

LABORATORIO INTELLIGENZA LOGICO / MATEMATICA



Anno scolastico 2024/2025
Scuola dell'Infanzia "M. Rizzo"

Docente responsabile: **Federica Savi**

Destinatari	Bambine e Bambini che frequentano la scuola dell'infanzia. 3, 4 e 5 anni divisi per età omogenea.
Motivazione educativa	<p>Le linee guida per il diritto allo studio degli alunni suggeriscono, per ogni fascia d'età, una progressiva esposizione e familiarizzazione con concetti logico-matematici adeguati, specificamente pensati per accompagnare il naturale sviluppo delle abilità numeriche e di ragionamento nei bambini.</p> <p>Per i bambini di 3 anni L'approccio è focalizzato sulla scoperta e il riconoscimento di elementi semplici attraverso il gioco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare: familiarizzare con i primi numeri e il concetto di quantità in modo ludico. • Raggruppamento di oggetti: esplorare il raggruppamento di oggetti simili per colore o forma, sviluppando le prime basi per il concetto di insieme. • Ordinamento semplice: usare giochi che introducono il concetto di ordine, come ordinare oggetti per grandezza. <p>Per i bambini di 4 anni Viene introdotta una maggiore consapevolezza del concetto di numero e delle relazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associazione numero-quantità: associare numeri a piccole quantità di oggetti, rafforzando il concetto di quantità numerica. • Sequenze: iniziare a creare sequenze semplici per colore o dimensione, sviluppando una comprensione di ordine e successione. • Relazioni logiche: giochi che coinvolgono il riconoscimento di contrari e l'individuazione di elementi mancanti per stimolare il ragionamento logico. <p>Per i bambini di 5 anni L'accento è posto sull'acquisizione dei prerequisiti necessari per affrontare la matematica alla scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di ordinalità: comprendere la posizione di un numero in una sequenza e la sua rappresentazione grafica. • Insiemistica: formare e confrontare insiemi, introducendo il concetto di quantità maggiore o minore. • Operazioni logiche e matematiche semplici: eseguire operazioni di aggiunta e sottrazione su piccole quantità, utilizzando giochi e attività pratiche. • Autonomia e linguaggio matematico: promuovere l'uso di termini matematici corretti e incoraggiare l'autonomia attraverso attività che permettano l'autocorrezione.
Motivazione didattica	<p>Il laboratorio di intelligenza logico numerica mira a sviluppare nei bambini una comprensione dei numeri, delle quantità e delle relazioni logiche, sfruttando l'interesse naturale per l'esplorazione e la scoperta. Attraverso attività ludiche e pratiche, i bambini acquisiscono i prerequisiti cognitivi e strumentali necessari per affrontare con serenità e competenza i successivi apprendimenti scolastici.</p> <p>Per i bambini di 3 anni: la motivazione è di introdurre concetti base, come il riconoscimento dei numeri e delle quantità, tramite attività</p>

	<p>semplici di raggruppamento e ordinamento. Il gioco con materiali concreti, come oggetti di diversa forma e colore, aiuta i bambini a sviluppare abilità di osservazione, confronto e categorizzazione, stimolando le prime capacità logico-cognitive in modo naturale e coinvolgente.</p> <p>Per i bambini di 4 anni: si mira a consolidare il legame tra numero e quantità, introducendo anche il concetto di sequenza e ordine. I bambini iniziano a comprendere le relazioni tra gli oggetti e le loro proprietà, come dimensione e colore, attraverso il gioco strutturato. Questo approccio rafforza le abilità di ragionamento logico e prepara i bambini a manipolare in modo consapevole i numeri e le quantità, ponendo le basi per il concetto di operazione.</p> <p>Per i bambini di 5 anni: l'insegnamento della logica numerica diventa un accompagnamento per l'ingresso nella scuola primaria. In questo percorso, si favorisce la comprensione dell'ordinalità, del conteggio e delle prime operazioni matematiche. I bambini imparano a creare insiemi, a eseguire confronti e a risolvere semplici problemi, sviluppando una competenza matematica di base. Questa fase permette di maturare autonomia e precisione, promuovendo l'uso di un linguaggio matematico corretto e potenziando la fiducia in se stessi attraverso l'autocorrezione e il gioco.</p> <p>In sintesi, la motivazione didattica è favorire un apprendimento sereno e spontaneo, che stimoli l'interesse per i numeri e per la logica, offrendo una base solida per i futuri sviluppi scolastici in un ambiente sicuro e stimolante</p>
<p>Tempi e spazi</p>	<p>Tempi: Novembre – Giugno</p> <p>tutti i lunedì dalle ore 11,00 alle ore 12,00 gruppo bambini Piccoli tutti i martedì dalle ore 11,00 alle ore 12,00 gruppo bambini Medi tutti i mercoledì dalle ore 11,00 alle ore 12,00 gruppo bambini Grandi</p> <p>Le unità di Apprendimento sono organizzate bimestralmente, questo, permette di seguire un percorso progressivo, in cui i bambini acquisiscono gradualmente le abilità logico-matematiche di base attraverso giochi, letture e attività motorie</p> <p>Spazi: Gli ambienti interni ed esterni della scuola. Lo spazio sezione in particolare deve favorire la concentrazione con l'ordine e l'essenziale.</p>
<p>Novembre / Dicembre</p> <p>(Gruppo b. Piccoli) L. 4, 11, 18, 25 novembre L. 2, 9, 16, dicembre</p> <p>(Gruppo b. Medi) M. 5, 12, 19, 26 novembre</p>	<p>Bambini di 3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i primi numeri: Familiarizzazione con i numeri da 1 a 3. Attraverso attività di manipolazione con oggetti, si stimola il riconoscimento visivo dei numeri. • Raggruppare e ordinare oggetti: Inizio della classificazione di oggetti per colore e forma, sviluppando le prime capacità di osservazione. <p>Bambini di 4 anni</p>

