



**ISTITUTO COMPRENSIVO di TEOLO**

Via XXV Aprile,11 - Bresseo –

Tel. 049/9903838– C.F. 80026140287

e-mail: pdic86800x@istruzione.it – Sito web: www.icteolo.edu.it

# PDP

## Piano Didattico Personalizzato

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento

(DSA-Legge 170/2010)

per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno scolastico \_\_\_\_\_

### DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Nome e Cognome	
Data e Luogo di nascita	Nato a                      il
Scuola:	<input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria  Classe e sezione
Coordinatore di classe	

### DATI CLINICI

<input type="checkbox"/> <b>ALUNNO BES - DSA</b> Diagnosi medico-specialistica	Redatta in data  da  Codice ICD 10
<input type="checkbox"/> <b>ALUNNO - BES</b> Relazione sanitaria	Redatta in data  da  Codice ICD 10
<input type="checkbox"/> <b>ALUNNO - BES</b> Rilevazione dei docenti	Condotta nel periodo

<b>Descrizione sintetica della diagnosi e degli eventuali disturbi associati</b>	
<b>Interventi pregressi</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	effettuati da periodo e frequenza
<b>Percorso di diagnosi da attivare</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	accordi con la famiglia
<b>Interventi abilitativi in atto</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	presso cadenza

### ALTRE INFORMAZIONI

<b>Frequenza scolastica</b>	<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> saltuaria
<b>Caratteristiche del percorso didattico pregresso</b> (es.: frequenza regolare/saltuaria, cambio scuole, bocciature, colloqui)	

<b>TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (selezionare le caratteristiche)</b>	
	<input type="checkbox"/> Ritmi di apprendimento lenti <input type="checkbox"/> Difficoltà nei processi logico analitici <input type="checkbox"/> Lacune nella preparazione di base <input type="checkbox"/> Svantaggio socio/culturale e/o disagio economico <input type="checkbox"/> Scarsa motivazione allo studio <input type="checkbox"/> Situazione familiare difficile/carenze affettive <input type="checkbox"/> Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti <input type="checkbox"/> Motivi di salute <input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo al limite (borderline) <input type="checkbox"/> Difficoltà di memorizzazione <input type="checkbox"/> Difficoltà di tipo linguistico/culturale (alunni stranieri) <input type="checkbox"/> ADHD (Deficit dell'attenzione e dell'iperattività) <input type="checkbox"/> Disturbi della condotta (DOP) <input type="checkbox"/> Alto potenziale cognitivo (alunno "gifted")
<input type="checkbox"/> Altro	

### CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI EVIDENZIATE (dalle rilevazioni del team docente/Consiglio di classe)

CARATTERISTICHE	<i>Per nulla adeguata</i>	<i>Poco adeguata</i>	<i>Abbastanza adeguata</i>	<i>Adeguata</i>	<i>Molto adeguata</i>
Tenuta di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Velocità di esecuzione del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità organizzativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazione con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Collaborazione e partecipazione alle attività proposte	<input type="checkbox"/>				
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>				
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	<input type="checkbox"/>				
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>				
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>				
Consapevolezza da parte dell'alunno del proprio modo di apprendere	<input type="checkbox"/>				

### FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE

		<i>Elementi desunti dalla diagnosi o dalla relazione</i>	<i>Elementi desunti dall'osservazione in classe</i>
<b>LETTURA</b>	Velocità		<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	Correttezza		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad es. confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	Comprensione		<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
<b>SCRITTURA</b>	Grafia		<input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> normale <input type="checkbox"/> veloce <input type="checkbox"/> solo in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> leggibile <input type="checkbox"/> non leggibile
	Difficoltà disortografiche		<input type="checkbox"/> errori fonologici (scambio di suoni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  <input type="checkbox"/> errori non fonologici (separazione e fusioni illecite scambio di grafema omofono, omissione/aggiunta di H)

			<input type="checkbox"/> errori fonetici (omissione/aggiunta di doppie, omissione/aggiunta di accenti)
	Produzione		<input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo) <input type="checkbox"/> difficoltà nella struttura morfo-sintattiche <input type="checkbox"/> difficoltà nell'aderenza alla consegna
<b>ESPOSIZIONE ORALE/ SCRITTA</b>	Proprietà linguistica		<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso <input type="checkbox"/> difficoltà nel riassumere dati ed argomenti <input type="checkbox"/> difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto
<b>CALCOLO</b>	Mentale		<input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> difficoltà di quantificazione <input type="checkbox"/> recupero dei fatti numerici
	Scritto		<input type="checkbox"/> errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input type="checkbox"/> difficoltà nelle procedure risolutive
	Problem solving		<input type="checkbox"/> difficoltà nell'individuazione dei dati

			<input type="checkbox"/> difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> scarsa comprensione del testo in un problema <input type="checkbox"/> non affronta il problema
<b>LINGUA STRANIERA</b>	Produzione ed esposizione		<input type="checkbox"/> difficoltà nella pronuncia <input type="checkbox"/> difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> notevoli differenze tra produzione del testo scritto e orale

#### ALTRE CARATTERISTICHE DI FUNZIONAMENTO

<b>ATTENZIONE</b>	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> breve
<b>AFFATICABILITA'</b>	<input type="checkbox"/> Livello alto: si stanca facilmente con qualunque tipo di attività <input type="checkbox"/> Livello medio: si stanca dopo uno sforzo di media intensità <input type="checkbox"/> Livello minimo: si sforza dopo uno sforzo prolungato
<b>MEMORIA</b>	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata
<b>AREA MOTORIO-PRASSICA</b>	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione

<b>MOTIVAZIONE</b>	<i>molto adeguata</i>	<i>adeguata</i>	<i>poco adeguata</i>	<i>non adeguata</i>
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>AUTONOMIA NEL LAVORO</b>	<input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto dell'insegnante per spiegazioni	<input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un compagno	<input type="checkbox"/> Tende a copiare	<input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi
-----------------------------	---	--	---	---

<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (solo per la scuola secondaria)</b>	<i>efficace</i>	<i>da potenziare</i>
Sottolinea, identifica parole chiave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa consultare il dizionario (cartaceo o elettronico)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza fotocopie adattate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza testi con immagini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza le registrazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro		

**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** *(indicare solo quelle adottate e le discipline coinvolte)*  
**-Valide anche in sede di esame per alunni della secondaria-**

Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli paragrafi, immagini).	
Potenziare la competenza fonologica e metafonologica.	
Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle, mappe concettuali, schemi procedurali).	
Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo e agli scopi.	
Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.	
Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e loro comprensione.	
Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione.	
Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.	
Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.	
Dividere un compito in sotto-obiettivi.	
Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio.	
Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative-learning, giochi di ruolo).	
Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate.	
Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto.	
Attività adattata rispetto al compito comune (in classe).	
Attività di piccolo gruppo fuori dalla classe.	
Lavori di gruppo tra pari in classe.	
Altro:	

**STRUMENTI COMPENSATIVI** *(indicare solo quelli adottati e le discipline coinvolte)*  
**-Validi anche in sede di esame per alunni della secondaria-**

Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto durante interrogazioni e verifiche.	
Utilizzo di video-presentazioni durante le interrogazioni programmate per migliorare l'espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni.	
Utilizzo di impugnature facili.	
Utilizzo di quaderni con righe speciali.	
Utilizzo del computer con programmi di video scrittura, correttori ortografici e sintesi vocale.	
Utilizzo dei libri digitali.	
Utilizzo degli audiolibri.	
Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica).	
Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico, video, video con sottotitoli).	
Utilizzo di registratore o della Smart Pen.	
Utilizzo dei dizionari digitali (risorse on-line) e rubriche.	
Utilizzo di glossari specifici, lessicali e tematici (italiano, inglese e francese).	
Altro:	

**MISURE DISPENSATIVE** (indicare solo quelle adottate e le discipline coinvolte)**-Valide anche in sede di esame per alunni della secondaria-**

Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento.	
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.	
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline.	
Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali.	
Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle e definizioni specifiche complesse.	
Dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe.	
Dispensa dalla lettura di consegne complesse.	
Dispensa da un eccessivo carico di compiti.	
Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalla lingua straniera in forma scritta.	
Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna.	
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie.	
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard.	
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi.	
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie.	
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling.	
Dispensa dalla prova di <i>listening</i> (ascolto) nella prova INVALSI di lingua inglese qualora le linee guida INVALSI e le direttive ministeriali lo prevedano.	
Altro:	

<b>CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> (indicare solo quelli adottati e le discipline coinvolte) <b>-Validi anche in sede di esame per alunni della secondaria-</b>	
Interrogazioni programmate e non sovrapposte.	
Interrogazioni a gruppi o a coppie.	
Uso di prove intermedie.	
Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi.	
Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno).	
Programmare le verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida.	
Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi.	
Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova.	
Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati.	
Compensazione con prove scritte di prove orali non ritenute adeguate.	
Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti.	
In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma.	
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte orali (mappe, schemi, tabelle).	
Prove di verifica scritta personalizzate con: <input type="checkbox"/> numero minore di richieste. <input type="checkbox"/> domande a risposte chiuse. <input type="checkbox"/> variante vero/falso. <input type="checkbox"/> inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. <input type="checkbox"/> tecnica <i>cloze</i> .	
Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana.	
Nella comprensione del testo in lingua straniera suddividere il testo in parti, posizionando prima di ogni parte le relative domande.	
Suddividere la valutazione della versione dalla lingua straniera in due momenti (scritto e orale)	

<input type="checkbox"/> Morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura a colori) <input type="checkbox"/> Traduzione (accettata anche se fornita a senso)	
Altro:	

Eventuali informazioni aggiuntive

### PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA

L'operato dei docenti viene condiviso e coordinato con la famiglia, in un'ottica di corresponsabilità educativa nei confronti dello studente.

La famiglia, sottoscrivendo il presente documento, si impegna a:

- sostenere la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico e a casa;
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.
- Altro \_\_\_\_\_

<p>Nelle <b>attività di studio</b>, l'alunno:</p> <input type="checkbox"/> utilizza gli strumenti compensativi <input type="checkbox"/> le modalità di aiuto: <i>(chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, segue l'alunno nello studio INDICARE)</i> <p>Gli <b>strumenti compensativi</b> utilizzati a casa:</p> <input type="checkbox"/> audio ( <i>registrazioni, audiolibri</i> ) <input type="checkbox"/> strumenti informatici ( <i>tablet, pc, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, computer con fogli di calcolo</i> ) <input type="checkbox"/> software didattici e compensativi <input type="checkbox"/> registrazioni digitali e materiali multimediali <input type="checkbox"/> utilizzo di formulari, schemi o mappe <input type="checkbox"/> fotocopie <input type="checkbox"/> altro
--

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato per promuovere il successo formativo e viene sottoscritto.

Teolo, *data*

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Firma	Disciplina

**EQUIPE' DI RIFERIMENTO o EDUCATORE** *(se partecipano alla stesura)*

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

### INFORMATIVA PRIVACY

Io/noi sottoscritti genitori firmando il seguente piano dichiariamo di:

- di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art.13 d.l.vo 196/2003);
- di autorizzare il trattamento dei dati sensibili. La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale

Per accettazione, i **GENITORI** (o chi ne fa le veci)