**ISTITUTO COMPRENSIVO di TEOLO**

Via XXV Aprile,11 - Bresseo –

Tel. 049/9903838– C.F. 80026140287

e-mail: pdic86800x@istruzione.it – Sito web: www.icteolo.edu.it

**PDP**

**Piano Didattico Personalizzato**

per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento

(DSA-Legge 170/2010)

per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno scolastico

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data e Luogo di nascita | Nato a il |
| Scuola: | Primaria Secondaria  Classe e sezione |
| Coordinatore di classe |  |

**DATI CLINICI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO BES - DSA**  Diagnosi medico-specialistica | Redatta in data    da  Codice ICD 10 |
| **ALUNNO - BES**  Relazione sanitaria | Redatta in data  da  Codice ICD 10 |
| **ALUNNO - BES**  Rilevazione dei docenti | Condotta nel periodo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione sintetica della diagnosi e degli eventuali disturbi associati** |  |
| **Interventi pregressi**  SI NO | effettuati da |
| periodo e frequenza |
| **Percorso di diagnosi da attivare**   SI NO | accordi con la famiglia |
| **Interventi abilitativi in atto** SI NO | presso  cadenza |

**ALTRE INFORMAZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza scolastica** | regolare discontinua saltuaria |
| **Caratteristiche del percorso didattico pregresso** (es.: frequenza regolare/saltuaria, cambio scuole, bocciature, colloqui) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (selezionare le caratteristiche)** | |
|  | Ritmi di apprendimento lenti  Difficoltà nei processi logico analitici  Lacune nella preparazione di base  Svantaggio socio/culturale e/o disagio economico  Scarsa motivazione allo studio  Situazione familiare difficile/carenze affettive  Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti  Motivi di salute  Funzionamento cognitivo al limite (borderline)  Difficoltà di memorizzazione  Difficoltà di tipo linguistico/culturale (alunni stranieri)  ADHD (Deficit dell’attenzione e dell’iperattività)  Disturbi della condotta (DOP)  Alto potenziale cognitivo (alunno “gifted”) |
| Altro |  |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI EVIDENZIATE**

(dalle rilevazioni del team docente/Consiglio di classe)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CARATTERISTICHE | *Per nulla adeguata* | *Poco adeguata* | *Abbastanza adeguata* | *Adeguata* | *Molto adeguata* |
| Tenuta di lavoro |  |  |  |  |  |
| Velocità di esecuzione del lavoro |  |  |  |  |  |
| Capacità organizzativa |  |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro scolastico |  |  |  |  |  |
| Relazione con i compagni |  |  |  |  |  |
| Relazione con gli adulti |  |  |  |  |  |
| Motivazione |  |  |  |  |  |
| Collaborazione e partecipazione alle attività proposte |  |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza da parte dell’alunno del proprio modo di apprendere |  |  |  |  |  |

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Elementi desunti dalla diagnosi o dalla relazione*** | ***Elementi desunti dall’osservazione in classe*** |
| **LETTURA** | Velocità |  | Molto lenta  Lenta  Scorrevole |
| Correttezza |  | Adeguata  Non adeguata (ad es. confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) |
| Comprensione |  | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | Grafia |  | lenta  normale  veloce  solo in stampato maiuscolo  leggibile  non leggibile |
| Difficoltà disortografiche |  | errori fonologici (scambio di suoni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  errori non fonologici (separazione e fusioni illecite scambio di grafema omofono, omissione/aggiunta di H)  errori fonetici (omissione/aggiunta di doppie, omissione/aggiunta di accenti) |
| Produzione |  | difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi)  difficoltà nel seguire la dettatura  difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo)  difficoltà nella struttura morfo-sintattiche  difficoltà nell’aderenza alla consegna |
| **ESPOSIZIONE ORALE/ SCRITTA** | Proprietà linguistica |  | difficoltà nella strutturazione della frase  difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso  difficoltà nel riassumere dati ed argomenti  difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto |
| **CALCOLO** | Mentale |  | difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  difficoltà di quantificazione  recupero dei fatti numerici |
| Scritto |  | errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  difficoltà nelle procedure risolutive |
| Problem solving |  | difficoltà nell’individuazione dei dati  difficoltà nel ragionamento logico  scarsa comprensione del testo in un problema  non affronta il problema |
| **LINGUA STRANIERA** | Produzione ed esposizione |  | difficoltà nella pronuncia  difficoltà nella scrittura  difficoltà acquisizione nuovo lessico  notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  notevoli differenze tra produzione del testo scritto e orale |

