

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TEOLO "Francesca Lazzarini"
Via XXV Aprile, 11 - 35037 Bresseo di Teolo (PD) - Tel. 049/9900151 - Fax 049/9903064
C.F. 80026140287 - E-mail: pdic86800x@istruzione.it - PEC: pdic86800x@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icteolo.edu.it - Codice Meccanografico: PDIC86800X

Piano della Formazione

triennio

2022/2025

Aggiornamento

Collegio Docenti

del 12.12.2024

allegato al
Piano Triennale dell'Offerta Formativa
Anni scolastici 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Personale DOCENTE e Personale ATA

a.s. 2022/2023

a.s. 2023/2024

a.s. 2024/2025

Il Collegio dei docenti

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" prevede: **all'art. 1, comma 124:** "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.";

all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera d, la "formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti";

all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera e, la "formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione".

all'art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;

all'art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale - Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale";

VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 - Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA.

VISTA la ripartizione delle risorse prevista nel DM 65, linea B, linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.

VISTA la ripartizione delle risorse del DM 66 del PNRR linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24

C.C.N.L. 24.07.2003)

ESAMINATE le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti aree di interesse;

PRESO ATTO dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USR veneto, da altri Enti territoriali ed Istituti Scolastici, anche in rete;

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;

APPROVA E ADOTTA IL PRESENTE PIANO DI FORMAZIONE:

PREMESSA

Il **Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente** è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV, interpretati nel Piano di Miglioramento approvato dall'Istituto, evidenziano la necessità di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato; e di incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci e per condividere i risultati della valutazione, anche attraverso l'utilizzo di prove standardizzate comuni per classi parallele, eventualmente corrette da docenti diversi da quelli della classe. Si evidenzia la necessità di proseguire nella formazione in tema di inclusione e personalizzazione dell'apprendimento, con attenzione particolare all'aspetto emotivo della relazione docente-discente e al benessere a scuola. Particolare attenzione verrà rivolta alla formazione nelle metodologie di training delle funzioni esecutive con riferimento alle neuroscienze.

L'Istituto ha organizzato - sia singolarmente che in Rete con altre scuole - corsi di formazione che concorrono alla formazione del personale docente sulle tematiche sopra individuate.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce e si incentiva la libera iniziativa dei docenti, da *"riconduurre comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"*- nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 *"Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale"*, la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- **inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;**
- **potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione e al metodo di studio, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;**
- **iniziative STEAM;**
- **competenze linguistiche;**
- **competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica;**
- **valutazione di sistema e miglioramento.**

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di

obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia, realizzando la c.d. comunità di pratica;

Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- **costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;**
- **innalzamento della qualità della proposta formativa;**
- **valorizzazione professionale**

Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche definiscono il Piano triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-23, 2023-24, 2024-25, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione.

Gli Organi Collegiali dovranno tener conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2022/2025

Il **Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2022/2025** (predisposto e curato dal DS in collaborazione con la funzione strumentale di riferimento) vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

Finalità:

- garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattica-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità dell'insegnamento;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale e favorire l'auto-aggiornamento;
- attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissati nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.

Obiettivi:

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES, DSA, DA; didattica delle discipline; metodologie dei linguaggi espressivi, gestione emozionale, benessere scolastico etc.);

- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

Tipologie:

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; sia in presenza che online; riferimento <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/>;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole (es. Ambito 22) a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati; riferimento <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/>;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008)

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio dei Docenti favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Il Piano porrà particolare attenzione alle seguenti tematiche, riferite alle macro-aree della formazione:

	COMPETENZE DI SISTEMA	•Valutazione e miglioramento
		•Didattica per competenze e innovazione metodologica disciplinare
	COMPETENZE PER IL 21°SECOLO	•Trasversalità delle lingue straniere
		•Competenze digitali (DigCompEdu2.2) e nuovi ambienti per l'apprendimento
		•Esperienze STEM (nota 4588 del 24 ottobre 2023, rif. linee guida emanate ai sensi dell'art.1, c. 552 della L.197/22)
	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	•Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
		• Inclusione e disabilità
		• Benessere a scuola: gestione emotiva
		•Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

PERSONALE DOCENTE

Formazione METODOLOGIE E STRATEGIE PER BES

- moduli formativi relativi a BES, DSA, DA e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità;

Formazione su SPECIFICHE TEMATICHE legate all'Offerta Formativa

- strategie didattiche innovative;
- la motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni;
- gestione degli alunni in difficoltà;
- didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale;
- percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità e cittadinanza attiva;
- prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio
- approfondimento lingua inglese
- formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo (ivi comprese attività di accompagnamento e tutoraggio nella didattica e negli aspetti organizzativi e di compilazione di documenti, di iscrizione e tutoraggio su piattaforme di formazione, etc.);
- tutte le iniziative di FORMAZIONE promosse dal MIUR, dall'USR Veneto e tutte le iniziative riconosciute ed autorizzate dal MIUR.

