

ISTITUTO COMPRENSIVO di TEOLO

Via XXV Aprile,11 - Bresseo –

Tel. 049/9903838– C.F. 80026140287

e-mail: pdic86800x@istruzione.it – Sito web: www.icteolo.edu.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge n. 92 /19, del D.M. n.35 /2020 e del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

Premessa

Storicamente i contenuti di educazione civica hanno trovato spazi più o meno espliciti nei programmi scolastici italiani rispondendo ad intenti, modalità organizzative e tempi diversi.

Negli ultimi decenni i contenuti hanno assunto le caratteristiche della trasversalità disciplinare e dell'apertura ad un contesto sociale allargato all'ambito europeo.

Le finalità dell'Agenda dell'ONU 2030 del 2015 già indicano nell'importanza di tale insegnamento il bisogno di "competenze culturali metodologiche sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Il testo legislativo afferma anche che "I docenti sono chiamati non ad insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

Il Parlamento Europeo nel Maggio del 2018 stabilisce le otto competenze chiave a cui la scuola dovrà fare riferimento,

rimarcandone la pari importanza per lo sviluppo personale e sociale:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nel 2019 il Parlamento Europeo emana delle linee guida parlando di "Cittadinanza e Costituzione" ed esplicitando che "... Va quindi evitato il rischio di delegare a questo solo insegnamento preoccupazioni e compiti di natura educativa che, invece, devono coinvolgere per forza di cose tutti i docenti (con il loro esempio) e tutte le discipline (con particolari curvature del loro insegnamento). ... Resta confermato il principio che vuole la cultura mezzo e strumento consustanziale all'educazione. Da questo punto di vista, l'interiorizzazione dei principi che reggono l'impianto della nostra Costituzione e la conoscenza via via più approfondita delle norme che definiscono la cittadinanza, (...) appaiono come condizioni che giustificano e facilitano nei ragazzi l'adozione di comportamenti personali e sociali corretti sul piano dell'etica e della legalità. La Costituzione diventa in tal modo non solo il documento fondativo della democrazia nel nostro Paese, ma anche una "mappa valoriale" utile alla costruzione della propria identità personale, locale, nazionale e umana: e fornisce chiarezza di idee e di motivazioni utili ad esercitare la cittadinanza attiva, anche in termini di impegno personale nel volontariato".

La legge 20 Agosto n. 92 del 2019

Con questo testo legislativo, lo Stato italiano sancisce l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica in ogni ordine e grado della scuola italiana con questi principi fondamentali:

- 1.L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2.L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, educazione finanziaria, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

In questo contesto il concetto di **trasversalità** diventa fondamentale poiché:

- Se di educazione si tratta, compete a tutti.
- La finalità è lo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili nei giovani cittadini.
- Autonomia e responsabilità sono gli aspetti che connotano gli atteggiamenti della persona che agisce in modo competente.

Potremmo dire che l'educazione civica persegue lo sviluppo di atteggiamenti competenti.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo d'Istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. (Art.2)

Vengono chiarite le tematiche di riferimento nell'Articolo 3 dal titolo:

Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell' universita' e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; Le linee guida successivamente emanate individuano tre assi portanti intorno ai quali sviluppare la disciplina.
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Da queste indicazioni si possono dedurre tre nuclei di interesse:

1 LA COSTITUZIONE -ORDINAMENTO DELLO STATO, DELLE AUTONOMIE LOCALI E DELL'UE; CULTURA DELLA LEGALITA' (art. 3 -4)

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione stradale;
- educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

2 AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE SALUTE, BENESSERE, VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, AMBIENTE, SICUREZZA E PROTEZIONE CIVILE (art. 3) • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile;
- educazione alla salute e al benessere;
- educazione finanziaria.

3 CITTADINANZA DIGITALE (Art. 5)

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sè e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

La legge 92/2019 conclude sottolineando la necessità di iniziative a supporto dell'insegnamento dell'educazione civica, quali:

-La formazione docenti (art. 6).

-La trasversalità con le famiglie (patto di corresponsabilità) (art.7).

-Scuola e territorio (esperienze extrascolastiche in azione di cittadinanza attiva in accordo con enti territoriale e associazioni).

Le Linee Guida del Ministero D.M. 35 del 22.06.2020 offrono le indicazioni attuative che prevedono:

- Assegnazione dell'insegnamento, organizzazione dell'orario e delle attività;
- Le competenze generali e le integrazioni ai profili finali degli studenti;
- Il lavoro delle scuole per il prossimo triennio;
- Il piano di formazione dei docenti.

Nell' **Allegato A al D.M. 35/2020** viene descritta la necessità ad introdurre questo insegnamento fin dalla scuola dell'Infanzia

“Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.”

Nell'**Allegato B al D.M. 35/2020** vengono elencati le competenze generali /traguardi per il 1° ciclo:

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che

regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Possiamo quindi essere certi che il curriculum rimane sempre attuabile e non riceve mutamenti a causa di questo insegnamento poiché:

- Lo sviluppo di atteggiamenti autonomi e responsabili deve essere perseguito attraverso tutti gli insegnamenti curricolari, in modo quotidiano, diffuso e ordinario.
- La finalità dei saperi è quella, attraverso di essi, di servire al bene comune e di non violare mai l'interesse della comunità.
- In ogni insegnamento è presente il punto di vista della cittadinanza; tutti i saperi costruiscono la cittadinanza.
- Gli insegnanti dovrebbero avere cura di fare emergere in ogni aspetto del sapere e dei contenuti disciplinari la prospettiva di cittadinanza e ciò che, attraverso quei saperi, è possibile concretizzare nella vita, nella comunità.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Non si sviluppa autonomia in un ambiente che non te la chiede;
- Non si sviluppa responsabilità in un ambiente che non te ne dà;
- Non si impara la democrazia in un ambiente non democratico.

