positive con i compagni e con gli adulti e rispetta sempre le norme del gruppo classe.	Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti e rispetta le norme del gruppo classe.	Attiva generalmente modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti e rispetta quasi sempre le norme del gruppo classe.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso gli altri e fatica ad adeguarsi alle norme della convivenza civile.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio</b>	Adotta in modo consapevole e responsabile semplici comportamenti di tutela del proprio territorio.	Adotta in modo consapevole semplici comportamenti di tutela del proprio territorio.	Adotta semplici comportamenti di tutela del proprio territorio.	Adotta, se guidato, semplici comportamenti di tutela del proprio territorio.
	<b>Attivare atteggiamenti consapevoli per un'alimentazione sana</b>	Attiva atteggiamenti corretti in modo consapevole e responsabile per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.	Attiva atteggiamenti corretti per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana	Attiva atteggiamenti abbastanza corretti per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.	Attiva atteggiamenti poco corretti per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.
	<b>Attivare atteggiamenti consapevoli per il rispetto delle norme igieniche</b>	Attiva atteggiamenti corretti in modo consapevole e responsabile per il rispetto delle norme igieniche.	Attiva atteggiamenti corretti per il rispetto delle norme igieniche.	Attiva atteggiamenti abbastanza corretti per il rispetto delle norme igieniche.	Attiva atteggiamenti poco corretti per il rispetto delle norme igieniche.

<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo</b>	Individua in modo consapevole, responsabile e sicuro i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo.	Individua in modo consapevole e sicuro i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo.	Individua in modo adeguato i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo.	Individua in modo poco consapevole e sicuro i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo.
	<b>Rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali</b>	Rispetta in modo consapevole, responsabile e sicuro le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	Rispetta in modo consapevole e sicuro le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	Rispetta in modo adeguato le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	Non rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Costituzione</b>	<b>Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione</b>	Riconosce e rispetta pienamente i valori della Costituzione.	Riconosce e rispetta i valori della Costituzione.	Riconosce i valori della Costituzione.	Riconosce parzialmente i valori della Costituzione.

	<b>Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri</b>	Ha piena consapevolezza dei propri diritti e doveri.	E' consapevole dei propri diritti e doveri.	E' abbastanza consapevole dei propri diritti e doveri.	Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti e doveri.
	<b>Sviluppare il senso di legalità</b>	Ha sviluppato in modo pienamente consapevole il senso di legalità.	Ha sviluppato in modo consapevole il senso di legalità.	Ha sviluppato in modo abbastanza consapevole il senso di legalità.	Non ha sviluppato il senso di legalità.
	<b>Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio</b>	Capisce e valuta responsabilmente e con sicurezza possibili situazioni di rischio.	Comprende e valuta con sicurezza possibili situazioni di rischio.	Comprende e valuta in modo essenziale possibili situazioni di rischio.	Non sa comprendere e riconoscere alcune possibili situazioni di rischio.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale</b>	Riconosce in modo sicuro e autonomo i problemi connessi al degrado ambientale.	Riconosce in modo sicuro i problemi connessi al degrado ambientale.	Riconosce i principali problemi connessi al degrado ambientale.	Riconosce, se guidato, i principali problemi connessi al degrado ambientale
	<b>Comprendere il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza</b>	Comprende con consapevolezza e sicurezza il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza.	Comprende con consapevolezza il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza.	Comprende in modo parziale il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza.	Comprende solo se guidato il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza.
	<b>Ipotizzare e attuare scelte di vita ecosostenibili nella propria quotidianità</b>	Individua con sicurezza scelte di vita ecosostenibili nella quotidianità e attua con responsabilità comportamenti a basso impatto ambientale.	Individua scelte di vita ecosostenibili nella quotidianità e attua con responsabilità comportamenti a basso impatto ambientale.	Individua alcune scelte di vita ecosostenibili nella quotidianità e generalmente sa attuare i principali comportamenti a basso impatto ambientale.	Individua solo se guidato scelte di vita ecosostenibili nella quotidianità e fatica ad attuare i principali comportamenti a basso impatto ambientale.
	<b>Attivare atteggiamenti consapevoli per un'alimentazione sana</b>	Attiva atteggiamenti corretti in modo consapevole e responsabile per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.	Attiva atteggiamenti corretti per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.	Attiva atteggiamenti abbastanza corretti per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.	Attiva atteggiamenti poco corretti per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.

