**ISTITUTO COMPRENSIVO di TEOLO**

Via XXV Aprile,11 - Bresseo –

 Tel. 049/9903838– C.F. 80026140287

e-mail: pdic86800x@istruzione.it – Sito web: www.icteolo.edu.it

**PDP**

**Piano Didattico Personalizzato**

per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento

(DSA-Legge 170/2010)

per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno scolastico

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome  |   |
| Data e Luogo di nascita | Nato a il  |
| Scuola:  | [ ] Primaria [ ] Secondaria Classe e sezione  |
| Coordinatore di classe |   |

**DATI CLINICI**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  **ALUNNO BES - DSA**Diagnosi medico-specialistica  | Redatta in data  da Codice ICD 10  |
| [ ]  **ALUNNO - BES**Relazione sanitaria  | Redatta in data da Codice ICD 10  |
| [ ]  **ALUNNO - BES**Rilevazione dei docenti   | Condotta nel periodo  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione sintetica della diagnosi e degli eventuali disturbi associati** |  |
| **Interventi pregressi** [ ]  SI [ ] NO | effettuati da  |
| periodo e frequenza  |
| **Percorso di diagnosi da attivare**  [ ]  SI [ ] NO | accordi con la famiglia  |
| **Interventi abilitativi in atto** [ ] SI [ ] NO | presso cadenza  |

**ALTRE INFORMAZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza scolastica** | [ ] regolare [ ] discontinua [ ] saltuaria |
| **Caratteristiche del percorso didattico pregresso** (es.: frequenza regolare/saltuaria, cambio scuole, bocciature, colloqui) |  |

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (selezionare le caratteristiche)** |
|  | [ ]  Ritmi di apprendimento lenti[ ]  Difficoltà nei processi logico analitici[ ]  Lacune nella preparazione di base[ ]  Svantaggio socio/culturale e/o disagio economico[ ]  Scarsa motivazione allo studio[ ]  Situazione familiare difficile/carenze affettive[ ]  Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti[ ]  Motivi di salute[ ]  Funzionamento cognitivo al limite (borderline)[ ]  Difficoltà di memorizzazione[ ]  Difficoltà di tipo linguistico/culturale (alunni stranieri)[ ]  ADHD (Deficit dell’attenzione e dell’iperattività)[ ]  Disturbi della condotta (DOP)[ ]  Alto potenziale cognitivo (alunno “gifted”) |
|  [ ] Altro  |   |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI EVIDENZIATE**

(dalle rilevazioni del team docente/Consiglio di classe)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CARATTERISTICHE | *Per nulla adeguata* | *Poco adeguata* | *Abbastanza adeguata* | *Adeguata* | *Molto adeguata* |
| Tenuta di lavoro |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Velocità di esecuzione del lavoro  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Capacità organizzativa |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Autonomia nel lavoro scolastico |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Relazione con i compagni |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Relazione con gli adulti |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Motivazione |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Collaborazione e partecipazione alle attività proposte |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Accettazione e rispetto delle regole |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Consapevolezza dei propri punti di forza |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Consapevolezza da parte dell’alunno del proprio modo di apprendere |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Elementi desunti dalla diagnosi o dalla relazione***  | ***Elementi desunti dall’osservazione in classe***  |
| **LETTURA** | Velocità |  | [ ] Molto lenta[ ] Lenta[ ] Scorrevole |
| Correttezza |  | [ ] Adeguata[ ] Non adeguata (ad es. confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) |
| Comprensione |  | [ ] Scarsa[ ] Essenziale[ ] Globale[ ] Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | Grafia |  | [ ] lenta[ ] normale[ ] veloce[ ] solo in stampato maiuscolo[ ] leggibile[ ]  non leggibile |
| Difficoltà disortografiche |  | [ ] errori fonologici (scambio di suoni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)[ ] errori non fonologici (separazione e fusioni illecite scambio di grafema omofono, omissione/aggiunta di H) [ ] errori fonetici (omissione/aggiunta di doppie, omissione/aggiunta di accenti) |
| Produzione |  | [ ] difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi)[ ] difficoltà nel seguire la dettatura[ ] difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo)[ ] difficoltà nella struttura morfo-sintattiche[ ] difficoltà nell’aderenza alla consegna |
| **ESPOSIZIONE ORALE/ SCRITTA** | Proprietà linguistica |  | [ ] difficoltà nella strutturazione della frase[ ] difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso[ ] difficoltà nel riassumere dati ed argomenti[ ] difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto |
| **CALCOLO** | Mentale |  | [ ] difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)[ ] difficoltà di quantificazione[ ] recupero dei fatti numerici |
| Scritto  |  | [ ] errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)[ ] difficoltà nelle procedure risolutive |
| Problem solving |  | [ ] difficoltà nell’individuazione dei dati[ ] difficoltà nel ragionamento logico[ ] scarsa comprensione del testo in un problema[ ] non affronta il problema |
| **LINGUA STRANIERA**  | Produzione ed esposizione |  | [ ] difficoltà nella pronuncia[ ] difficoltà nella scrittura[ ] difficoltà acquisizione nuovo lessico[ ] notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale[ ] notevoli differenze tra produzione del testo scritto e orale |