L'ambiente di apprendimento per l'educazione civica esige la partecipazione attiva, agita, degli alunni che, in forma collaborativa, costruiscono i propri saperi in autonomia e responsabilità e partecipano alla costruzione delle regole e alla valutazione.

Particolarmente significativa diventa la compartecipazione educativa scuola-famiglia sancita in modo formale con il "Patto di corresponsabilità".

Questo documento annuncia la preparazione di un modello di valutazione adeguato e la necessità di percorsi di formazione per il personale docente:

Art. 2 : i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Art. 3 : (Valutazione periodica e finale) La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'educazione civica, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado e nei percorsi di istruzione degli adulti, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2.

Nelle scuole del primo ciclo sarà necessario individuare un docente coordinatore utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Questa figura avrà il compito di acquisire dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi (desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa) per proporre una valutazione espressa ai sensi della normativa vigente da inserire nel documento di valutazione.

Art. 4 : (Misure di formazione, di accompagnamento e monitoraggio)

1. In fase di prima attuazione, il Ministero dell'Istruzione predispone specifiche azioni formative e misure di accompagnamento e

supporto destinate ai dirigenti scolastici e ai docenti delle istituzioni scolastiche.

2. Il Ministro dell'istruzione definisce tempi, forme e modalità di monitoraggio delle attività svolte dalle istituzioni scolastiche, ai fini della necessaria istruttoria per l'integrazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica di cui al comma 3.

Le nuove linee guida (D.M. 183 del 7/09/2024)

Con il D.M.183 del 7 settembre 2024 il Ministero dell'Istruzione e del Merito aggiorna le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica. Le nuove linee guida promuovono **l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali**, valorizzando principi quali la **responsabilità individuale e la solidarietà**, la consapevolezza di appartenere ad una **comunità nazionale**, dando valore al **lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica** per creare **benessere**, nel **rispetto dell'ambiente e della qualità della vita**. Viene dunque sottolineata la centralità della persona umana e viene posto l'accento sull'importanza non solo dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, intesi come rispetto delle regole. Fondamentale è anche la cultura del lavoro, concetto alla base della Costituzione, intesa anche come spirito di iniziativa e imprenditorialità. Vengono ribaditi poi l'importanza dell'alleanza educativa tra famiglia e scuola e il grande valore dell'inclusione, intesa a tutti i livelli (disabilità, stranieri, marginalità sociali ecc.). Si sottolinea la necessità di rafforzare il senso civico e di appartenenza alla comunità nazionale, cui è connesso il sentimento dei doveri verso la collettività.

Le nuove Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali, che per la loro natura interdisciplinare sono trasversali al curriculum e possono essere trattati quotidianamente da tutti i docenti: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

1. Costituzione.

Vengono menzionati i temi relativi alla conoscenza della Costituzione e dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti Territoriali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; la conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale, dell'inno

e della bandiera europea, come senso di appartenenza ad un civiltà comune del popolo europeo; la conoscenza della bandiera della Regione e dello stemma del Comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare una Repubblica.

Fondamentale è l'educazione alla legalità e al rispetto delle regole, favorendo la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini intesa anche come educazione contro ogni forma di discriminazione e ogni forma di bullismo.

2. Sviluppo economico e sostenibilità.

Si indica l'importanza di educare i giovani alla valorizzazione del lavoro, principio cardine della nostra Repubblica, all'iniziativa economica privata, parte fondamentale dell'educazione alla cittadinanza, alla cultura di impresa privata, finalizzata alla autoimprenditorialità. Si sottolinea l'importanza della coerenza tra sviluppo economico e tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura anche riguardo alle specie animali e alla biodiversità e in particolare alla protezione dell'ambiente.

La consapevolezza dell'ambiente in cui si svolgono le attività scolastiche deve essere sviluppata per il rispetto dei beni pubblici, la tutela del decoro urbano e la valorizzazione dei beni culturali e artistici dell'Italia.

Nell'ottica della tutela del benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica anche educazione alimentare, percorsi educativi per contrasto alle dipendenze derivanti dall'uso di droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

Rientrano in questo nucleo anche l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. Cittadinanza digitale

Viene posto l'accento sull'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della cittadinanza digitale attraverso cui

insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete, per evitare l'uso lesivo della rete stessa. Utile strumento di lavoro può essere il quadro per le competenze digitali per i cittadini (Dig,Com 2.2) anche con riferimento alla intelligenza artificiale. Gli studenti devono essere aiutati a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di tablet e smartphone nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di primo grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere usato per finalità didattiche e inclusive.

Trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica

La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si esprime nella capacità di dare senso e significato ad ogni contributo disciplinare, considerato che i nuclei concettuali dell'educazione civica sono già impliciti nelle diverse discipline.

Compito del Collegio Docenti è quello di predisporre, all'interno del curriculum, le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle linee guida, coerenti ed integrate nel curriculum d'Istituto e coerenti con i traguardi di competenza, definiti dalle Indicazioni nazionali, anche con esperienze laboratoriali idonee ad aggregare più discipline.

La trattazione Interdisciplinare della Costituzione deve sempre salvaguardare la conoscenza della Costituzione e gli ordinamenti dello Stato, della Comunità europea e gli ordinamenti locali.

Indicazioni metodologiche

Nell'insegnamento dell'educazione civica appare fondamentale l'approccio metodologico, per permettere agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Prima di tutto gli adulti devono essere modelli coerenti di comportamento e l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività deve consentire la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta degli alunni.

Fin dai primi anni della vita scolastica devono essere presenti occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso gli altri, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica si concretizzano in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

“Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.”

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle almeno 33 ore annue (che nell'IC Francesca Lazzarini di Teolo aumentano fino a 50 ore, come da delibera n. 3 del Collegio Docenti del 3/11/2020), i docenti potranno proporre le attività di educazione civica, offrendo agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo.

Valutazione

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie

di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA D'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia che concorrano al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

CAMPI DI ESPERIENZA

- "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.
- "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.
- "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.
- "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.
- "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA (al termine del percorso triennale della scuola d'infanzia)

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. –
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Campi d'esperienza ed educazione civica

IL SÈ E L'ALTRO	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni
<i>L'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni, trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.</i>	-Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.	Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia. Disegnare le regole su un cartellone spiegandone il significato.
	-È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo,	Iniziare ad esprimere a parole le proprie esigenze e le emozioni primarie. Dopo le varie attività ed eventi esprimere tramite gli emoticon il proprio stato d'animo dando un nome	Esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Dopo le varie attività ed eventi esprimere tramite gli emoticon il proprio stato d'animo dando un nome all'emozione.

<p>utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p>	<p>all'emozione.</p>	
	<p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo.</p>	<p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Celebrazione delle giornate:</p> <p>Giornata del rispetto 20 gennaio</p> <p>Giornata dei calzini spaiati 2 febbraio.</p> <p>Giornata Mondiale della Gentilezza (Mercoledì 13 novembre 2024)</p> <p>GiveInToGiving</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WN18kGdPHzk</p> <p>Cuerdas https://www.youtube.com/watch?v=FiFBbcqqr48</p>
	<p>Riconoscere le figure autorevoli, i principali ruoli nei diversi contesti.</p>	<p>Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto; conoscere i fondamentali servizi presenti nel territorio.</p>
	<p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p>	<p>Rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.</p> <p>Produrre cartelloni delle regole e degli orari.</p>
	<p>Conoscere alcuni comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>

		il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	
		Iniziare a conoscere e rispettare l'ambiente in cui vive.	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e quelle di altri bambini e attuare forme di rispetto.
		Iniziare a conoscere la segnaletica stradale di base.	Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base (conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

IL CORPO E IL MOVIMENTO	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni
<i>Offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza</i>	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Conoscere il proprio corpo; controllare e coordinare i movimenti.	Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
		Partecipare ad attività di gioco in movimento riconoscendo le principali regole	Partecipare ad attività di gioco in movimento conoscendo e rispettando le regole.
		.	
		Riconoscere nell'esperienza alcune regole fondamentali relative alla salute e alla sicurezza. Lavarsi le mani in modo accurato, soffiarsi il naso con il fazzoletto, starnutire e tossire con il gomito davanti alla bocca.	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. Lavarsi le mani in modo accurato, soffiarsi il naso con il fazzoletto, starnutire e tossire con il gomito davanti alla bocca.
		Conoscere, esplorare l'ambiente ed esprimersi con la propria corporeità.	Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
		Simulazioni prove di evacuazione.	Simulazioni prove di evacuazione.
		Assaggiare i cibi proposti dalla mensa	Mangiare la maggior parte dei cibi della

		scolastica iniziando a distinguere cosa fa bene al loro organismo.	mensa. Saper distinguere quali sono gli alimenti che li aiutano a crescere in modo adeguato e quali invece fanno male alla salute. (zucchero raffinato- bibite gassate- merendine e cibi raffinati troppo salati o dolci)
--	--	--	---

I DISCORSI E LE PAROLE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni
<i>Stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.</i>	Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Iniziare ad esprimere le proprie idee rispettando quelle degli altri.	Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti.
		Ascoltare e iniziare a memorizzare canti, poesie e filastrocche di altre culture ed altre lingue (anche dialetto).	Memorizzare canti, poesie e filastrocche di altre culture ed altre lingue (anche dialetto).
		Riconoscere la pluralità linguistica dei propri compagni e degli adulti che li circondano.	Riconoscere la pluralità linguistica dei propri compagni e degli adulti che li circondano.

		Conoscere elementi della storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza.	Conoscere elementi della storia personale e familiare, alcune tradizioni della famiglia e della comunità, per sviluppare il senso di appartenenza.
--	--	--	--

IMMAGINI, SUONI E COLORI.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni
<i>Il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.</i>	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche.	Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche.
		Riconoscere e colorare semplici schede didattiche rappresentanti semplificazioni di opere d'arte.	Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano semplificazione di opere d'arte e i monumenti che caratterizzano la propria città.
		Riconoscere e disegnare/ colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.	Riconoscere e disegnare/colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.

CONOSCENZA DEL MONDO	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni
<p><i>Il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.</i></p>	<p>-Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Attuare semplici comportamenti per evitare gli sprechi (acqua- carta- plastica- corrente elettrica).</p>	<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia (acqua- carta- plastica- corrente elettrica).</p>
		<p>Primi approcci alle buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. Giochi di ruolo operatore ecologico.</p>	<p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Giochi di ruolo operatore ecologico.</p>
		<p>Rispetto della natura che ci circonda, piante, insetti, animaletti. Piantare semi, piantine, progetto orto a scuola. Celebrazione delle giornate: 22 aprile Giornata della terra 21 novembre Giornata dell'albero 20 maggio Giornata mondiale delle api</p>	<p>Rispetto della natura che ci circonda, piante, insetti, animaletti. Piantare semi, piantine, progetto orto a scuola. Celebrazione delle giornate: 22 aprile Giornata della terra 21 novembre Giornata dell'albero 20 maggio Giornata mondiale delle api</p>
		<p>Attuare comportamenti rispettosi nei confronti del</p>	<p>Attuare comportamenti rispettosi nei confronti del patrimonio</p>

