



ISTITUTO COMPRENSIVO di TEOLO
Via XXV Aprile,11 - Bresseo -
Tel. 049/9903838- C.F. 80026140287
e-mail: pdic86800x@istruzione.it - Sito web: www.icteolo.edu.it

**PLUSDOTAZIONE GIFTED
P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
SECONDARIA I GRADO**

A.S. -

Alunno/a:

Classe:

Plesso:

Coordinatore di classe/Team:

Referente DSA/BES:

Coordinatore GLI:

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia

Distinzione tra “plusdotazione” (e sue tipologie) e “talento”:

Con il concetto di “plusdotazione” si intende lo sviluppo asincrono tra le capacità emotive e quelle cognitive, nel quale il soggetto dimostra di avere capacità cognitive superiori o molto superiori alla norma e/o abilità o competenze in uno o più ambiti accademici o di leadership o di creatività. Gli studenti di talento sono quelli che dimostrano capacità superiori ai pari età nell'ambito artistico, musicale e nelle arti figurative. In generale, queste capacità, unite ad uno sviluppo emotivo adeguato all'età anagrafica o a volte inferiore ad esso, possono causare problemi e disagi che andrebbero adeguatamente trattati da personale esperto e formato in questo ambito specifico, in quanto richiedono da parte della scuola e della famiglia l'attuazione di interventi ad hoc che tengano conto di queste peculiarità. In ogni caso, è necessario che la scuola adotti tutte le misure necessarie per andare incontro a questi studenti affinché non se ne disperda il potenziale.

SEZIONE A

Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo

Cognome e nome allievo/a:

Luogo di nascita:

Data __/__/__

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO O ENTE ACCREDITATO- Diagnosi / Relazione multi professionale:

Redatta da: _____ in data __/__/__

DIAGNOSI:

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI – (con Relazione / verbale)

Redatta da: _____ in data __/__/__

(relazione da allegare)

Motivazioni prioritarie per le quali si rende necessaria la stesura del piano:

- Attivare dinamiche di inclusione dell'allievo nel contesto della classe e nella relazione coi pari
- Evitare i rischi di una disaffezione rispetto al lavoro scolastiche, anche in singole discipline
- Incentivare dinamiche motivazionali in ambiti di plusdotazione

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad

esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, ...)

SEZIONE B

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

1. CARATTERISTICHE INDIVIDUATE ALL'INTERNO DELLA DIAGNOSI (a cura degli specialisti di riferimento):

2. CARATTERISTICHE OSSERVABILI DELL'ALUNNO NEL CONTESTO SCOLASTICO (A CURA DEL TEAM):

2a. Caratteristiche nell'apprendimento:

- Mostra un pensiero logico e analitico
- È capace di individuare prontamente modelli e relazioni logiche
- Coglie facilmente e rapidamente i principi e i nessi fondamentali di concetti
- Si impegna per individuare soluzioni valide, alternative e creative ai problemi
- Cerca di ridefinire i problemi proposti, di rappresentare le idee e di formulare ipotesi
- Ama le sfide intellettuali
- Salta alcune fasi di apprendimento
- Può imparare a leggere prima degli altri e la loro comprensione è migliore
- Coglie molto rapidamente il significato di un testo
- Organizza rapidamente le informazioni
- È in grado di conservare ed elaborare grandi quantità di informazioni
- Può richiamare una vasta gamma di conoscenze
- Cerca di decidere da se stesso basandosi sulla razionalità
- Formula e sostengono le idee con le evidenze
- Cerca di scoprire in modo indipendente il come e il perché delle cose

2b. Caratteristiche del pensiero creativo:

- Produce un gran numero di idee
- Produce idee originali
- Mostra giocosità intellettuale, immaginazione e fantasia
- Crea testi originali o inventano le cose
- Mostra un acuto ed insolito senso dell'umorismo
- Ha intuizioni originali
- Ama fare speculazione e pensare al futuro
- Dimostra consapevolezza delle qualità estetiche
- Non ha paura di essere diverso
- È pronto a sperimentare nuove idee e rischiare di sbagliare
- Cerca modalità insolite, piuttosto che i rapporti convenzionali

2c. Caratteristiche motivazionali:

- Si sforza di raggiungere elevati standard di realizzazione personale
- È auto-diretto e preferisce lavorare in modo indipendente
- È fortemente auto-motivato e si fissa obiettivi personali da raggiungere
- È persistente nel completare compiti
- Si impegna e viene assorbito dai compiti e dalle attività
- Tende ad essere autocritici e valutativi
- È affidabile

2d. Caratteristiche nella leadership sociale:

- Prende l'iniziativa nelle situazioni sociali
- È sicuro di sé e popolare con i coetanei
- Comunica bene con gli altri
- È socialmente maturo
- Dimostra alto livello di empatia
- Cerca attivamente la leadership nelle situazioni sociali
- Manifesta capacità di motivare un gruppo per raggiungere gli obiettivi
- Sa convincere un gruppo ad adottare idee o metodi
- È adattabile e flessibile in situazioni nuove
- Cerca attivamente la leadership nelle attività sportive
- È disposto ad assumersi le responsabilità
- Sa sintetizzare idee elaborate dai membri del gruppo per formulare un piano d'azione