<p>M. 3, 10, 17, dicembre (Gruppo b. Grandi) M. 6, 13, 20, 27 novembre M. 4, 11, 18, dicembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associare numero e quantità: Inizio dell'associazione tra numeri fino a 5 e piccole quantità di oggetti. Giochi con blocchi e materiali colorati supportano questa attività. • Creare sequenze e ordini semplici: Introduzione all'ordinamento di oggetti per colore o dimensione, stimolando il concetto di sequenza e ordine. <p>Bambini di 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di ordinalità: Attività che introducono il concetto di posizione in una sequenza (primo, secondo, terzo), utilizzando i numeri fino a 5. • Formare e confrontare insiemi: Inizio della creazione e confronto di insiemi semplici, aiutando i bambini a distinguere "maggiore" e "minore".
<p>Gennaio / Febbraio (Gruppo b. Piccoli) <i>L. 13, 20, 27, gennaio</i> <i>L. 3, 10, 17, 24, febbraio</i></p> <p>(Gruppo b. Medi) M. 7, 14, 21, 28 gennaio M. 4, 11, 18, 25 febbraio</p> <p>(Gruppo b. Grandi) M. 8, 15, 22, 29 gennaio M. 5, 12, 19, 26, febbraio</p>	<p>Bambini di 3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza di quantità: Attività che introducono i concetti di "uno", "pochi" e "molti" tramite giochi con oggetti di varie dimensioni e quantità. • Sperimentare il conteggio: Introduzione di filastrocche che favoriscono l'associazione tra parola e quantità, accompagnate da semplici giochi motori. <p>Bambini di 4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni logiche: Attività che incoraggiano i bambini a trovare somiglianze e differenze tra oggetti. Giochi di confronto e classificazione aiutano a sviluppare il ragionamento logico. • Sviluppare il concetto di insieme: Formazione di piccoli gruppi di oggetti, aiutando i bambini a capire l'appartenenza e la differenziazione. <p>Bambini di 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eeguire semplici operazioni matematiche: Introduzione all'addizione e sottrazione di piccole quantità usando oggetti concreti per facilitare la comprensione. • Usare il linguaggio matematico: Presentazione di termini come "più", "meno" e "uguale" attraverso giochi numerici e attività pratiche.
<p>Marzo / Aprile (Gruppo b. Piccoli) <i>L. 10, 17, 24, 31 marzo</i> <i>L. 7, 14, 28, aprile</i></p> <p>(Gruppo b. Medi) M. 11, 18, 25, marzo M. 1, 8, 15, 22, 29 aprile</p> <p>(Gruppo b. Grandi) M. 5, 12, 19, 26 marzo M. 2, 9, 16, 23, 30 aprile</p>	<p>Bambini di 3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare oggetti: Approfondimento della capacità di classificazione, includendo criteri come la dimensione degli oggetti (es. "grande" e "piccolo"). • Riconoscere i primi numeri: Consolidamento dei numeri da 1 a 3, associandoli a piccole quantità di oggetti. <p>Bambini di 4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associare numero e quantità: Rafforzamento dell'associazione tra numeri e quantità fino a 5, usando giochi di conteggio visivi. • Creare sequenze e ordini semplici: Ordinamento di oggetti per criteri più complessi, come dal più grande al più piccolo, stimolando la comprensione delle relazioni tra oggetti.

	<p>Bambini di 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di ordinalità: Estensione del concetto di ordinalità fino a 10, stimolando la sicurezza nell'uso di numeri in sequenza. • Formare e confrontare insiemi: Creazione e confronto di insiemi complessi, rafforzando i concetti di quantità e la capacità di ragionare su "uguale" e "diverso".
<p>Maggio / Giugno</p> <p>(Gruppo b. Piccoli) L.5, 12, 19, 26 maggio L. 9, 16, 23, giugno</p> <p>(Gruppo b. Medi) M. 6, 13, 20, 27 maggio M. 3, 10, 17, 24 giugno</p> <p>(Gruppo b. Grandi) M. 7, 14, 21, 28 maggio M. 4, 11, 18, 25 giugno</p>	<p>Bambini di 3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza di quantità: Attività pratiche in cui i bambini confrontano quantità e apprendono il concetto di "molti" attraverso gruppi di oggetti. • Sperimentare il conteggio: Riepilogo del conteggio, con filastrocche e giochi che rafforzano la connessione tra numeri e quantità. <p>Bambini di 4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni logiche: Giochi di confronto avanzati, come identificare "l'intruso" in un gruppo di oggetti simili. • Sviluppare il concetto di insieme: Consolidamento del concetto di insieme, formando gruppi di oggetti secondo diversi criteri, preparando i bambini per concetti più avanzati. <p>Bambini di 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici operazioni matematiche: Consolidamento delle operazioni di addizione e sottrazione su piccole quantità, preparandosi per la matematica della scuola primaria. • Sviluppare l'autonomia nel conteggio e nel raggruppamento: Attività che incoraggiano il conteggio autonomo e il raggruppamento di oggetti, consolidando la capacità di applicare le competenze logico-matematiche acquisite.
<p>Competenze collegate ai campi di esperienza</p>	<p>Per i bambini di 3 anni Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza di base: Iniziare a familiarizzare con il concetto di numero e quantità attraverso attività di raggruppamento e osservazione. • Descrizione delle abilità: <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e nominare i numeri da 1 a 3. - Raggruppare e ordinare oggetti in base a caratteristiche come colore o dimensione. - Sviluppare le prime capacità di confronto (es. più grande, più piccolo). <p>Campo di esperienza: Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza di base: Condividere l'attività con i compagni e imparare a rispettare i turni, sviluppando una comprensione iniziale della reciprocità e delle regole sociali durante i giochi numerici. <p>Per i bambini di 4 anni Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza di base: Approfondire il legame tra numero e quantità, sviluppando abilità di seriazione e sequenza. • Descrizione delle abilità: <ul style="list-style-type: none"> - Associare i numeri da 1 a 5 a piccole quantità di oggetti. - Ordinare oggetti in sequenza, comprendendo i concetti di "prima" e "dopo".

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze e le somiglianze tra oggetti, costruendo semplici insiemi. <p>Campo di esperienza: Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza di base: Collaborare con i compagni, confrontandosi e discutendo sui risultati delle attività numeriche, sviluppando il rispetto reciproco e il linguaggio matematico. <p>Per i bambini di 5 anni</p> <p>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza di base: Sviluppare una comprensione più approfondita del numero e delle operazioni di base. • Descrizione delle abilità: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare i numeri fino a 10, riconoscendo la rappresentazione grafica e il valore associato. - Eseguire semplici operazioni di aggiunta e sottrazione con quantità concrete. - Formare e confrontare insiemi, comprendendo concetti di quantità maggiore o minore. <p>Campo di esperienza: Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza di base: Rafforzare l'autonomia e la capacità di concentrazione attraverso attività numeriche che richiedono autocorrezione, favorendo la consapevolezza delle proprie capacità e la fiducia in sé. <p>Queste competenze, differenziate per età, supportano un apprendimento della logica numerica e matematica adeguato al livello di sviluppo del bambino, facilitando una crescita progressiva delle abilità logico-matematiche e sociali in un contesto ludico e cooperativo.</p>
Competenze chiave europee	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, fondamentale per l'apprendimento logico-matematico nei bambini della scuola dell'infanzia. Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per i bambini di 3 anni: Introduzione ai numeri e alle quantità attraverso giochi di conteggio e raggruppamento, stimolando l'interesse per la scoperta dei numeri e delle relazioni tra oggetti. • Per i bambini di 4 anni: Consolidamento del legame tra numero e quantità, introduzione alla sequenza e all'ordine. I bambini iniziano a utilizzare numeri fino a 5 e a comprendere le relazioni logiche di base. • Per i bambini di 5 anni: Esecuzione di semplici operazioni di aggiunta e sottrazione, formazione e confronto di insiemi, introduzione al concetto di ordinalità. Questa fase prepara i bambini alla matematica della scuola primaria. <p>Imparare a imparare, favorisce lo sviluppo di autonomia, concentrazione e autocorrezione, fondamentali per l'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per i bambini di 3 anni: Introduzione di attività ludiche che incoraggiano i bambini a esplorare i numeri e a concentrarsi su semplici compiti numerici. • Per i bambini di 4 anni: Attività che richiedono attenzione e capacità di portare a termine i compiti, come l'ordinamento e la seriazione di oggetti, sviluppando l'autodisciplina.