		patrimonio culturale ed artistico.	culturale ed artistico.
	-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Responsabilizzare i genitori sui danni causati dall'uso precoce delle tecnologie prediligendo la creatività, la manipolazione e il gioco simbolico. Conferenze serali per i genitori.	Sapere che i dispositivi digitali vanno usati solamente sotto la supervisione degli adulti per un tempo limitato per evitare rischi per la salute fisica e psichica. Conferenze serali per i genitori.
	Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Gioco simbolico di scambio compravendita e baratto attuando atteggiamenti gentili e non di pretesa.	Gioco simbolico di scambio baratto e compravendita cogliendo l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento/abilità	Possibili argomenti
CLASSI PRIMA E SECONDA			
COSTITUZIONE	n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Presentazione della Costituzione tramite brevi racconti adatti all'età. Alcuni principi della Costituzione: Art 2: "Diritti inviolabili dell'uomo" Art. 3 Cost.: "Principio di uguaglianza". Poesie di Anna Sarfatti in "La Costituzione raccontata ai bambini". Il testo: "La Costituzione è anche nostra", di Luzzati, Onida e Piumini Video La costituzione italiana https://www.youtube.com/watch?v=mDtMg0r9-sM

	<p>dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>		
		<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p>	<p>Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise.</p> <p>Il Regolamento di classe.</p> <p>Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di brevi testi. - Visione di filmati adatti ai piccoli <p>www.unitiperidirittiumani.it</p> <p><i>Diritto 1</i></p> <p>https://www.unitiperidirittiumani.it/course/lesson/articles-01-05/watch-human-right-1-free-and-equal.html</p> <p><i>Diritto 2</i></p> <p>https://www.unitiperidirittiumani.it/course/lesson/articles-01-05/watch-human-right-2-dont-discriminate.html</p> <p>https://www.unitiperidirittiumani.it/course/lesson/articles-01-05/watch-human-right-3-the-right-to-life.html</p> <p>https://www.unitiperidirittiumani.it/course/lesson/articles-06-</p>

			11/watch-human-right-11-innocent-till-proven-guilty.html https://www.unitiperidirittiumani.it/course/lesson/articles-12-18/watch-human-right-12-right-to-privacy.html https://www.unitiperidirittiumani.it/course/lesson/articles-12-18/watch-human-right-18-freedom-of-thought.html https://www.unitiperidirittiumani.it/course/lesson/articles-19-25/watch-human-right-22-social-security.html https://www.unitiperidirittiumani.it/course/lesson/articles-19-25/watch-human-right-24-right-to-play.html https://www.unitiperidirittiumani.it/course/lesson/articles-26-30/watch-human-right-26-right-to-education.html https://www.unitiperidirittiumani.it/course/lesson/articles-26-30/watch-human-right-28-fair-and-free-world.html https://www.unitiperidirittiumani.it/course/lesson/articles-26-30/watch-human-right-29-responsibility.html
		Condividere regole comunemente accettate.	Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri)
		Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed	Racconti della tradizione locale. (Leggende euganee) I colori della bandiera italiana.

		<p>europea.</p>	<p>Ascolto dell'Inno nazionale.</p>
		<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>Celebrazione delle giornate: Giornata del rispetto 20 gennaio Giornata dei calzini spaiati 2 febbraio.</p>
		<p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Tema centrale l'empatia, mettersi nei panni degli altri in particolare di chi soffre. Stimolare ad atti di gentilezza.</p> <p>Giornata Mondiale della Gentilezza (Mercoledì 13 novembre 2024)</p> <p>GiveInToGiving https://www.youtube.com/watch?v=WN18kGdPHzk</p> <p>Cuerdas https://www.youtube.com/watch?v=FiFBbcqqr48</p> <p>Giornata Contro il Bullismo e il Cyberbullismo il 7 febbraio adeguando I contenuti all'età dei bambini.</p> <p>Video El Erizo https://www.youtube.com/watch?v=vrj3uVn118s</p>
		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come</p>	<p>Cura dell'aula e degli spazi scolastici. Responsabilizzare sulla raccolta differenziata.</p>

		<p>le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Evitare lo spreco di carta, fazzoletti.</p> <p>Limitare l'uso della plastica.</p> <p>Prendersi cura di piantine in classe o in giardino.</p>
		<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Promuovere attività a coppie o in gruppo con particolare attenzione agli alunni che presentano difficoltà, stimolando tutti gli alunni ad aiutarsi e sostenersi a vicenda.</p>
	<p>n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle</p>	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Leggende e racconti della comunità locale.</p> <p>I colori della bandiera italiana</p> <p>La nascita del tricolore</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JXTkCUtruf8</p>

	<p>Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>		
		<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Lettura di brevi testi sui diritti dell'infanzia e alcuni diritti umani.</p> <p><i>Celebrare la giornata mondiale dei diritti dei bambini (20 novembre)</i></p> <p>- Visione di filmati adatti all'età</p> <p>www.unitiperidirittiumani.it</p>
<p>n.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze</p>	<p>Il Regolamento di classe.</p> <p>Scrittura da parte degli alunni con il supporto dell'insegnante del regolamento sui comportamenti adeguati da mettere in atto a ricreazione , in palestra, nel cortile, in mensa.</p>	