**ALTRE CARATTERISTICHE DI FUNZIONAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTENZIONE** | adeguata  discontinua  breve |
| **AFFATICABILITA’** | Livello alto: si stanca facilmente con qualunque tipo di attività  Livello medio: si stanca dopo uno sforzo di media intensità  Livello minimo: si sforza dopo uno sforzo prolungato |
| **MEMORIA** | adeguata  poco adeguata  non adeguata |
| **AREA MOTORIO-PRASSICA** | difficoltà di esecuzione  difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | ***molto adeguata*** | | | ***adeguata*** | ***poco adeguata*** | | ***non adeguata*** |
| Partecipazione al dialogo educativo |  | |  | |  |  | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  | |  | |  |  | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  | |  | |  |  | |
| Autostima |  | |  | |  |  | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  | | |  |  | |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  | | |  |  | |
| Rispetto degli impegni |  |  | | |  |  | |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  | | |  |  | |
| **AUTONOMIA NEL LAVORO** | Ricorre all'aiuto  dell'insegnante  per spiegazioni | Ricorre  all'aiuto di  un  compagno | | | Tende a copiare | Utilizza  strumenti  compensativi | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO (solo per la scuola secondaria** | ***efficace*** | ***da potenziare*** |
| Sottolinea, identifica parole chiave |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  |  |
| Sa consultare il dizionario (cartaceo o elettronico) |  |  |
| Utilizza fotocopie adattate |  |  |
| Utilizza testi con immagini |  |  |
| Utilizza le registrazioni |  |  |
| Altro |  | |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** *(indicare solo quelle adottate)* |

Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli paragrafi, immagini).

Potenziare la competenza fonologica e metafonologica.

Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle,mappe concettuali, schemi procedurali).

Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo e gli scopi.

Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.

Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e loro comprensione.

Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione.

Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.

Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.

Dividere un compito in sotto-obiettivi.

Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio.

Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative-learning, giochi di ruolo).

Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate.

Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto.

Altro

|  |
| --- |
| **DISCIPLINE COINVOLTE (specificare le discipline)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | italiano |  | matematica |
|  | storia |  | scienze |
|  | geografia |  | motoria |
|  | inglese |  | tecnologia |
|  | arte e immagine |  | musica |
|  | seconda lingua |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** *(indicare solo quelle adottate)*  **-Validi anche in sede di esame per alunni della secondaria-** | | |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto durante interrogazioni e verifiche. |  |
| Utilizzo di video-presentazioni durante le interrogazioni programmate per migliorare l’espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni. |  |
| Utilizzo di impugnature facili. |  |
| Utilizzo di quaderni con righe speciali. |  |
| Utilizzo del computer con programmi di video scrittura, correttori ortografici e sintesi vocale. |  |
| Utilizzo dei libri digitali. |  |
| Utilizzo degli audiolibri. |  |
| Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica). |  |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico e video). |  |
| Utilizzo di registratore o della Smart-Pen. |  |
| Utilizzo dei dizionari digitali (CD rom o risorse on-line). |  |
| Altro: |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** *(indicare solo quelle adottate)*  **-Validi anche in sede di esame per alunni della secondaria-** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento. |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti. |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline. |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali. |  |
| Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle e definizioni specifiche complesse. |  |
| Dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe. |  |
| Dispensa dalla lettura di consegne complesse. |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti. |  |
| Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalla lingua straniera in forma scritta. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |
| Altro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** *(indicare solo quelle adottate)*  **-Validi anche in sede di esame per alunni della secondaria-** | |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte. |  |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie. |  |
| Uso di prove intermedie. |  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi. |  |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno). |  |
| Programmare le verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida. |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi. |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati. |  |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti. |  |
| In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma. |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte orali (mappe, schemi, tabelle). |  |
| Prove di verifica scritta personalizzate:  con numero minore di richieste.  domande a risposte chiuse.  variante vero/falso.  inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova.  tecnica cloze. |  |
| Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana. | 🞎 |
| Nei test di lingua straniera evitare domande con doppia negazione o di difficile interpretazione. | 🞎 |
| Nella comprensione del testo in lingua straniera suddividere il testo in parti con relative domande. | 🞎 |
| Suddividere la valutazione della versione dalla lingua straniera in due momenti (scritto e orale)  Morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura a colori)  Traduzione (accettata anche se fornita a senso) | 🞎 |
| Altro |  |

|  |
| --- |
| **Eventuali informazioni aggiuntive** |
|  |

**PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA**

L’operato dei docenti viene condiviso e coordinato con la famiglia, in un’ottica di corresponsabilità educativa nei confronti dello studente.

La famiglia, sottoscrivendo il presente documento, si impegna a:

* sostenere la motivazione e l’impegno dello studente nel lavoro scolastico e a casa;
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Nelle **attività di studio**, l’alunno:  utilizza gli strumenti compensativi  le modalità di aiuto*:* (*chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, segue l’alunno nello studio INDICARE*  Gli **strumenti compensativi** utilizzati a casa:  audio *(registrazioni, audiolibri)*  strumenti informatici (*tablet*, *pc, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, computer con fogli di calcolo)*  software didattici e compensativi  registrazioni digitali e materiali multimediali  utilizzo di formulari, schemi o mappe  ☐fotocopie  altro |

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato per promuovere il successo formativo e viene sottoscritto.

Teolo, *data*

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Docente | Firma | Disciplina |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**EQUIPE’ DI RIFERIMENTO o EDUCATORE** *(se partecipano alla stesura)*

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

*INFORMATIVA PRIVACY*

|  |
| --- |
| Io\noi sottoscritti genitori firmando il seguente piano dichiariamo di:   * di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art.13 d.l.vo 196/2003); * di autorizzare il trattamento dei dati sensibili. La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale |

Per accettazione, i **GENITORI** (o chi ne fa le veci)