Formazione digitale - ICT (PIANO NAZIONALE SCUOLADIGITALE)

- didattica e nuove tecnologie;
- utilizzo del Registro Elettronico, di Google Classroom e della piattaforma Gsuite;
- utilizzo della Digital Board;
- utilizzo delle piattaforme per le classi virtuali;
- utilizzo dei dispositivi mobili e metodologia del BYOD/tablet scolastico;
- le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD), in riferimento al Quadro delle competenze digitali per i cittadini (DigComp 2.2), elaborato dal Joint Research Centre (JRC) della Commissione europea,

Formazione STEM (LINEE GUIDA CON NOTA 4588 del 24 ottobre 2023)

- metodologie specifiche e efficaci per il primo ciclo di istruzione;
- valutazione delle competenze STEM;
- orientamento e discipline STEM;
- metodologie per ridurre il divario di genere;
- STEM e inclusione;
- metodologie innovative nell'insegnamento della matematica;
- coding, pensiero computazionale e problem solving.

Formazione specifica per AMBITI DISCIPLINARI

- Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, conseguimento competenze necessarie per l'attuazione del CLIL, etc.).

Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

- Normativa Privacy a scuola.

Formazione VALUTAZIONE E DEL MIGLIORAMENTO

- Approfondimenti su valutazione d'Istituto, Piani di Miglioramento, Piano Triennale Offerta Formativa;
- Formazione per l'innovazione didattico-metodologica.

Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

- Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);
- Primo soccorso D. Lgs. 81/08;
- Addetto antincendio D. Lgs. 81/08;
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08;

PERSONALE ATA

Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

- Normativa Privacy a scuola.

Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

- Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);
- Primo soccorso D. Lgs. 81/08;
- Addetto antincendio D. Lgs. 81/08;
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D. Lgs. 81/08;

Formazione digitale - ICT (Piano Nazionale Scuola Digitale)

- Innovazione digitale nell'amministrazione (Piano nazionale scuola digitale - PNSD);
- Utilizzo del Registro Elettronico;
- Segreteria digitale e dematerializzazione.

PROGRAMMA SPECIFICO

I corsi potranno essere tenuti anche in modalità *blended* (in presenza e *on line*, usufruendo anche della piattaforma Google Workspace for Education d'istituto).

Tutte le iniziative e le proposte che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola.

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto è proposto e rivolto a tutto il personale compresi gli ATA per i rispettivi ambiti.

Il Dirigente d'Istituto potrà curare, altresì, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti; i docenti, individualmente o in gruppo, potranno intraprendere iniziative di autoaggiornamento, in coerenza con la *mission* dell'Istituto, e previa autorizzazione. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

ANNO SCOLASTICO	TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa	PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA	OBIETTIVI Priorità strategica correlata
2022/2023 2023/2024 2024/2025	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, docenti , e personale ATA , in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione obbligatoria ,art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2022/2023 2023/2024 2024/2025	PNSD-ATA Potenziamento delle competenze digitali	Personale ATA: Formazione MIUR" Io conto" - acquisizione di Beni e Servizi per la scuola- nuove obblighe normativi Bilancio, programmazione e scritture contabili Formazione/ autoformazione personale ATA e Archiviazione digitale;	Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea 2020 Modulo 'Introduzione per certificazione EIPASS' per ATA (PNRR, DM 66, a.s. 2024/2025)
2022/2023 2023/2024 2024/2025	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Personale DOCENTE	Formazione docenti competenze Valorizzazione eccellenze Formazione per una didattica finalizzata al successo formativo - Modulo laboratorio sul campo 'Didattica a stazioni con digitale integrato' (PNRR, DM 66, a.s. 2024/2025)
2022/2023 2023/2024 2024/2025	Didattica per competenze e Inclusione Progetto di un percorso di formazione per valutare e promuovere apprendimenti significativi.	Personale DOCENTE	Formazione docenti competenze per promuovere apprendimenti significativi - Modulo laboratorio sul campo 'Didattica a stazioni con digitale integrato' (PNRR, DM 66, a.s. 2024/2025) - Modulo 'Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica' (PNRR, DM 66, a.s. 2024/2025)