	<ul style="list-style-type: none"> • Per i bambini di 5 anni: Esercizi di autocorrezione e attività numeriche più complesse, che promuovono la fiducia e l'autonomia nel risolvere problemi logico-matematici. <p>Competenze sociali e civiche, L'apprendimento logico-matematico favorisce anche lo sviluppo delle competenze sociali, specialmente attraverso attività di gruppo e giochi collaborativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per i bambini di 3 anni: Introduzione al rispetto delle regole di base durante i giochi numerici, come aspettare il proprio turno. • Per i bambini di 4 anni: Collaborazione e condivisione durante le attività logico-matematiche, stimolando il confronto e la comunicazione con i compagni. • Per i bambini di 5 anni: Partecipazione attiva in piccoli gruppi, discussione di idee e soluzioni numeriche, che sviluppa il rispetto reciproco e la capacità di ascoltare e interagire con gli altri. <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità, questa competenza si sviluppa attraverso il gioco creativo e l'esplorazione autonoma dei concetti numerici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per i bambini di 3 anni: Sperimentazione libera con oggetti e materiali, permettendo ai bambini di creare insiemi e sequenze in modo spontaneo. • Per i bambini di 4 anni: Attività che permettono ai bambini di risolvere piccoli problemi numerici e logici, promuovendo la curiosità e l'iniziativa. • Per i bambini di 5 anni: Introduzione di sfide logico-matematiche che incentivano la risoluzione autonoma, il pensiero critico e la creatività, preparandoli a prendere iniziative in attività future. <p>Queste competenze chiave europee integrano l'apprendimento della logica numerica e matematica con lo sviluppo personale e sociale, preparando i bambini a un percorso di apprendimento completo, equilibrato e adeguato alla loro età.</p>
Obiettivi Educativi	<p>Per i bambini di 3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la curiosità verso i numeri. • Favorire l'osservazione e la capacità di attenzione. • Promuovere la socializzazione. • Sviluppare la fiducia in sé. <p>Per i bambini di 4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare l'interesse per il conteggio e le quantità. • Incoraggiare il pensiero logico. • Promuovere l'autonomia nelle attività. • Favorire la collaborazione. <p>Per i bambini di 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparare all'ingresso nella scuola primaria. • Favorire l'uso del linguaggio matematico. • Sostenere la capacità di concentrazione e l'autocorrezione. • Promuovere la sicurezza in sé e l'autoefficacia.
Organizzazione Attività	Per i bambini di 3 anni

Imparare la matematica attraverso le storie:

- **Storie semplici e coinvolgenti:** A questa età, le storie saranno molto semplici, incentrate su concetti base come "uno" e "molti", utilizzando personaggi e oggetti familiari per rappresentare la spartizione e l'aggiunta.
- **Drammatizzazione guidata:** L'insegnante racconta e illustra la storia, invitando i bambini a rappresentare i personaggi o le azioni della storia (es. "un orsetto trova una pallina, poi ne trova un'altra").
- **Disegno semplice:** I bambini sono invitati a disegnare parti della storia in modo libero, incoraggiando la rappresentazione grafica di concetti come uno o pochi oggetti.

Uso dei regoli:

- **Esplorazione sensoriale:** I bambini esplorano i regoli in modo libero, toccando e osservando le differenze di dimensione e colore, senza ancora il concetto di misura precisa.
- **Concetti di base:** Introduzione a parole come "più grande" e "più piccolo" attraverso il confronto tra regoli.
- **Gioco creativo:** I bambini possono usare i regoli per creare forme semplici e colorate, sviluppando una consapevolezza iniziale delle sequenze e delle serie.

Per i bambini di 4 anni

Imparare la matematica attraverso le storie:

- **Storie con aggiunta e spartizione:** Le storie iniziano a introdurre concetti come l'aggiunta di oggetti (es. "un uccellino trova due semi, poi un altro"), e la spartizione tra personaggi.
- **Drammatizzazione e racconto:** Dopo aver ascoltato la storia, i bambini iniziano a interpretarla attivamente, ricreando scene con movimenti o con piccoli oggetti.
- **Disegni in sequenza:** Viene introdotto il concetto di sequenza grafica, dove i bambini disegnano tre immagini per rappresentare i diversi momenti della storia, imparando a rappresentare il cambiamento.

Uso dei regoli:

- **Riconoscimento e confronto delle misure:** I bambini iniziano a comprendere la differenza di lunghezza tra i regoli e a ordinare dal più corto al più lungo.
- **Uso di termini matematici semplici:** Introduzione dei termini "più" e "meno" nei giochi con i regoli, come il confronto di quantità e lunghezze.
- **Seriazioni semplici:** I bambini imparano a creare serie crescenti e decrescenti di regoli, esercitando il riconoscimento dell'ordine.

Per i bambini di 5 anni

Imparare la matematica attraverso le storie:

	<ul style="list-style-type: none"> • Storie con concetti di addizione e sottrazione: Le storie includono concetti di base di addizione e sottrazione, come spartizione con resto, introducendo ai bambini l'idea di "aggiungere" e "togliere" oggetti. • Interpretazione e narrazione personale: Dopo aver ascoltato e visto la storia raccontata dall'insegnante, i bambini sono incoraggiati a raccontarla con parole proprie, a rappresentarla graficamente e a inventare varianti. • Rappresentazione grafica in sequenza: I bambini disegnano la storia in tre momenti principali, sviluppando un linguaggio simbolico attraverso disegni semplificati, che rappresentano concetti matematici. <p>Uso dei regoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronto e misura: I bambini utilizzano i regoli per confrontare lunghezze, comprendendo meglio i termini "più lungo", "più corto", "uguale", e iniziano a eseguire operazioni semplici di addizione e sottrazione di lunghezze. • Seriazioni più complesse: Viene introdotto l'uso dei regoli per creare sequenze numeriche ordinate (es. dal più corto al più lungo, decrescente), favorendo la comprensione delle sequenze. • Costruzione e rappresentazione grafica: Dopo aver creato sequenze o forme con i regoli, i bambini disegnano le loro costruzioni su carta, rispettando colori e proporzioni, sviluppando il senso dello spazio e delle proporzioni matematiche. <p>Questa progressione permette ai bambini di esplorare i concetti matematici in modo graduale, utilizzando storie e regoli per creare un apprendimento giocoso e sensoriale, che li accompagna nella comprensione della logica numerica in modo appropriato alla loro età.</p>
Attività	<p><u>Attività di attenzione e memoria visuo-spaziale</u></p> <p>Le attività di questa sezione sono finalizzate allo sviluppo delle abilità di discriminazione e acuità visiva per percepire differenze, memorizzare posizioni ed esercitare la memoria visiva e la memoria di lavoro visuo-spaziale. Nelle varie proposte, graduate per complessità, si favorisce l'abilità di prestare un'attenzione focalizzata ai dettagli delle immagini e di concentrare l'attenzione anche in modo prolungato per portare a termine il compito. In alcuni giochi di ricerca visiva viene esercitata la precisione nell'osservazione e nel riconoscimento percettivo, o la possibilità di orientare lo sguardo da sinistra verso destra nella lettura di immagini.</p> <p>Tutte queste competenze favoriranno nel bambino l'abilità di discriminare e riconoscere nei dettagli i tratti distintivi delle lettere, prestare attenzione alle differenze strutturali e formali dei grafemi e individuare il loro orientamento nello spazio grafico.</p> <p><u>Attività logiche</u></p> <p>Le abilità cognitive e di ragionamento logico sono in parte innate nel bambino, ma possono in grande misura essere potenziate e arricchite dall'ambiente e dalle esperienze a cui viene esposto. Tutte le attività di questa sezione sono occasioni per mettere alla prova e incrementare la abilità logiche. Anche nelle attività di quest'area i bambini andranno inizialmente guidati dall'adulto alla soluzione dei vari quesiti. Le proposte sono</p>