	<p>consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Simulazione prove di evacuazione. Riflettere sui fattori di rischio nei vari ambienti scolastici. (Rischi nel toccare detersivi-attrezzatura dei collaboratori- elementi o dispositivi elettrici...)</p>
		<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Rispettare le norme principali della circolazione stradale e metterle in atto nelle passeggiate sul territorio e nelle uscite didattiche.</p>
	<p>n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare,</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie)</p> <p>Atteggiamenti alimentari sani. Momenti di riflessione sulla qualità degli alimenti.</p> <p>Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)</p> <p>Riflessioni sull'importanza dell'attività motoria per il</p>

		motorio, comportamentale.	benessere delle persone.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.</p> <p>Osservare gli ambienti naturali e quelli antropizzati e riflessione guidata sulle conseguenze positive e negative sulle trasformazioni attuate dall'uomo.</p> <p>Celebrazione delle giornate:</p> <p>22 aprile Giornata della terra</p> <p>21 novembre Giornata dell'albero</p> <p>20 maggio Giornata mondiale delle api</p>

	<p>n.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Svolgere frequentemente le prove di evacuazione responsabilizzando gli alunni perché attuino le indicazioni date. Riflettere sulle varie situazioni di rischio del tempo meteorologico e che comportamenti attuare (temporali, tromba d'aria, bomba d'acqua, temperature molto alte...)</p>
		<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Osservazioni e riflessioni sui cambiamenti del tempo metereologico, sul cambiamento del paesaggio naturale per l'intervento dell'uomo, sulla qualità dell'aria che si respira nei diversi ambienti (città, campagna e montagna).</p>
	<p>n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Le tradizioni della comunità locale, le leggende mitologiche, popolari della nostra tradizione, detti e canzoni popolari espressioni identitarie ed eredità del passato.</p>

		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riflessione sul ciclo dell'acqua e sull'importanza dell'uso consapevole. Riflessione giornaliera a mensa sull'importanza di avere un'alimentazione sana e di non sprecare il cibo.
	n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità.	Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace. Lecture di brevi biografie di uomini e donne che hanno dedicato la loro vita per il bene e per i diritti. <i>“Storie della buonanotte per bambine ribelli. 100 vite di donne straordinarie.”</i> <i>“Storie di grandi uomini e grandi donne”</i>
CITTADINANZA DIGITALE	n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali	Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. (WORDWALL- TOY THEATER-COD.ORG-CANVA)

	consapevole.	tablet e computer.	Proporre occasioni di riflessione e formazione rivolte ai genitori sui rischi dell'uso non adeguato all'età pediatrica delle tecnologie. Conferenze serali.
--	--------------	--------------------	--

Nucleo concettuale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento/abilità	Possibili argomenti
CLASSI TERZA e QUARTA			
COSTITUZIONE	n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio giorno della memoria - 25 aprile anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno nascita della Repubblica italiana ...
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Le regole della famiglia e quelle della scuola.

		<p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea</p>	<p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</p> <p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia. Conoscere alcune tradizioni, usanze del del proprio territorio.</p> <p>Attività di cooperazione per valorizzare le diversità.</p> <p>Conoscere le principali regole condivise della buona educazione (il saluto, le parole di cortesia...).</p> <p>Art. 19 Cost. "libertà di professare la propria fede religiosa"</p>
--	--	---	---

			<p>Art. 29 Cost. “diritti della famiglia”</p> <p>Art.31 Cost. “diritto al gioco e al tempo libero”</p> <p>Art. 32 Cost. “diritto alla salute”</p> <p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>
		<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</p> <p>Pianificare attività per rilevare e contrastare comportamenti inadeguati (cassetta per segnalazioni anche anonime, di episodi di bullismo nelle classi).</p> <p>Drammatizzazioni con scambio dei</p>
		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	

		<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>ruoli(bullo/a - bullizzato/a).</p> <p>Semina in classe/ orto a scuola.</p> <p>Osservazione di animali / insetti nei giardini-cortili scolastici o del territorio circostante e acquisizione/ricerca delle modalità con cui prendersi cura delle forme di vita in questione.</p> <p>Attività di Circle-time per discussione, rilevazione di problematiche emerse nelle relazioni del gruppo classe, e proposte condivise di buone pratiche.</p> <p>Attività a piccoli gruppi, con suddivisione e scambio dei ruoli, con valorizzazione dei talenti di ciascuno...</p>
	<p>n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e</p>	<p>Visita alla biblioteca comunale, alla caserma dei carabinieri, servizio</p>

	<p>cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>postale...</p>
	<p>n.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Regole di classe.</p> <p>Organizzazione dei luoghi della scuola in collaborazione con i docenti (sistemazione biblioteca, aula informatica...)</p> <p>Assunzione di piccole responsabilità gestionali (incarichi).</p>
		<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e</p>	<p>Dopo le esercitazioni anti-incendio ed anti-sismiche, riflettere criticamente sui comportamenti più adeguati a tali eventi ed analizzare volendo anche</p>

		contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	con l'aiuto delle competenze matematiche a disposizione, incidenza e margini di miglioramento (statistica, probabilità...)
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	I principali segnali stradali. Le regole di precedenza per ciclisti e pedoni. Utilizzo della pista ciclabile...
	n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Attività, collaborazioni con specialisti, progetti, per buone educazioni: alimentare, comportamentale, socio-affettiva...
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse: idriche, energetiche, ambientali... Riflessioni e attività/giochi sull'acquisto intelligente

	atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	sull'ambiente e sul decoro urbano.	(ecosostenibile).
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Le regole per la cura delle risorse ambientali.
	n.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere i segnali di allarme convenzionali alle varie condizioni di rischio e gli eventuali luoghi di raduno. Prove di evacuazione. Attività in collaborazione con la Protezione Civile.

		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
	n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	
	n.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i	Uscita nel territorio con simulazione di situazioni di compravendita. Giochi di ruolo.

		concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	
	n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità.	<p>Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace.</p> <p>Lecture di brevi biografie di uomini e donne che hanno dedicato la loro vita per il bene e per i diritti.</p> <p><i>“Storie della buonanotte per bambine ribelli. 100 vite di donne straordinarie.”</i></p> <p><i>“Storie di grandi uomini e grandi donne”</i></p>
CITTADINANZA DIGITALE	n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti,	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali e del web.

	ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole		<p>I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</p> <p>Utilizzo di piattaforme per l'elaborazione di artefatti digitali con Canva, BookCreator, Scratch, StopMotion...</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p>
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	
	n.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
		Conoscere e applicare le principali regole di	

		partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	<p>Coinvolgimento famiglie: responsabilizzazione dei genitori sui danni causati dall'uso precoce delle tecnologie prediligendo la creatività, la manipolazione e il gioco simbolico.</p> <p>Conferenze serali per i genitori.</p>
	n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	
		<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	

			<p>Letture, cortometraggi, spettacoli teatrali, drammatizzazioni su semplici sceneggiature prodotte dagli alunni con scambio di ruoli, inerenti le tematiche in questione.</p>
--	--	--	--

Nucleo concettuale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento/abilità	Possibili argomenti
CLASSE QUINTA			
COSTITUZIONE	n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 3 Cost.: "Principio di uguaglianza". Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio". Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio: giorno della memoria -10 febbraio giorno del ricordo: in memoria delle vittime delle foibe. - 25 aprile: anniversario della

			<p>liberazione d'Italia - 2 giugno: nascita della Repubblica italiana.</p> <p>Le storie dei "padri" della Costituzione.</p>
		<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p>	<p>Alcuni articoli Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>13 novembre giornata mondiale della gentilezza.</p> <p>Attivare dei comportamenti di</p>

		<p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>ascolto, dialogo, cortesia.</p> <p>Conoscere alcune tradizioni, usanze del del proprio territorio e di altri luoghi del mondo.</p> <p>Attività di cooperazione per valorizzare le diversità.</p> <p>Conoscere le principali regole condivise della buona educazione (il saluto, le parole di cortesia...).</p>
		<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di</p>	<p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della</p>

		<p>cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>prevenzione del fenomeno del bullismo.</p>
		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Riflettere sulle cause dei vari tipi di inquinamento e sull'effetto del cambiamento climatico.</p>
		<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Programmare attività di collaborazione e integrazione con realtà del territorio.</p> <p>Pianificare attività di solidarietà.</p>
	<p>n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale.</p> <p>Conoscere i principali servizi pubblici del</p>	<p>Visita alla sede comunale, richiesta del certificato di nascita, attività di educazione stradale...</p> <p>Visita alla biblioteca comunale, alla</p>

	internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	caserma dei carabinieri, servizio postale...
		Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Compiti di realtà di simulazione delle modalità di governo e dei rapporti fra i tre poteri.
		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Intervista a testimoni diretti dei principali fatti della storia recente e locale, ricerca presso i siti interessati.
		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Studio delle forme di governo sovranazionale di cui è parte lo stato italiano. Analisi di un iter di legge. Analisi della dichiarazione dei diritti

			umani e dei fanciulli , legati agli obiettivi della agenda 2030, con approfondimenti della situazione di alcuni luoghi del mondo e di alcune realtà del panorama italiano.
	n.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Regole di classe. Organizzazione dei luoghi della scuola in collaborazione con i docenti (sistemazione biblioteca, aula informatica...) Assunzione di piccole responsabilità gestionali (incarichi).
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Dopo le esercitazioni anti-incendio ed anti-sismiche, riflettere criticamente sui comportamenti più adeguati a tali eventi ed analizzare volendo anche con l'aiuto delle competenze matematiche a disposizione, incidenza e margini di

			miglioramento (statistica, probabilità...)
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	I principali segnali stradali. Le regole di precedenza per ciclisti e pedoni. Utilizzo della pista ciclabile...
	n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Attuare percorsi di educazione sanitaria come: conoscenza degli apparati e delle funzioni del corpo umano, educazione alimentare, educazione socio-affettiva per la consapevolezza della propria salute intima e la prima conoscenza delle dinamiche e delle corrette profilassi per le relazioni interpersonali...
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli,	Riflessioni sulla necessità di un'economia ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi Agenda 2030...

	<p>economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Ricerche sulle cause dei vari tipi di inquinamento e degli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Attività in collaborazione con enti territoriali (Etra, ecc).</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Giochi di ruolo.</p>
		<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Riflessioni e attività/giochi sull'acquisto intelligente (ecosostenibile).</p>

		<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Comportamenti adeguati per la tutela delle risorse ambientali.</p> <p>Conoscenza di monumenti, musei, servizi pubblici offerti agli alunni-cittadini dal proprio territorio (biblioteca, giardini e altri spazi comuni)..</p>
		<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Collaborazioni con Etra.</p> <p>Approfondimenti attivi in collaborazione con gli Assessorati Comunali.</p> <p>Il C.C.R come realtà di confronto e proposta per la collaborazione con il Comune.</p>
	<p>n.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Prove di evacuazione</p> <p>Conoscere le caratteristiche geofisiche del territorio</p> <p>Collaborazione con la protezione civile</p> <p>Conoscere i segnali di allarme e i</p>

			luoghi di raccolta del comune, in caso di emergenza.
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Osservazione degli ambienti circostanti e dei cambiamenti conseguiti agli interventi dell'uomo.
	n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Uscite didattiche.
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riflessione sul ciclo dell'acqua e sull'importanza dell'uso consapevole. Riflessione giornaliera a mensa sull'importanza di avere un'alimentazione sana e di non sprecare il cibo.
	n.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella	Uscita con simulazione di situazioni

	nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	di compravendita. Giochi di ruolo.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Giochi di ruolo (banca...)
	n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la criminalità (Borsellino, Falcone...)
CITTADINANZA DIGITALE	n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web.