	<b>Attivare atteggiamenti consapevoli per il rispetto delle norme igieniche</b>	Attiva atteggiamenti corretti in modo consapevole e responsabile per il rispetto delle norme igieniche.	Attiva atteggiamenti corretti per il rispetto delle norme igieniche.	Attiva atteggiamenti abbastanza corretti per il rispetto delle norme igieniche.	Attiva atteggiamenti poco corretti per il rispetto delle norme igieniche.
<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da seguire per gestire e tutelare la propria identità digitale.</b>	Conosce in modo sicuro le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale e le attua in modo responsabile e autonomo.	Conosce le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale e le attua in modo autonomo.	Conosce le principali norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale e le attua in modo parziale.	Fatica a comprendere le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale e le attua solo se sollecitato.
	<b>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da seguire per gestire e tutelare il proprio benessere fisico</b>	Conosce in modo sicuro le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere fisico e le attua in modo responsabile e autonomo.	Conosce le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere fisico e le attua in modo autonomo.	Conosce le principali norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere fisico e le attua in modo parziale.	Fatica a comprendere le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere fisico e le attua solo se sollecitato.
	<b>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da seguire per gestire e tutelare il proprio benessere psicologico</b>	Conosce in modo sicuro le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere psicologico e le attua in modo responsabile e autonomo.	Conosce le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere psicologico e le attua in modo autonomo.	Conosce le principali le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere psicologico e le attua in modo parziale.	Fatica a comprendere le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere psicologico e le attua solo se sollecitato.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Costituzione</b>	<b>Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione</b>	Riconosce e rispetta pienamente i valori della Costituzione.	Riconosce e rispetta i valori della Costituzione.	Riconosce i valori della Costituzione.	Riconosce parzialmente i valori della Costituzione.
	<b>Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri</b>	Ha piena consapevolezza dei propri diritti e doveri.	E' consapevole dei propri diritti e doveri.	E' abbastanza consapevole dei propri diritti e doveri.	Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti e doveri.
	<b>Sviluppare il senso di legalità</b>	Ha sviluppato in modo pienamente consapevole il senso di legalità.	Ha sviluppato in modo consapevole il senso di legalità.	Ha sviluppato in modo abbastanza consapevole il senso di legalità.	Non ha sviluppato il senso di legalità.
	<b>Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio per sé e per gli altri e agire di conseguenza</b>	Capisce e valuta con sicurezza possibili situazioni di rischio. Agisce correttamente e responsabilmente per la sicurezza di sé e degli altri.	Capisce e valuta con sicurezza possibili situazioni di rischio. Agisce correttamente e per la sicurezza di sé e degli altri.	Comprende e valuta in modo essenziale possibili situazioni di rischio. Agisce generalmente in modo corretto per la sicurezza di sé e degli altri.	Non comprende né riconosce possibili situazioni di rischio. Il suo comportamento non tiene conto della sicurezza di sé e degli altri.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio</b>	Conosce e tutela in modo responsabile e consapevole il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio.	Conosce e tutela in modo responsabile il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio.	Conosce in modo parziale il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio e generalmente lo tutela.	Attraverso il suo comportamento dimostra di non comprendere l'importanza del patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio.

	<b>Praticare il risparmio energetico</b>	Pratica in modo consapevole e autonomo il risparmio energetico.	Pratica il risparmio energetico in modo autonomo.	Pratica generalmente il risparmio energetico.	Pratica il risparmio energetico solo se sollecitato.
	<b>Promuovere progetti per la tutela della salute a scuola.</b>	Promuove in modo attivo semplici progetti per la tutela della salute a scuola.	Promuove semplici progetti per la tutela della salute a scuola.	Partecipa a semplici progetti per la tutela della salute a scuola.	Partecipa, se sollecitato, a semplici progetti per la tutela della salute a scuola.
	<b>Attivare atteggiamenti consapevoli per un'alimentazione sana</b>	Attiva atteggiamenti corretti in modo consapevole e responsabile per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.	Attiva atteggiamenti corretti per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.	Attiva atteggiamenti abbastanza corretti per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.	Attiva atteggiamenti poco corretti per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana.
	<b>Attivare atteggiamenti consapevoli per il rispetto delle norme igieniche</b>	Attiva atteggiamenti corretti in modo consapevole e responsabile per il rispetto delle norme igieniche.	Attiva atteggiamenti corretti per il rispetto delle norme igieniche.	Attiva atteggiamenti abbastanza corretti per il rispetto delle norme igieniche.	Attiva atteggiamenti poco corretti per il rispetto delle norme igieniche.
<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da seguire per gestire e tutelare la propria identità digitale</b>	Conosce in modo sicuro le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale e le attua in modo responsabile e autonomo.	Conosce le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale e le attua in modo autonomo.	Conosce le principali norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale e le attua in modo parziale.	Fatica a comprendere le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale e le attua solo se sollecitato.
	<b>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da seguire per gestire e tutelare il proprio benessere fisico</b>	Conosce in modo sicuro le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere fisico e le attua in modo responsabile e autonomo.	Conosce le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere fisico e le attua in modo autonomo.	Conosce le principali le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere fisico e le attua in modo parziale.	Fatica a comprendere le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere fisico e le attua solo se sollecitato.

	<b>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da seguire per gestire e tutelare il proprio benessere psicologico</b>	Conosce in modo sicuro le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere psicologico e le attua in modo responsabile e autonomo.	Conosce le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere psicologico e le attua in modo autonomo.	Conosce le principali le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere psicologico e le attua in modo parziale.	Fatica a comprendere le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare il proprio benessere psicologico e le attua solo se sollecitato.
	<b>Conoscere, attuare e far rispettare le norme comportamentali di tutela dell'altro nell'ambito delle tecnologie digitali</b>	Conosce, attua e fa rispettare in modo consapevole e autonomo le norme comportamentali di tutela dell'altro nell'ambito delle tecnologie digitali.	Conosce, attua e fa rispettare in modo autonomo le norme comportamentali di tutela dell'altro nell'ambito delle tecnologie digitali.	Conosce e attua in modo parziale le norme comportamentali di tutela dell'altro nell'ambito delle tecnologie digitali.	Fatica a comprendere e attuare le principali norme comportamentali di tutela dell'altro nell'ambito delle tecnologie digitali.

### I livelli di apprendimento – Legenda

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.