	<p>molteplici e diversificate: individuare i contrari, seriare in ordine crescente, cercare relazioni tra disegni e frasi, trovare gli intrusi o parti mancanti, riordinare piccole storielle in sequenza scoprendo i nessi logico-causali, trovare soluzioni a piccole situazioni problematiche, risolvere semplici indovinelli.</p> <p><u>Precalcolo</u></p> <p>Le attività di questa sezione sono finalizzate a stimolare e potenziare le abilità di base implicate nella matematica, accompagnando il bambino alla conquista del concetto di numero. I giochi, graduati per difficoltà, propongono: il riconoscimento dei numeri, la quantificazione di oggetti all'interno di disegni complessi, l'associazione tra quantità e simbolo numerico, il giudizio e la stima di quantità. In alcuni esercizi, dopo avere contato gli oggetti, il bambino potrà cimentarsi nella risoluzione di indovinelli logico-aritmetici che introducono i concetti dell'aggiungere e del togliere.</p> <p><u>Orientamento nel tempo e nello spazio</u></p> <p>Padroneggiare in modo stabile e preciso i riferimenti temporali permette al bambino di avere una rappresentazione mentale dello scorrere del tempo e di prevedere la scansione delle diverse attività nelle sue giornate, ciò può facilitarlo nel modulare il proprio comportamento e nell'adattarsi più facilmente alla realtà che lo circonda, anche a vantaggio dell'autonomia personale. Saper pensare alla propria giornata come a una successione di eventi routinari può evitargli disorientamento e ansia.</p> <p>Le attività relative a quest'area, proposte in modo divertente, concreto e tangibile, aiuteranno i bambini a formarsi rappresentazioni interiori dei concetti astratti che riguardano il tempo, la successione dei momenti della giornata, della settimana, dei mesi e dell'anno.</p>
Metodologia didattica	<p>Per i bambini di 3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoperta e sperimentazione libera: A questa età, il bambino è introdotto a concetti di base come il riconoscimento dei numeri e delle quantità attraverso materiali semplici, come regoli di diverse lunghezze e oggetti per il conteggio. L'insegnante guida l'attività iniziale ma lascia spazio all'esplorazione autonoma, permettendo al bambino di scoprire le differenze tra gli oggetti (es. grande-piccolo, uno-molti) attraverso il gioco. • Autocorrezione di base: Anche in modo limitato, i bambini sono incoraggiati a notare le differenze tra i materiali, come le lunghezze dei regoli, per correggere autonomamente errori semplici. Questa autocorrezione iniziale li aiuta a sviluppare fiducia e sicurezza. <p>Per i bambini di 4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione guidata e autonoma: A 4 anni, i bambini sono più in grado di associare numero e quantità e di eseguire ordinamenti semplici. L'ambiente favorisce l'indipendenza, lasciando che i bambini scelgano e esplorino autonomamente i materiali matematici dopo una breve introduzione. Attività come la creazione di sequenze e la classificazione di oggetti incoraggiano il pensiero logico e la scoperta individuale. • Autocorrezione attraverso il confronto: I materiali sono organizzati per consentire il confronto, come ordinare i regoli dal più corto al più lungo. Il bambino può notare facilmente un errore visivo o tattile e

	<p>correggerlo da solo, sviluppando una comprensione intuitiva dei concetti matematici e un crescente senso di soddisfazione.</p> <p>Per i bambini di 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia e responsabilità: A questa età, il bambino è incoraggiato a svolgere attività matematiche più complesse, come semplici addizioni e sottrazioni, costruzione di insiemi e seriazioni ordinate, i bambini possono esplorare questi concetti in modo autonomo, utilizzando il materiale in base ai propri interessi e ritmi di apprendimento. • Autocorrezione avanzata: Per attività come la costruzione di serie numeriche o la composizione di insiemi, i bambini sono in grado di utilizzare il materiale per verificare da soli la correttezza delle proprie operazioni. L'autocorrezione a questa età si basa su una comprensione più consapevole delle sequenze e delle quantità, favorendo la fiducia e la competenza matematica.
Strumenti / Materiali	<p>Strumenti e Materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerchi numerati o corde colorate per i giochi motori. • Libri illustrati e storie brevi con protagonisti numeri e quantità. • Filastrocche, racconti, conversazioni. • Oggetti colorati per il gioco del raggruppamento e le sequenze. • Risorse naturali, • Giochi corporei, • Materiale strutturato e non, • Materiale multimediale, • Materiale di facile consumo, • Strumenti per le attività espressive, ecc... <p>A scuola non tutte le risorse e gli strumenti sono già presenti ed è proprio per questo motivo che alcuni di essi saranno chiesti ai genitori (restituiti a giugno).</p>
Modalità di verifica	<p>Momenti strutturati: L'insegnante osserva i bambini durante attività organizzate, come giochi con i regoli, i Lego o altre attività matematiche guidate. Durante questi momenti, è possibile valutare come i bambini interagiscono con i materiali e comprendono i concetti matematici presentati.</p> <p>Momenti non strutturati: L'osservazione si estende anche ai momenti liberi, in cui i bambini possono giocare spontaneamente. Questo permette di valutare come i bambini applicano concetti matematici in contesti naturali, come il conteggio durante il gioco, la capacità di ordinare e raggruppare oggetti o il riconoscimento delle quantità.</p> <p>L'osservazione nei momenti strutturati e non strutturati consente di ottenere una valutazione completa e reale delle competenze acquisite dai bambini, permettendo anche di monitorare il loro sviluppo in un contesto spontaneo e non competitivo.</p> <p>BIN - Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica</p> <p>La BIN è uno strumento standardizzato per valutare l'intelligenza numerica nei bambini dai 4 ai 6 anni. Questo test permette di misurare le abilità</p>

	<p>logico-matematiche in modo più preciso, valutando competenze come il riconoscimento dei numeri, l'associazione numero-quantità e le abilità di base in operazioni numeriche. La BIN è particolarmente utile per i bambini di 4 e 5 anni, in quanto consente di ottenere una misura standardizzata delle loro abilità numeriche e logiche. L'esito della valutazione aiuta l'insegnante a identificare eventuali difficoltà specifiche e a strutturare attività mirate per supportare l'apprendimento.</p>
<p>Riferimenti metodologici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maria Montessori • D. Borgo, C. Fornasa, B. Pea, S. G. Vallortigare; • Camillo Bertolato • Daniela Lucangeli, Adriana Molin e Silvana Poli • Marina De Rossi • Marina Brignola, Emma Perrotta e Maria Cristina Tigoli • Beatrice Caponi, Luigi Clama; Anna Maria Re, Cesare Cornoldi <p>Gabriele Klink</p>

Il Docente responsabile del laboratorio

Federica Savi

Teolo, lì 30/10/2024

NOVEMBRE / DICEMBRE

Gruppo Bambini Piccoli

Lunedì 4, 11, 18, 25 novembre

Lunedì 2, 9, 16, dicembre

In questo bimestre ai bambini di tre anni propongo attività che offrono un percorso ludico e pratico per il potenziamento delle capacità logico-matematiche, integrando diversi approcci pedagogici per uno sviluppo completo delle loro abilità.

I giochi saranno integrati da letture di libri illustrati adatti a questa fascia di età, che introducono i concetti di logica e numeri in modo ludico e coinvolgente, complementando le attività proposte. Questi libri, con le loro storie e illustrazioni, supportano l'apprendimento logico-matematico nei bambini piccoli, favorendo la comprensione di concetti di base come quantità, colore, ordine e sequenza

Leggerò alcune filastrocche che aiutano a stimolare l'attenzione e la memoria dei bambini, accompagnando le attività di conteggio, raggruppamento e ordinamento con ritmo e rime giocose.

Gioco del Raggruppamento per Colore

Descrizione: Disponi vari oggetti colorati (ad esempio, palline, blocchi, o cerchi di carta) su un tavolo. I bambini dovranno raccogliere e raggruppare insieme gli oggetti dello stesso colore.

Spiegazione Pedagogica: Questa attività introduce il concetto di insieme, aiutando i bambini a riconoscere e classificare oggetti simili. Rafforza l'osservazione e la capacità di riconoscere differenze e somiglianze visive.

Didattica: Il raggruppamento per colore è una base per l'apprendimento dei concetti matematici, poiché facilita la comprensione dell'organizzazione e della categorizzazione.

Neurologica: Stimola le capacità cognitive di base come l'attenzione visiva e la memoria di lavoro. Queste competenze sono essenziali per lo sviluppo del pensiero logico e l'elaborazione delle informazioni.

Educazione Civica: I bambini imparano a collaborare, rispettando il turno e il ruolo di ciascuno. Questa esperienza supporta lo sviluppo delle competenze sociali attraverso il gioco di gruppo.

La Filastrocca dei Colori *(Per il gioco del raggruppamento per colore)*

Rosso, giallo, blu e verde,
guarda bene e non ti perde!
Se il rosso vuoi trovare,
mettilo qui e fallo brillare!
Blu e verde in un altro mucchio,
raggruppiamo tutto ad occhio!

Conta e Associazione con Oggetti

Descrizione: Utilizzando oggetti come regoli o blocchi, i bambini contano fino a tre e associano la quantità al numero corrispondente (ad esempio, un gruppo di tre palline con il numero "3").

Spiegazione Pedagogica: Favorisce la familiarizzazione con i numeri e le quantità, introducendo il concetto di corrispondenza tra simbolo numerico e oggetti reali.

Didattica: La conta e l'associazione visiva dei numeri aiutano a sviluppare i prerequisiti per il calcolo e la comprensione numerica.

Neurologica: Rinforza la memoria visuo-spaziale e la percezione numerica, stimolando i circuiti cerebrali legati alla capacità di quantificazione e alla gestione degli spazi.

Educazione Civica: I bambini sperimentano la fiducia e l'autonomia mentre cercano di associare i numeri agli oggetti, sviluppando anche una capacità di autocorrezione con il supporto dell'insegnante.

Conta e Salta *(Per il conteggio e l'associazione con oggetti)*

Uno, due e poi c'è tre,
conta insieme, fallo con me!
Una pallina, e poi due,
tre ne hai, e sono tue!
Conta e salta, gioca e canta,
ogni numero una danza!

Ordinamento per Grandezza

Descrizione: Fornire ai bambini una serie di oggetti simili di dimensioni diverse (ad esempio, blocchi o figure geometriche) e invita i bambini a ordinare gli oggetti dal più piccolo al più grande.

Spiegazione Pedagogica: L'ordinamento per grandezza facilita la comprensione del concetto di sequenza e di ordine, promuovendo il pensiero logico.

Didattica: Aiuta a sviluppare le competenze di classificazione e organizzazione, basi fondamentali per i concetti matematici più avanzati.

Neurologica: Stimola la percezione spaziale e la capacità di analisi visiva. Questi processi attivano aree cerebrali dedicate all'organizzazione e alla comparazione.

Educazione Civica: Collaborando per completare l'attività, i bambini imparano a rispettare i turni e a gestire i propri impulsi, facilitando l'acquisizione delle regole sociali di base.

Grande e Piccino *(Per l'ordinamento per grandezza)*

Grande e piccolo, piccolo e grande,
cerca bene, stai attento e osserva le ande!
Il più grande sta in alto, il più piccolo in basso,
mettiti in fila, e fai un passo!

Storia dei Numeri

Descrizione: Racconto una breve storia in cui i personaggi principali devono trovare e raccogliere oggetti (ad esempio, un orsetto che raccoglie mele: una mela, due mele, tre mele). Al termine della storia, invito i bambini a disegnare quanti oggetti ha trovato l'orsetto.

Spiegazione Pedagogica: La narrazione rende l'apprendimento numerico più coinvolgente e favorisce l'immaginazione. Aiuta a collegare i numeri a situazioni di vita quotidiana.

Didattica: Le storie permettono di contestualizzare i numeri e rendono più naturale la comprensione della quantità e della sequenza.

Neurologica: Stimola le aree cerebrali legate alla memoria e alla comprensione sequenziale, facilitando il collegamento tra numeri e situazioni narrative.

Educazione Civica: Attraverso la narrazione condivisa, i bambini imparano ad ascoltare e rispettare i momenti di turno di parola, contribuendo alla crescita delle competenze sociali.

La Storia dei Numeri *(Per accompagnare la narrazione con i numeri)*

C'era un topino, tutto piccino,
poi venne un altro, e fecero un trenino!
Un, due e tre si unirono insieme,
giocando felici, senza mai pene.
Ogni numero è un amico speciale,
che fa compagnia, da uno a non finire mai!

Libri illustrati

"Dieci dita alle mani, dieci dita ai piedini" di Mem Fox e Helen Oxenbury

Questo libro è perfetto per l'attività di conteggio e associazione con oggetti. Racconta di bambini di tutto il mondo, enfatizzando il concetto di "uno" e "molti" attraverso il conteggio delle dita. Le illustrazioni dolci e colorate rendono l'apprendimento dei numeri divertente e accessibile.

"Piccolo Blu e Piccolo Giallo" di Leo Lionni

Un classico che può essere utilizzato per il gioco del raggruppamento per colore. Attraverso una semplice storia di amicizia tra colori, i bambini imparano a riconoscere e categorizzare colori e combinazioni, introducendo concetti di appartenenza e relazione.

"Quanti sono?" di Gianni Rodari e Nicoletta Costa

Questo libro è ottimo per il conteggio e l'associazione visiva dei numeri, con illustrazioni che invitano a contare insieme piccoli oggetti e situazioni divertenti. Aiuta a familiarizzare con i numeri e le quantità attraverso storie e scene quotidiane.

"Uno, cinque, molti" di Julia Donaldson e Axel Scheffler

Un altro libro ideale per l'associazione dei numeri a quantità e oggetti. Utilizzando animali e

situazioni familiari, introduce il concetto di quantità crescente in modo semplice e divertente, supportando la comprensione delle sequenze numeriche.

"Il piccolo bruco Maisazio" di Eric Carle

Ottimo per l'ordinamento per grandezza e il conteggio, segue la crescita di un bruco attraverso i vari stadi della sua metamorfosi, mostrando i numeri attraverso i giorni della settimana e la quantità di cibo che mangia.

La Filastrocca del Bruco Affamato

(Per il conteggio e il concetto di sequenza numerica, ispirata a "Il piccolo bruco Maisazio")

Un bruco affamato inizia a contare,
un frutto al giorno senza mai smettere!
Lunedì una mela, martedì due pere,
mercoledì tre prugne, quanti ne vuole avere!
Il bruco cresce giorno per giorno,
conta i suoi pasti, che gran contorno!