**ALTRE CARATTERISTICHE DI FUNZIONAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTENZIONE** | [ ] adeguata[ ] discontinua[ ] breve |
| **AFFATICABILITA’** | [ ] Livello alto: si stanca facilmente con qualunque tipo di attività[ ] Livello medio: si stanca dopo uno sforzo di media intensità[ ] Livello minimo: si sforza dopo uno sforzo prolungato |
| **MEMORIA** | [ ] adeguata[ ] poco adeguata[ ] non adeguata |
| **AREA MOTORIO-PRASSICA** | [ ] difficoltà di esecuzione[ ] difficoltà di pianificazione[ ] difficoltà di programmazione e progettazione |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | ***molto adeguata*** | ***adeguata*** | ***poco adeguata*** | ***non adeguata*** |
| Partecipazione al dialogo educativo | [ ]  |[ ] [ ] [ ]
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | [ ]  |[ ] [ ] [ ]
| Consapevolezza dei propri punti di forza | [ ]  |[ ] [ ] [ ]
| Autostima | [ ]  |[ ] [ ] [ ]
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | [ ]  |[ ] [ ] [ ]
| Accettazione e rispetto delle regole | [ ]  |[ ] [ ] [ ]
| Rispetto degli impegni | [ ]  |[ ] [ ] [ ]
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | [ ]  |[ ] [ ] [ ]
| **AUTONOMIA NEL LAVORO** | [ ] Ricorre all'aiutodell'insegnanteper spiegazioni | [ ] Ricorreall'aiuto diuncompagno | [ ] Tende a copiare | [ ] Utilizzastrumenticompensativi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO (solo per la scuola secondaria** | ***efficace*** | ***da potenziare*** |
| Sottolinea, identifica parole chiave |[ ] [ ]
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |[ ] [ ]
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |[ ] [ ]
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |[ ] [ ]
| Sa consultare il dizionario (cartaceo o elettronico) |[ ] [ ]
| Utilizza fotocopie adattate |  |  |
| Utilizza testi con immagini |[ ] [ ]
| Utilizza le registrazioni |[ ] [ ]
| Altro  |   |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** *(indicare solo quelle adottate)* |

[ ] Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli paragrafi, immagini).

[ ] Potenziare la competenza fonologica e metafonologica.

[ ] Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle,mappe concettuali, schemi procedurali).

[ ] Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo e gli scopi.

[ ] Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.

[ ] Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e loro comprensione.

[ ] Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione.

[ ] Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.

[ ] Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.

[ ] Dividere un compito in sotto-obiettivi.

[ ] Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio.

[ ] Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative-learning, giochi di ruolo).

[ ] Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate.

[ ] Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto.