<p>2022/2023 2023/2024 2024/2025</p>	<p>PNSD-DOCENTI Potenziamento delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p>	<p>Personale DOCENTE, in relazione a risorse finanziarie disponibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Animatore Digitale ▪ Team dell'innovazione ▪ Tutti i docenti 	<p>Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica.</p> <p>-Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico, Digital board , ecc.)</p>
<p>2022/2023 2023/2024 2024/2025</p>	<p>Strumenti didattici innovativi Approccio STEAM Coding Robotica Problem solving</p> <p>Realtà aumentata</p> <p>Uso di Google Workspace for Education</p>	<p>Personale DOCENTE</p>	<p>Formazione docenti competenze Valorizzazione eccellenze Formazione per un migliore didattica Formazione per una didattica efficace Formazione per lo sviluppo delle competenze digitali secondo il Framework DigCompEdu 2.2 della Commissione europea, sia per potenziare le competenze dei docenti sia per formarli a intraprendere percorsi di insegnamento volti al potenziamento delle competenze digitali negli alunni.</p> <p>-7 moduli sulla didattica digitale integrata, metodologie didattiche innovative e nuove frontiere a cura dell'animatore digitale ("Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 - Componente 1 - del PNRR)</p> <p>- Modulo 'Google workspace for education come strumento di potenziamento sia nella didattica che nelle attività organizzative professionali (PNRR, DM 66, a.s. 2024/2025)</p> <p>- Modulo laboratorio sul campo 'Coding e circuiti con microbit e arduino' (PNRR, DM 66, a.s. 2024/2025)</p> <p>- Modulo laboratorio sul campo 'Progettazione e attività con lego Spike' (PNRR, DM 66, a.s. 2024/2025)</p>
<p>2022/2023 2023/2024 2024/2025</p>	<p>INCLUSIONE E DISABILITÀ</p>	<p>Personale DOCENTE</p>	<p>Formazione docenti competenze per una scuola inclusiva</p> <p>- Modulo "Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica" (PNRR, DM 66, a.s. 2024/2025)</p>
<p>2022/2023 2023/2024 2024/2025</p>	<p>COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA - anche digitale</p>	<p>Personale DOCENTE, in relazione a risorse finanziarie disponibili</p>	<p>Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ecc. Migliorare la formazione dei docenti. Formazione 'Generazioni connesse'</p>
<p>2022/2023 2023/2024 2024/2025</p>	<p>COMPETENZE di intelligenza emotiva neuroscienze</p> <p>Tecniche per la motivazione degli studenti</p>	<p>Personale DOCENTE, in relazione a risorse finanziarie disponibili</p>	<p>Formazione docenti competenze di intelligenza emotiva per migliorare la didattica nell'ottica del successo formativo per ogni singolo alunno</p> <p>Formazione docenti Tecniche per la motivazione degli studenti</p> <p>- Moduli Cooperazione e attività di coac attraverso il digitale livello 1 e 2 (PNRR, DM 66 2024/2025)</p> <p>- Modulo 'L'Intelligenza Artificiale/neuroscienze ripercussioni etiche e sociali' (PNRR, DM 66, 2024/2025)</p>
<p>2023/2024 2024/2025</p>	<p>LINGUA INGLESE</p>	<p>Docenti Dipartimento Lingua Docenti su CLIL</p> <p>Altri Docenti interessati in relazione a risorse finanziarie disponibili</p>	<p>Migliorare la formazione linguistica dei docenti</p> <p>- Corso di 52 ore finalizzato alla certificazione lingua inglese C1 (PNRR, DM 65, linea B, a.s. 2024/2025)</p> <p>- Corso metodologia CLIL (PNRR, DM 65, linea B, a.s. 2024/2025)</p>

2022/2023 2023/2024 2024/2025	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE DIDATTICA LABORATORIALE PTP (ES. METODO DI STUDIO e STRATEGIE DI AUTOREGOLAZIONE, ecc.)	Personale DOCENTE	Formazione docenti competenze per una scuola inclusiva - Moduli laboratori sul campo 'Percorsi musicali in digitale livello base e avanzato' (PNRR, DM 66, a.s. 2024/2025)
2023/2024 2024/2025	STEM	Personale DOCENTE	Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dalle linee guida per le discipline STEM: migliorare l'efficacia delle metodologie di insegnamento, con specifico riferimento al problem solving, alla valutazione delle competenze STEM e all'orientamento. - Modulo 'STEM scienze: nuove frontiere' (PNRR, DM 66, a.s. 2024/2025) - Modulo 'Pensiero computazionale e STEM' (PNRR, DM 66, a.s. 2024/2025)

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICOLARE

Per ciascuna attività formativa:

- il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia avviene anche attraverso la realizzazione di materiali inerenti allo specifico corso o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

La formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

* Riferimenti normativi e indicazioni

- Nota MIUR del 5 novembre 2015, Prot. n. 36167 ("Periodo di formazione e di prova per i docenti neo-assunti. Primi orientamenti operativi.");
- D.M. n. 850 del 27/10/2015 ("Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107");
- atto di indirizzo per il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA; Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, comma 124;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", art. 1, commi nn. 56 - 57 - 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera d, lettera e - comma n. 60 (relativo allo sviluppo della didattica laboratoriale anche attraverso laboratori territoriali della occupabilità, al fine di coinvolgere maggiormente il territorio) - comma 71 (costituzione di RETI, per iniziative formative didattiche educative culturali e sportive, con enti pubblici e privati, associazioni e fondazioni) - comma 38 (attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro) - comma 117 (formazione per i docenti neo-immessi nei ruoli per la valutazione dell'anno di prova) - comma 121 (formazione continua dei docenti per la valorizzazione delle competenze professionali) - comma 124 (relativo alla funzione docente e alla formazione in servizio dei docenti);
- Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica n. 80 del 28 marzo 2013

- (Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione);
- C.C.N.L. comparto scuola 2006/2009, 29/11/2007, art. 63 (formazione in servizio del personale); ○ C.C.N.L. comparto scuola 2006/2009, 29/11/2007, art. 66 (predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai DOCENTI ED AL PERSONALE ATA);
 - D. L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni (Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche);
 - DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
 - Legge n. 59 del 17, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
 - T.U. della scuola, ex D.L.vo 297/1994 per le parti in vigore.