NOVEMBRE / DICEMBRE

Gruppo Bambini Medi

Martedì 5, 12, 19, 26 novembre
Martedì 3, 10, 17, dicembre

Queste attività supportano la crescita delle abilità logico-matematiche nei bambini di quattro anni, favorendo la comprensione dei numeri, delle quantità e delle relazioni, e promuovendo allo stesso tempo l'interazione sociale e la collaborazione

Per completare e arricchire le attività leggerò alcuni libri illustrati adatti ai bambini di quattro anni, incentrati su logica e numeri. Questi libri, con i loro racconti e immagini, stimolano la curiosità e offrono ai bambini un approccio ludico ai concetti logico-matematici, supportando il loro percorso di apprendimento e completando le attività pratiche del laboratorio.

Leggerò alcune filastrocche adatte ai bambini di quattro anni, pensate per accompagnare le attività logico-matematiche proposte:

Associazione Numero-Quantità

Descrizione: Disporre vari gruppi di oggetti (es. palline, blocchi) da 1 a 5 e si invita i bambini ad associare ciascun gruppo al numero corrispondente.

Spiegazione Pedagogica: Favorisce la comprensione del legame tra numeri e quantità, aiutando i bambini a sviluppare la capacità di identificare quantità numeriche.

Didattica: Rafforza le basi del conteggio e della quantificazione, ponendo le fondamenta per il concetto di operazione matematica.

Neurologica: Attiva le aree del cervello legate alla percezione numerica e alla memoria visuo-spaziale, facilitando la costruzione dei primi schemi numerici.

Educazione Civica: In gruppo, i bambini imparano a condividere e rispettare i turni, sviluppando competenze sociali come la pazienza e la collaborazione

La Filastrocca dei Numeri *(Per l'associazione numero-quantità)*

Uno, due, tre e quattro,
conta insieme a noi, è un bel tratto!
Cinque dita, e cinque amici,
tutti felici, non sono capricci!
Conta gli oggetti, mettili giù,
i numeri ora conosci anche tu!

Creazione di Sequenze per Colore e Dimensione

Descrizione: Utilizzando blocchi colorati di dimensioni diverse, invito i bambini a creare sequenze semplici, alternando colori o dimensioni (es. rosso-verde-rosso).

Spiegazione Pedagogica: Questa attività introduce la nozione di sequenza e successione, aiutando i bambini a riconoscere e creare alternanze

Didattica: Favorisce lo sviluppo della capacità di osservazione e della consapevolezza dell'ordine, prerequisiti importanti per il pensiero logico.

Neurologica: Potenzia la memoria di lavoro e la capacità di riconoscere schemi visivi, fondamentali per lo sviluppo del ragionamento logico.

Educazione Civica: I bambini collaborano per completare le sequenze, imparando il rispetto delle regole e il valore del lavoro di squadra.

Colori in Sequenza *(Per la creazione di sequenze per colore)*

Rosso, blu, e poi c'è il verde,
cerca bene e non ti perde!
Se il rosso vuoi mettere di nuovo,
segui la fila, stai nel gioco!
Una sequenza è come una danza,
segui i colori, che bella sostanza!

Giochi di Relazioni Logiche (Contrari e Mancanze)

Descrizione: Mostro ai bambini delle immagini o degli oggetti con caratteristiche opposte (es. grande-piccolo, alto-basso) e chiedo loro di identificarli. In alternativa, mostro una serie in cui manca un elemento e chiedo di identificarlo.

Spiegazione Pedagogica: Questo gioco aiuta i bambini a sviluppare la capacità di riconoscere relazioni logiche e differenze, favorendo il pensiero deduttivo.

Didattica: Incrementa la capacità di osservazione e deduzione, incoraggiando il riconoscimento di relazioni e la costruzione di semplici concetti matematici.

Neurologica: Stimola le abilità cognitive di analisi e ragionamento, rafforzando le connessioni cerebrali tra le aree visive e cognitive.

Educazione Civica: I bambini condividono le proprie risposte e osservazioni con i compagni, sviluppando l'ascolto attivo e la comunicazione.

Grande e Piccino *(Per il gioco delle relazioni logiche: grande-piccolo)*

Grande e piccolo, guarda qua,
chi è il più alto? Chi si troverà?
Sei tu il grande, lui il piccino,
nel mondo ognuno ha il suo cammino!

Scopri i contrari, gioca con noi,
così impari in allegria coi tuoi eroi!

Storie con Aggiunta e Spartizione

Descrizione: Racconto una breve storia in cui si aggiungono o dividono oggetti (es. "Un uccellino trova due semi, poi ne trova un altro"). Invita i bambini a rappresentare la storia attraverso disegni o piccoli oggetti.

Spiegazione Pedagogica: Introduce il concetto di addizione e spartizione in modo naturale, attraverso la narrazione e la rappresentazione visiva.

Didattica: Le storie stimolano la comprensione della quantità e dell'aumento o diminuzione numerica, offrendo una base intuitiva per le operazioni.

Neurologica: Rafforza la memoria sequenziale e il pensiero logico, creando associazioni tra il linguaggio e il concetto numerico.

Educazione Civica: Favorisce la partecipazione attiva e la comunicazione, sviluppando il rispetto per gli altri e la capacità di esprimere idee.

Le Mele nel Cestino *(Per le storie con aggiunta e spartizione)*

Una mela nel cestino,
poi ne arriva un'altra vicino!
Uno più uno fa due per davvero,
così contiamo senza mistero!
Con ogni mela che aggiungiamo,
più amici felici noi diventiamo!

Libri illustrati

"I numeri felici" di Loredana Frescura e Marco Tomatis

Questo libro utilizza situazioni quotidiane per presentare i numeri in modo semplice e giocoso, aiutando i bambini a fare amicizia con i numeri fino a 5. Ideale per attività di associazione numero-quantità, poiché introduce i bambini al concetto di contare e quantificare in modo divertente.

"La casa dei numeri" di Isabel Minhós Martins e Madalena Matoso

Ogni pagina presenta una stanza della casa, e ogni stanza ha un certo numero di oggetti, animali o persone, che i bambini possono contare e associare al numero. Perfetto per familiarizzare con la quantità e l'associazione numerica, questo libro aiuta a esplorare il legame tra oggetti e numeri.

"L'albero delle Mele" di Benji Davies

Questo libro racconta una semplice storia di condivisione e addizione: un gruppo di animali trova delle mele e le conta, aggiungendole una alla volta. Perfetto per l'attività sulle storie con aggiunta e

spartizione, aiuta a visualizzare il concetto di addizione attraverso una narrazione semplice e accessibile.

"Piccolo blu e piccolo giallo" di Leo Lionni

Un classico che si presta bene alle attività di sequenza e riconoscimento logico, poiché attraverso una semplice storia di amicizia, i bambini apprendono la combinazione e il riconoscimento dei colori, un aspetto chiave per comprendere il concetto di sequenza e relazione.

"Cerca e trova i numeri" di Thierry Laval

Un libro interattivo con illustrazioni dettagliate in cui i bambini devono trovare e contare vari oggetti. Ottimo per le attività di ricerca e di riconoscimento, stimola l'attenzione visiva e aiuta i bambini a esplorare il concetto di quantità, sequenze e ordine in modo giocoso.

"Uno come un albero" di Giusi Quarenghi e Simona Mulazzani

Questo libro poetico esplora il concetto di uno e molti attraverso le illustrazioni della natura, insegnando ai bambini a vedere le somiglianze e le differenze negli oggetti che ci circondano. È adatto per le attività di classificazione e riconoscimento delle differenze.