			I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzo di piattaforme per l'elaborazione di artefatti digitali con Canva, BookCreator, Scratch, StopMotion...
	n.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	11 febbraio: Safer Internet Day, giornata mondiale per la sicurezza in Internet
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.

		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Regole per l'utilizzo della piattaforma "Gsuite for education".
	n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Coinvolgimento famiglie: responsabilizzare i genitori sui danni causati dall'uso precoce delle tecnologie prediligendo la creatività, la manipolazione e il gioco simbolico. Conferenze serali per i genitori.
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e	Lecture, cortometraggi, spettacoli teatrali, ("Balla col Bullo"), drammatizzazioni su semplici sceneggiature prodotte dagli alunni

		contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	con scambio di ruoli, inerenti le tematiche in questione.
--	--	---	---

L' Educazione Civica nella Scuola Secondaria di Primo Grado

La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica nella scuola Secondaria di Primo Grado, definita secondo le nuove linee guida (D.M. 183 del 7/09/2024), viene progettata nei contenuti nell'ambito dei Dipartimenti Disciplinari di inizio anno scolastico e condivisa nei singoli Consigli di Classe, viene suddivisa tra le diverse discipline secondo la tabella qui riportata, per un totale di 50 ore annuali (cfr. Delibera n. 3 del Collegio Docenti del 3/11/2020), suddivise in 25 ore nel I quadrimestre e 25 ore nel II quadrimestre:

DISCIPLINA	ORE I QUADRIMESTRE	ORE II QUADRIMESTRE
Lettere	6	6
Matematica/scienze	4	4
Lingue straniere	4	4
Arte	2	2
Tecnologia	3	3
Musica	3	3
Scienze motorie	2	2
Religione	1	1
Totale ore	25	25

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento/abilità	classe prima	classe seconda	classe terza
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE				
<p>n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>Conosco e comprendo il significato di diritto e di dovere</p> <p>Conosco l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società- stato</p>	<p>Conosco le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese.</p> <p>Conosco il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</p>	<p>Conosco in modo sistematico la Costituzione, i principi fondamentali, i doveri.</p> <p>Comprendo i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</p> <p>Conosco le religioni e le tradizioni di altri popoli, il significato profondo di fratellanza e pace.</p>

<p>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>		<p>Conosco il rapporto Stato/Istituzioni religiose.</p>	<p>Comprendo il significato di libertà religiosa nel mondo e i paesi che non la garantiscono.</p>	
	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Partecipo alla formulazione del Patto d'aula</p>	<p>Partecipo alla formulazione del Patto d'aula</p>	<p>Partecipo alla formulazione del Patto d'aula</p>

	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Conosco alcuni articoli della Costituzione in particolare l'articolo 3 sull'uguaglianza dei cittadini e non discriminazione.</p> <p>Conosco modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione; conosco gli aspetti e i rischi del bullismo; conosco come difendersi e a chi rivolgersi, gli strumenti di segnalazioni (scatola/box per la raccolta di segnalazioni anonime; sportello di ascolto con professionisti; docente referente per le segnalazioni)</p>	<p>Riconosco le varie forme di bullismo (fisico, psicologico, verbale), il cyberbullismo, la pornografia; mi attivo per disinnescare ogni forma di prevaricazione e di dominio del più forte sul più debole, mediante l'uso di una comunicazione non violenta</p>	<p>Immagino e programmo in collaborazione con gli adulti percorsi di peer education per la prevenzione e il contrasto degli atti di bullismo.</p>
	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita</p>	<p>Conosco e partecipo alle rappresentanze studentesche di classe nel Con-</p>	<p>Conosco e partecipo alle rappresentanze studentesche di classe</p>	<p>Conosco e partecipo attivamente alle rappresentanze studentesche di classe nel Consiglio Comunale dei ragazzi.</p>

	<p>affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>siglio Comunale dei ragazzi.</p>	<p>nel Consiglio Comunale dei ragazzi.</p>	
	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontaria-</p>	<p>Partecipo attivamente ai Progetti di inclusione proposti dalla scuola in collaborazione con le varie realtà, associazione ed enti presenti sul territorio per sviluppare un senso di appartenenza ad una comunità poliedrica e per conoscere la diversità come valore positivo da assimilare.</p> <p>Conosco le motivazioni e</p>	<p>Partecipo attivamente ai Progetti di inclusione proposti dalla scuola in collaborazione con le varie realtà, associazione ed enti presenti sul territorio per sviluppare competenze di pensiero critico e analisi, acquisendo sempre più consapevolezza di ciò che alimenta le diverse forme di discriminazione, di</p>	<p>Partecipo attivamente ai progetti di inclusione per promuovere il mio impegno nella cittadinanza attiva, con il supporto della scuola. Mi attivo nella comunità scolastica e locale, diventando vero e proprio strumento di cambiamento per l'abbattimento delle diverse barriere culturali e sociali.</p>

	to).			
<p>n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>i benefici delle associazioni di volontariato</p>	<p>pregiudizi. Acquisisco una comunicazione adeguata, rispettosa della persona, della sua condizione e dei suoi orientamenti sessuali e religiosi.</p>	
	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa</p>			

	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Conosco la bandiera italiana, l'inno nazionale e la loro storia.</p>	<p>Conosco l'inno europeo (sua provenienza) e la bandiera dell'UE (significato).</p>	<p>Conosco e comprendo l'ONU (storia, funzioni e organismi collegati)</p>
	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizio-</p>	<p>Conosco e condivido la Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Conosco le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p>	<p>Conosco la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e delle persone con disabilità.</p> <p>Conosco la Carta di Solferino</p>