[ ] Altro

|  |
| --- |
| **DISCIPLINE COINVOLTE (specificare le discipline)** |

|  |  |
| --- | --- |
|[ ]  italiano |[ ]  matematica |
|[ ]  storia |[ ]  scienze |
|[ ]  geografia |[ ]  motoria |
|[ ]  inglese |[ ]  tecnologia |
|[ ]  arte e immagine |[ ]  musica |
|[ ]  seconda lingua |  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** *(indicare solo quelle adottate)***-Validi anche in sede di esame per alunni della secondaria-** |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto durante interrogazioni e verifiche. |[ ]
| Utilizzo di video-presentazioni durante le interrogazioni programmate per migliorare l’espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni. |[ ]
| Utilizzo di impugnature facili. |[ ]
| Utilizzo di quaderni con righe speciali. |[ ]
| Utilizzo del computer con programmi di video scrittura, correttori ortografici e sintesi vocale. |[ ]
| Utilizzo dei libri digitali. |[ ]
| Utilizzo degli audiolibri. |[ ]
| Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica). |[ ]
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico e video). |[ ]
| Utilizzo di registratore o della Smart-Pen. |[ ]
| Utilizzo dei dizionari digitali (CD rom o risorse on-line). |[ ]
| Altro:  |[ ]

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** *(indicare solo quelle adottate)***-Validi anche in sede di esame per alunni della secondaria-** |

|  |
| --- |
| Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento. |[ ]
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti. |[ ]
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline. |[ ]
| Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali. |[ ]
| Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle e definizioni specifiche complesse. |[ ]
| Dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe. |[ ]
| Dispensa dalla lettura di consegne complesse. |[ ]
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti. |[ ]
| Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalla lingua straniera in forma scritta. |[ ]

|  |
| --- |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |[ ]
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |[ ]
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |[ ]
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |[ ]
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |[ ]
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |[ ]
| Altro  |[ ]

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** *(indicare solo quelle adottate)***-Validi anche in sede di esame per alunni della secondaria-**  |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte. |[ ]
| Interrogazioni a gruppi o a coppie. |[ ]
| Uso di prove intermedie. |[ ]
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi. |[ ]
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno). |[ ]
| Programmare le verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida. |[ ]
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi. |[ ]
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. |[ ]
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati. |[ ]
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti. |[ ]
| In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma. |[ ]
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte orali (mappe, schemi, tabelle). |[ ]
| Prove di verifica scritta personalizzate:[ ] con numero minore di richieste.[ ] domande a risposte chiuse.[ ] variante vero/falso.[ ] inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova.[ ] tecnica cloze. |[ ]
| Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana. | 🞎 |
| Nei test di lingua straniera evitare domande con doppia negazione o di difficile interpretazione. | 🞎 |
| Nella comprensione del testo in lingua straniera suddividere il testo in parti con relative domande. | 🞎 |
| Suddividere la valutazione della versione dalla lingua straniera in due momenti (scritto e orale)[ ] Morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura a colori)[ ] Traduzione (accettata anche se fornita a senso) | 🞎 |
| Altro  |[ ]

|  |
| --- |
| **Eventuali informazioni aggiuntive**  |
|  |

**PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA**

L’operato dei docenti viene condiviso e coordinato con la famiglia, in un’ottica di corresponsabilità educativa nei confronti dello studente.

La famiglia, sottoscrivendo il presente documento, si impegna a:

* sostenere la motivazione e l’impegno dello studente nel lavoro scolastico e a casa;
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Nelle **attività di studio**, l’alunno: [ ] utilizza gli strumenti compensativi [ ] le modalità di aiuto*:* (*chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, segue l’alunno nello studio INDICARE*  Gli **strumenti compensativi** utilizzati a casa: [ ] audio *(registrazioni, audiolibri)* [ ] strumenti informatici (*tablet*, *pc, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, computer con fogli di calcolo)* [ ] software didattici e compensativi [ ] registrazioni digitali e materiali multimediali [ ] utilizzo di formulari, schemi o mappe ☐fotocopie[ ]  altro  |

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato per promuovere il successo formativo e viene sottoscritto.

 Teolo, *data*

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Docente | Firma | Disciplina |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|   |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**EQUIPE’ DI RIFERIMENTO o EDUCATORE** *(se partecipano alla stesura)*

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

*INFORMATIVA PRIVACY*

|  |
| --- |
| Io\noi sottoscritti genitori firmando il seguente piano dichiariamo di:* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art.13 d.l.vo 196/2003);
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili. La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale
 |

Per accettazione, i **GENITORI** (o chi ne fa le veci)