NOVEMBRE / DICEMBRE

Gruppo Bambini Grandi

Mercoledì 6, 13, 20, 27 novembre

Mercoledì 4, 11, 18, dicembre

Queste attività supportano la crescita delle abilità logico-matematiche nei bambini di cinque anni, preparandoli alla matematica della scuola primaria e promuovendo il rispetto delle regole e l'autonomia attraverso il gioco e la scoperta.

Queste attività utilizzano materiali concreti per stimolare le abilità logico-matematiche nei bambini di cinque anni, migliorando la coordinazione e l'attenzione ai dettagli e favorendo allo stesso tempo lo sviluppo di competenze sociali.

Per completare e arricchire le attività leggerò alcuni libri che aiutano i bambini di cinque anni a esplorare i numeri e le relazioni logiche, fornendo un supporto visivo e narrativo alle attività pratiche. Le illustrazioni colorate e le storie coinvolgenti rendono l'apprendimento dei concetti matematici divertente e accessibile.

Ho scelto anche libri natalizi che combinano l'apprendimento dei numeri e la logica con l'atmosfera magica del Natale, rendendo il processo di apprendimento festivo e coinvolgente per i bambini.

L'attività di questo bimestre si conclude con simpatici indovinelli che aiutano i bambini a pensare ai numeri in modo divertente e creativo, collegando i concetti numerici a immagini e situazioni quotidiane!

Gioco dell'Ordinalità

Descrizione: Distribuisco una serie di immagini o oggetti numerati da 1 a 5 e invito i bambini a disporli in sequenza. Successivamente, chiedo loro di indicare quale oggetto è "primo," "secondo," ecc.

Spiegazione Pedagogica: L'ordinalità permette ai bambini di comprendere le posizioni e di sviluppare la percezione dell'ordine numerico, fondamentale per le operazioni matematiche.

Didattica: Introduce i bambini al linguaggio matematico specifico (primo, secondo, ecc.), ponendo le basi per il concetto di sequenza e ordine.

Neurologica: Stimola la memoria sequenziale e visuo-spaziale, importanti per lo sviluppo delle abilità di ordinamento e ragionamento.

Educazione Civica: I bambini apprendono il rispetto delle regole e della sequenza, imparando a collaborare e rispettare i turni quando lavorano in gruppo.

Creazione e Confronto di Insiemi

Descrizione: Fornisco due gruppi di oggetti (ad esempio, palline e blocchi) e chiedo ai bambini di confrontare i due insiemi, utilizzando i termini “maggiore” e “minore.” In seguito, invito i bambini a creare insiemi con la stessa quantità di oggetti.

Spiegazione Pedagogica: Confrontare e creare insiemi introduce i concetti di uguaglianza, maggiore e minore, aiutando i bambini a sviluppare un senso quantitativo.

Didattica: Rafforza la capacità di osservazione e categorizzazione, facilitando l'apprendimento della matematica e delle relazioni tra quantità.

Neurologica: Attiva le aree cognitive dedicate alla percezione quantitativa e al confronto, sviluppando capacità di valutazione numerica.

Educazione Civica: Favorisce la collaborazione e il confronto di idee, poiché i bambini discutono e verificano insieme i risultati, sviluppando l'ascolto e il rispetto delle opinioni altrui.

Addizione e Sottrazione con Oggetti Concreti

Descrizione: Utilizzando piccoli oggetti (come bottoni o blocchi), i bambini eseguono semplici operazioni di aggiunta e sottrazione (ad esempio, aggiungere o togliere uno o due oggetti).

Spiegazione Pedagogica: Introduce i bambini alle operazioni di base in un contesto visivo e concreto, facilitando la comprensione del concetto di aggiungere e togliere.

Didattica: Questa attività prepara i bambini alla matematica formale, utilizzando materiali concreti per favorire il passaggio ai numeri astratti.

Neurologica: Stimola i circuiti neurali responsabili del calcolo e del ragionamento logico, rafforzando le basi del pensiero matematico.

Educazione Civica: Favorisce l'autonomia e la responsabilità, poiché i bambini imparano a risolvere piccoli problemi in modo indipendente, verificando i risultati e sviluppando fiducia nelle proprie capacità.

Seriazioni con i Regoli

Descrizione: I bambini utilizzano i regoli per creare sequenze ordinate per lunghezza o colore, dal più corto al più lungo o alternando colori. Dopo aver creato la sequenza, li invitati a disegnare la loro creazione.

Spiegazione Pedagogica: La seriazione aiuta a sviluppare il concetto di successione e logica, ponendo le basi per la comprensione dell'ordine e delle serie numeriche.

Didattica: Utilizza materiali concreti per facilitare la comprensione visiva e tattile dell'ordine e delle dimensioni, elementi chiave per il ragionamento matematico.

Neurologica: Favorisce lo sviluppo della percezione spaziale e dell'abilità di classificazione, essenziali per il pensiero logico e analitico.

Educazione Civica: Collaborando per costruire le seriazioni, i bambini sviluppano la capacità di cooperare, rispettare le turnazioni e condividere i materiali.

Sequenze e Ordinalità con Strisce di Carta Colorata

Materiali: Strisce di carta colorata, forbici, colla, fogli bianchi, pennarelli.

Descrizione: Taglio o tagliano i bambini delle strisce di carta colorata di varie lunghezze. I bambini scelgono le strisce e le dispongono dal più corto al più lungo, incollandole su un foglio in sequenza. Possono poi numerare le posizioni (1, 2, 3, ecc.) e decorare con pennarelli.

Spiegazione Pedagogica: Questa attività aiuta i bambini a comprendere il concetto di ordine e sequenza, oltre a familiarizzare con i numeri ordinali.

Didattica: La costruzione di sequenze visive consolida il concetto di ordinalità e favorisce la consapevolezza dell'ordine in modo concreto.

Neurologica: Sviluppa la coordinazione occhio-mano, la percezione della lunghezza e l'orientamento visuo-spaziale.

Educazione Civica: Favorisce la pazienza e il rispetto delle regole, poiché i bambini devono rispettare l'ordine delle strisce e collaborare nel caso lavorino in gruppo.

Creazione di Insiemi con Gomma EVA e Colla

Materiali: Fogli di gomma EVA colorata, forbici, colla, tessere con numeri da 1 a 5, fogli bianchi.

Descrizione: Ritaglio forme semplici (come cerchi, quadrati, stelle) dalla gomma EVA. Ogni bambino riceve una tessera numerata e deve creare un insieme di forme che corrisponda al numero indicato, incollandole su un foglio.

Spiegazione Pedagogica: L'attività consente ai bambini di familiarizzare con il concetto di quantità e insieme, introducendo i numeri come quantità concreta.

Didattica: Questa attività rinforza il legame numero-quantità e facilita la comprensione dei concetti matematici di base.

Neurologica: Stimola la percezione numerica e l'abilità di quantificazione visiva, contribuendo a costruire solide basi per il pensiero matematico.

Educazione Civica: Promuove il rispetto delle regole e l'autocontrollo, poiché i bambini devono lavorare con precisione per rispettare il numero di forme assegnato.

Forme Geometriche e Insiemi con Collage

Materiali: Carta colorata, forbici, colla, fogli bianchi, schede con esempi di figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo).

Descrizione: I bambini ritagliano varie forme geometriche da carta colorata e le incollano sul foglio, creando insiemi di forme. Dopo aver completato l'insieme, devono contare le forme in ogni gruppo e scrivere il numero accanto.

Spiegazione Pedagogica: Questa attività facilita l'apprendimento delle forme e introduce il concetto di insieme e categorizzazione per caratteristiche comuni.

Didattica: Aiuta i bambini a riconoscere le forme e a organizzare elementi per caratteristiche simili, consolidando la capacità di categorizzare e di contare.

Neurologica: Sviluppa la memoria visiva e la capacità di analisi percettiva, aiutando i bambini a distinguere tra diverse caratteristiche degli oggetti.

Educazione Civica: Insegna ai bambini a lavorare con precisione e a rispettare le istruzioni, sviluppando responsabilità e attenzione al compito.

Addizioni Visive con i Regoli

Materiali: Regoli, colla, forbici, fogli bianchi, pennarelli.

Descrizione: Ogni bambino riceve alcuni regoli e un foglio. Devono creare una semplice addizione utilizzando i regoli (es. due regoli rossi + tre regoli blu = cinque regoli) e incollare o disegnare i regoli sul foglio per rappresentare l'operazione.

Spiegazione Pedagogica: L'attività introduce i bambini alla somma in modo concreto e visivo, rendendo l'addizione più accessibile.

Didattica: Favorisce la comprensione dell'addizione, poiché i bambini possono vedere il risultato della somma in modo tangibile.

Neurologica: Attiva i circuiti di calcolo e ragionamento logico, promuovendo il pensiero matematico e la coordinazione visuo-motoria.

Educazione Civica: I bambini imparano ad apprezzare la correttezza nel lavoro e a lavorare in modo collaborativo, rispettando gli spazi e i materiali degli altri.

Libri illustrati

"Uno due tre: conto su di me" di Nadia Fabris

Questo libro è pensato per aiutare i bambini a comprendere il concetto di quantità e ordinalità in

modo intuitivo. Le storie e le immagini vivaci introducono i numeri in sequenza e aiutano a consolidare l'idea di "primo", "secondo", ecc., rendendolo perfetto per l'attività sull'ordinalità.

"Il mio primo libro dei numeri" di Eric Carle

Con lo stile inconfondibile di Carle, questo libro accompagna i bambini nel mondo dei numeri fino ai dieci attraverso colori e immagini divertenti. È ideale per insegnare la quantità e l'associazione numero-insieme, completando le attività con gomma EVA e carta colorata.

"Il grande libro dei numeri" di Richard Scarry

Scarry guida i bambini a esplorare i numeri in modo divertente, mostrando situazioni quotidiane in cui si contano oggetti e si fanno piccole operazioni. Perfetto per introdurre semplici addizioni e sottrazioni con oggetti concreti, questo libro affianca l'attività di calcolo con i regoli.

"Uno, cinque, molti" di Julia Donaldson e Axel Scheffler

Questo libro semplice e intuitivo offre storie che aiutano i bambini a comprendere la quantità crescente e decrescente. I concetti di "più" e "meno" sono rappresentati attraverso esempi concreti, utili per rafforzare la comprensione delle operazioni di base con le attività di addizione.

"Forme in gioco" di Silvia Borando

Attraverso simpatici personaggi geometrici, i bambini imparano a conoscere forme, colori e dimensioni. È particolarmente adatto per attività di seriazione e classificazione con carta e forbici, supportando l'apprendimento delle forme geometriche e dell'insiemistica.

"Cerca e trova i numeri" di Thierry Laval

Un libro interattivo che invita i bambini a cercare e contare vari oggetti in grandi illustrazioni. Ottimo per stimolare l'attenzione ai dettagli e la capacità di quantificazione, questo libro si abbina bene alle attività di riconoscimento e creazione di insiemi.

"Il Natale dei dieci orsacchiotti" di Caroline Anibaldi

Un racconto in cui dieci orsacchiotti si preparano per il Natale. Ogni pagina invita i bambini a contare e scoprire il numero di elementi, introducendo il concetto di sottrazione man mano che gli orsacchiotti vanno via per diverse avventure natalizie. Perfetto per attività di conteggio e sottrazione con elementi concreti.

"Dieci Babbi Natale" di Silvia Borando

Dieci Babbi Natale si preparano per la vigilia, ma uno alla volta trovano un compito da svolgere, lasciando sempre meno Babbi Natale disponibili. Questo libro è ottimo per lavorare con concetti di quantità e sottrazione in un contesto festivo, completando attività di addizione e sottrazione semplici.

"Dov'è Babbo Natale?" di Chuck Whelon

Un libro-gioco che stimola la logica e l'attenzione visiva, in cui i bambini devono trovare Babbo Natale e altri oggetti nascosti tra tanti dettagli festivi. È ideale per sviluppare capacità di osservazione e concentrazione, integrando attività di riconoscimento e ricerca.

"Aspetta, aspetta... Natale!" di Guido Van Genechten

Questo libro racconta l'attesa del Natale attraverso il conteggio dei giorni fino al 25 dicembre. Ogni giorno introduce nuovi elementi natalizi da contare, come alberi, palline o regali. È ottimo per familiarizzare con la sequenza numerica e il conteggio in modo festivo.

"L'albero di Natale di Peppa" di Neville Astley e Mark Baker

Peppa e i suoi amici decorano l'albero di Natale, e il libro invita i bambini a contare insieme ogni decorazione. Con le sue immagini semplici e colorate, è perfetto per esercitarsi con il conteggio e il concetto di quantità mentre si seguono le avventure di Peppa.

"L'elfo che voleva salvare il Natale" di Louisa May Alcott

Un racconto in cui un piccolo elfo deve risolvere alcuni problemi logistici legati ai regali, coinvolgendo i bambini in attività di conteggio e logica per aiutare l'elfo a completare la sua missione natalizia. Ottimo per stimolare il pensiero critico e la risoluzione di piccoli problemi in modo giocoso.

Indovinelli con i numeri

Indovinello del Numero Uno

Sono il primo in tutta la fila,
senza di me la conta vacilla.
Da solo mi piace stare qua e là,
mi trovi da solo, chi sono, lo sai già?
(Risposta: Uno)

Indovinello del Numero Due

Sono un numero, sono speciale,
sto sempre in coppia, mi trovi uguale.
Se mi cerchi in un bel paio,
sono di certo quel numero... **(Risposta: Due)**

Indovinello del Numero Tre

Se conti le gambe di uno sgabello,
il mio numero troverai, è quello!
E anche se i gatti a volte son più,
questo numero sai dirmi tu?
(Risposta: Tre)

Indovinello del Numero Quattro

Son quattro stagioni nell'anno intero,
ognuna porta un colore sincero.
Sole, pioggia, neve o fiorire,
questo numero devi scoprire!
(Risposta: Quattro)

Indovinello del Numero Cinque

Cinque sono le dita su una mano,
ci salutiamo con il palmo piano.
Se mi guardi non sono in più,
qual è il mio numero, lo sai anche tu?
(Risposta: Cinque)

Indovinello del Numero Sei

Son sei petali su un fiore speciale,
e a volte son lati di un cristallo reale.
Mi vedi nella neve se guardi attentamente,
sono il numero... facilmente!
(Risposta: Sei)

Indovinello del Numero Dieci

Se conti le dita delle tue mani,
questo numero è quello che ottieni domani!
È grande e rotondo, comodo e felice,
lo conosci bene, è il numero... **(Risposta: Dieci)**