	<p>ne dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		<p>Conosco le principali istituzioni dell'UE e il rapporto tra esse.</p>	<p>(G7 disabilità e inclusione, ottobre 2024)</p>
<p>n.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comu-</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro</p>	<p>Conosco e rispetto il Regolamento scolastico e il Patto di Corresponsabilità.</p>	<p>Conosco e rispetto il Regolamento scolastico e il Patto di Corresponsabilità.</p>	<p>Conosco e rispetto il Regolamento scolastico e il Patto di Corresponsabilità.</p>

<p>nicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>			
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Conosco le regole di evacuazione in caso di allarme</p> <p>Prevengo con il mio comportamento eventuali rischi per me e per gli altri</p>	<p>Conosco le regole di evacuazione in caso di allarme</p> <p>Prevengo con il mio comportamento eventuali rischi per me e per gli altri</p>	<p>Conosco le regole di evacuazione in caso di allarme</p> <p>Prevengo con il mio comportamento eventuali rischi per me e per gli altri</p>
	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza</p>			

	per sé e per gli altri.			
<p>n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime</p>	<p>Imparo ad adottare comportamenti virtuosi per il mio benessere, con particolare riferimento all'attività fisica</p>	<p>Imparo ad adottare comportamenti virtuosi per il mio benessere e la mia salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</p>	<p>Conosco le sostanze stupefacenti e i pericoli a cui ci espongo, traducendoli in comportamenti che garantiscono una crescita sana e un armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.</p> <p>Comprendo l'Educazione affettiva come parte dell'educazione alla salute</p>

	alimentare.			
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
<p>n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare</p>	<p>Conosco il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative</p>	<p>Conosco e approfondisco il tema del lavoro e del suo legame con l'economia</p>	<p>Acquisisco il valore dell'importanza del lavoro come base della Costituzione per garantire la libertà personale, l'indipendenza economica, il miglioramento della qualità della vita sociale e del progresso</p>

	<p>le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>			
	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e</p>	<p>Prendo coscienza di concetti come Sviluppo sostenibile, Tutela della biodiversità</p> <p>Conosco il problema della gestione dei rifiuti e il riciclaggio.</p>	<p>Conosco e approfondisco le tematiche riguardanti la tutela della biodiversità e degli ecosistemi</p>	<p>Adotto comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per ridurre e contenere l'inquinamento della terra, dell'aria e dell'acqua</p> <p>Comprendo il valore insito nella sostenibilità energetica</p>

	<p>dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>			
	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Conosco gli enti per la protezione animali del mio territorio</p>	<p>Approfondisco le tematiche riguardanti la tutela dei beni artistici, culturali e ambientali, con particolare riguardo a quelli del mio territorio</p>	<p>Assumo comportamenti che consentano la salvaguardia del patrimonio della mia comunità</p>
	<p>Mettere in relazione gli stili di vi-</p>			

	ta delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.			
<p>n.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>Conosco le principali cause di alcuni problemi e rischi ambientali (in particolare del territorio italiano)</p>	<p>Approfondisco il tema della conoscenza dei rischi ambientali e conosco l'opera che fa la Protezione Civile</p>	
	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Conosco gli effetti del cambiamento climatico in particolare del mio territorio e dell'Italia</p>	<p>Conosco gli effetti del cambiamento climatico in particolare dell'Europa</p>	<p>Analizzo le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici mondiali</p>
<p>n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di va-</p>	<p>Conosco ed apprezzo il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del mio territorio e quelli nazionali</p>	<p>Conosco ed apprezzo il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico europeo</p>	<p>Adotto comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico (in particolare del mio territorio)</p>

	<p>lorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>			
	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>			<p>Conosco e apprezzo i beni patrimonio dell'UNESCO a livello locale, nazionale e sovranazionale</p>
<p>n.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e indi-</p>	<p>Conosco l'importanza del denaro e del risparmio</p>	<p>Individuo le forme idonee per il risparmio e l'accantonamento del denaro e i comportamenti per la gestione degli acquisti;</p>	<p>Conosco le funzioni degli istituti bancari e assicurativi</p>

	<p>viduando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>			
<p>n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata.</p>	<p>Conosco le varie forme di criminalità e illegalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati</p>	<p>Identifico comportamenti privati che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.</p>	<p>Acquisisco il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del mio contesto di vita</p>

	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	Conosco fonti attendibili digitali.	So utilizzare correttamente fonti digitali attendibili	Riconosco le fonti di provenienza e gli strumenti di diffusione delle notizie (fake news)
n.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Conosco e applico le regole di netiquette nella comunicazione digitale	Interagisco correttamente con gli altri attraverso strumenti di comunicazione digitale (computer e tablet)	Interagisco correttamente con gli altri attraverso strumenti di comunicazione digitale (computer e tablet)
	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.			
	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Conosco e utilizzo correttamente la piattaforma scolastica e i principali programmi	Conosco e utilizzo correttamente la piattaforma scolastica, anche per attività condivise con i compagni	Nell'utilizzo di classi virtuali rispetto le regole di riservatezza e la cura dei dati.

<p>n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>Conosco il concetto di salvaguardia della privacy</p>	<p>Conosco il significato di identità digitale</p>	<p>Valuto e presto attenzione a cosa consegno di me quando utilizzo la rete.</p>
	<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>			<p>Prendo coscienza della correttezza nei social network e so tutelare i miei dati personali e quelli degli altri</p>
	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Conosco i rischi e i pericoli derivanti dall'uso delle tecnologie</p>	<p>Conosco i rischi più comuni nell'uso della rete e dei social. Riconosco gli atti di bullismo, cyberbullismo e di violenza on line</p>	<p>Conosco ed evito le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali, come dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo</p>