2e. Caratteristiche di autodeterminazione:

- Si relaziona meglio con bambini più grandi e con gli adulti, e spesso preferisce la loro compagnia
- È scettico verso le dichiarazioni autoritarie
- Mette in discussione le decisioni arbitrarie
- Insiste con insegnanti ed adulti per ottenere chiarimenti
- Mostra un interesse precoce per i problemi da adulti
- È riluttante ad esercitarsi in abilità già padroneggiate
- È facilmente annoiato in compiti di routine
- Esprime molto francamente le idee, le preferenze e le opinioni
- Tende a porre domande in maniera incalzante

2f. Caratteristiche psicologiche:

- Mostra notevole sensibilità su come gli altri lo percepiscono
- Evidenzia un alto livello di resilienza
- Manifesta un'alta consapevolezza delle sue azioni
- Può modificare il proprio comportamento per adattarsi ad una situazione
- Può manifestare atteggiamenti depressivi perché "nessuno lo capisce"
- Può manifestare una certa tendenza all'isolamento
- Può mostrare bassa autostima e sensi di colpa

3. CRITICITÀ RICONTRABILI NEL PROFILO DELL'ALUNNO PLUSDOTATO

- È a rischio di isolamento sociale
- Si annoia a scuola e con i coetanei
- Viene visto dagli altri (pari e adulti) come "diverso", "sopra le righe", "bizzarro", "strano"
- Manifesta forte volontà, impazienza verso la lentezza altrui e antipatia verso le attività di routine
- Può rifiutare i piani prestabiliti o rifiutare le attività che già conosce
- Domina le discussioni e pone domande imbarazzanti
- Rifiuta o omette dettagli durante la comunicazione
- Può venir percepito come prepotente, maleducato o brusco

- Può usare le competenze verbali per sfuggire o evitare determinate situazioni
- Evidenzia gli interessi in modo eccessivo e si aspetta altrettanto dagli altri
- Ha difficoltà nell'accettare fatti non razionali (ad es. emozioni, tradizioni, questioni religiose)
- Denota difficoltà nell'esprimere le emozioni
- Evidenzia scarsa concretezza nella vita quotidiana
- Spesso non sa ascoltare e viene visto dagli altri come "quello che sa tutto".
- È eccessivamente auto-critico e può mostrarsi critico o intollerante verso gli altri
- Facilmente si scoraggia o si deprime
- Se vi è pressione da parte degli adulti sulla performance, può manifestare sentimenti di inadeguatezza e di incomprensione
- Adotta uno stile eccessivamente perfezionista e rigido, focalizzandosi eccessivamente su alcuni aspetti o dettagli
- Nei momenti in cui si focalizza su attività di suo interesse resiste alle distrazioni, trascurando i compiti assegnati o le persone
- Può apparire ostinato
- Manifesta eccessiva sensibilità alla critica, ai conflitti interpersonali con pari e famigliari o rifiuto dei pari
- Si aspetta che gli altri abbiano sistemi di valori simili ai suoi
- Manifesta necessità di successo e di riconoscimento per non sentirsi diverso o alienato
- Manifesta frustrazione nei momenti di inattività disturbando il lavoro dei compagni, fino ad essere considerato iperattivo
- Può rifiutare gli aiuti di genitori o dei pari
- Può essere non convenzionale o anticonformista
- Può apparire dispersivo e disorganizzato
- Usa l'umorismo in modo improprio per attaccare gli altri
- Prova frustrazione quando l'umorismo non viene capito
- È a rischio di isolamento sociale
- Ha bassa autostima dovuta alla percezione della differenza con i pari in modo negativo

4. INDIVIDUAZIONE DI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI PER I PIANI DI STUDIO E STRATEGIE METODOLOGICHE

Scegliere, tra le seguenti, le strategie individuate per far fronte ai bisogni formativi dell'allievo:

- Evitare la disaffezione dell'alunno nelle attività scolastiche:
 - Attività di potenziamento disciplinari (specificare gli ambiti)

- Favorire l'inclusione nel contesto della classe:
 - Coinvolgimento dell'alunno nell'attività di *peer to peer* (indicare in quali discipline):

5. TABELLA DELLE ESTENSIONI DI PROGRAMMA

Stesura dettagliata degli obiettivi di apprendimento limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L'estensione di programma consiste in un'attività alternativa al programma comune. È possibile procedere all'estensione di un programma una volta che siano accertate conoscenze e abilità comuni (da verificare con eventuali prove appositamente strutturate)

COMPETENZE	ESTENSIONE DI PROGRAMMA
Lingua italiana	
Lingue straniere	
Matematico - scientifiche e tecnologiche	
Storico – geografiche e sociali	
Musicali e ritmiche	
Visivo – spaziali	
Artistiche e grafo-pittoriche	
Corporeo cinestesiche	

6. ALTRE CONSIDERAZIONI AD INTEGRAZIONE DEL PDP:
